



**ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ  
ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ**  
University of the Peloponnese



# ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟ ΣΧΕΔΙΟ 2024 – 2027

Αναθεωρημένη Έκδοση, Ιούλιος 2026



# Περιεχόμενα

|                                                                                                                           |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Executive summary .....                                                                                                   | 4         |
| Επιτελική σύνοψη .....                                                                                                    | 5         |
| <b>1. Εισαγωγή .....</b>                                                                                                  | <b>7</b>  |
| 1.1 Η διεθνής πραγματικότητα .....                                                                                        | 8         |
| 1.2 Ελληνικό θεσμικό πλαίσιο .....                                                                                        | 9         |
| 1.3 Ο Στρατηγικός Σχεδιασμός στα Πανεπιστήμια .....                                                                       | 11        |
| 1.3.1 Στρατηγική για την ισότιμη πρόσβαση των ατόμων με αναπηρία<br>και των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ..... | 14        |
| 1.3.2 Στρατηγική για τον ψηφιακό μετασχηματισμό .....                                                                     | 14        |
| 1.3.3 Στρατηγική για την αειφόρο ανάπτυξη .....                                                                           | 16        |
| <b>2. Αποτύπωση του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου .....</b>                                                                  | <b>19</b> |
| 2.1 Δομή του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου .....                                                                             | 20        |
| 2.2 Υφιστάμενη κατάσταση .....                                                                                            | 22        |
| 2.2.1 Ανθρώπινο δυναμικό .....                                                                                            | 22        |
| 2.2.2 Έρευνα .....                                                                                                        | 27        |
| 2.2.3 Διασφάλιση Ποιότητας .....                                                                                          | 28        |
| <b>3. Ανάλυση SWOT .....</b>                                                                                              | <b>31</b> |
| Δυνατά σημεία (Strengths) .....                                                                                           | 32        |
| Αδύνατα σημεία (Weaknesses) .....                                                                                         | 34        |
| Ευκαιρίες (Opportunities) .....                                                                                           | 35        |
| Απειλές (Threats) .....                                                                                                   | 36        |
| <b>4. Αποστολή και Όραμα .....</b>                                                                                        | <b>43</b> |
| <b>5. Στρατηγικό Σχέδιο .....</b>                                                                                         | <b>45</b> |
| 5.1 Αναβάθμιση των ακαδημαϊκών δραστηριοτήτων<br>του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου .....                                     | 46        |
| 5.2 Ενδυνάμωση της έρευνας .....                                                                                          | 50        |
| 5.3 Διασύνδεση με την κοινωνία και την αγορά εργασίας -<br>Αξιοποίηση των ερευνητικών αποτελεσμάτων .....                 | 52        |
| 5.4 Ενίσχυση της διεθνοποίησης και της εξωστρέφειας .....                                                                 | 55        |
| 5.5 Βελτίωση της Ποιότητας του Πανεπιστημιακού Περιβάλλοντος .....                                                        | 57        |
| <b>6. Παραρτήματα .....</b>                                                                                               | <b>61</b> |
| <b>Επίλογος .....</b>                                                                                                     | <b>80</b> |

## Executive summary

The contemporary social framework of knowledge-based economy, the linkage between innovation and research output and the wider university ecosystem, as well as the traditional role of university degrees as the main drivers of social advancement, dramatically increase the societal demands and expectations on the role that universities should (or are expected to) embrace.

Moreover, factors such as the restrictive fiscal framework in many countries, the ‘invasion’ of technology that became more noticeable during the pandemic, and the increase in ‘competition’ via the development of universities in many countries make it imperative for the University of the Peloponnese to develop a strategy that will respond in a satisfactory manner to the above-mentioned issues.

The present report outlines the state of the art of universities worldwide, describes the evolution of university institutions in Greece, and provides a detailed description of the University of the Peloponnese. Therefore, through the tool of the strategic plan, a SWOT analysis and the main areas of the University’s development between 2024 and 2027 are presented.

Subject to institutional changes and fiscal restraints, the strategic plan of the University of the Peloponnese is recorded in the following directions:

- Upgrade of academic activities.
- Strengthening academic research
- Linkage between society and the labour market - Exploitation of research results.
- Improving internationalization of studies and extroversion.
- Refining the quality of the university environment.

Particular reference is made to the frequent changes in the institutional framework, extroversion and internationalization activities at the University of Peloponnese and the interconnection with the entrepreneurial environment.





## Επιτελική σύνοψη

Η σύγχρονη κοινωνική πραγματικότητα της έντασης γνώσης, της σύνδεσης της καινοτομίας με την παραγόμενη έρευνα και το γενικότερο πανεπιστημιακό οικοσύστημα αλλά και ο παραδοσιακός ρόλος των πανεπιστημιακών τίτλων ως κύριου μοχλού κοινωνικής ανόδου αυξάνουν ιδιαίτερα τις απαιτήσεις και τις προσδοκίες των εθνικών και τοπικών κοινωνιών για το ρόλο που οφείλουν (ή αναμένεται) να διαδραματίσουν τα πανεπιστήμια. Αν στα παραπάνω στοιχεία προστεθούν παράγοντες όπως το περιοριστικό δημοσιονομικό πλαίσιο σε πολλές οικονομίες, η «εισβολή» της τεχνολογίας που έγινε πιο αισθητή κατά την περίοδο της πανδημίας καθώς και η αύξηση του «ανταγωνισμού» μέσω της ανάπτυξης των πανεπιστημίων σε πολλές χώρες καθιστούν επιτακτική για το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου τη χάραξη μίας στρατηγικής που θα απαντά με ικανοποιητικό τρόπο στα προαναφερόμενα ζητήματα.

Το παρόν κείμενο καταγράφει τη διεθνή πραγματικότητα για την κατάσταση (state-of-the-art) των πανεπιστημίων σε παγκόσμιο επίπεδο, αποτυπώνει την εξέλιξη των πανεπιστημιακών θεσμών στην Ελλάδα και περιγράφει αναλυτικά το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου.

Στη συνέχεια, μέσω του εργαλείου του στρατηγικού σχεδίου, παρουσιάζεται α) μία ανάλυση SWOT και β) η στοχοθεσία πάνω στην οποία θα κινηθεί το Πανεπιστήμιο κατά το διάστημα 2024 – 2027.

Με την επιφύλαξη των θεσμικών αλλαγών και των δημοσιονομικών μεταβολών, το στρατηγικό σχέδιο του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου καταγράφεται στους παρακάτω άξονες:

- Αναβάθμιση των ακαδημαϊκών δραστηριοτήτων.
- Ενδυνάμωση της έρευνας.
- Διασύνδεση με την κοινωνία και την αγορά εργασίας - Αξιοποίηση των ερευνητικών αποτελεσμάτων.
- Ενίσχυση της διεθνοποίησης και της εξωστρέφειας.
- Βελτίωση της Ποιότητας του πανεπιστημιακού περιβάλλοντος.

Ιδιαίτερη αναφορά γίνεται στις συχνές αλλαγές του θεσμικού πλαισίου, στις δράσεις εξωστρέφειας και διεθνοποίησης στο Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου καθώς και στη διασύνδεση με το επιχειρηματικό οικοσύστημα.



# 1

## Εισαγωγή

---

## 1.1 Η διεθνής πραγματικότητα

Σύμφωνα με το Magna Charta Observatory (<https://www.magna-charta.org/activities-and-projects/living-values>),

*“Universities today face tremendous complexity and uncertainty. This is due to the increasingly varied expectations of internal and more numerous and diverse external stakeholders, the changing dynamics of national and international politics, increased competition for students and funding, challenges arising from internationalization, and the rapid evolution of technology and communication.*

*These challenges affect universities across the globe, regardless of their traditions, cultures, styles of operating, and missions. They impact both traditional collegial models in which academics are most influential as well as universities that are more centrally led.*

*Values have been at the heart of universities since their formation and remain an essential tool in dealing with these challenges, offering universities guidance for their conduct and decision-making. Whether it is the traditional and more fundamental values of autonomy and academic freedom, social responsibility toward their community, or other values specific to institutional missions, values are crucial to helping universities understand and identify themselves and communicate that identity and mission to stakeholders.*

*To create and maintain public trust in universities amid today’s complexity and uncertainty, universities need to define their values explicitly, clearly communicate them to staff, students, and stakeholders, and demonstrate that their values inform practice and decision-making.”*

Το συγκεκριμένο κείμενο αποτυπώνει με τον πιο εναργή τρόπο τη διεθνή πραγματικότητα για την κατάσταση (state-of-the-art) των πανεπιστημίων σε παγκόσμιο επίπεδο. Αν και έχουν αναγνωριστεί ως βασικοί πυλώνες βιώσιμης κοινωνικής και οικονομικής ανάπτυξης, η αποστολή των ανώτατων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων καθίσταται ολοένα και πιο σύνθετη και πολυδιάστατη.

Η σύγχρονη κοινωνική πραγματικότητα της έντασης γνώσης, της σύνδεσης της καινοτομίας με την παραγόμενη έρευνα και το γενικότερο πανεπιστημιακό οικοσύστημα αλλά και ο παραδοσιακός ρόλος των πανεπιστημιακών τίτλων ως κύριου μοχλού κοινωνικής ανόδου αυξάνουν κατά πολύ τις απαιτήσεις και τις προσδοκίες των εθνικών και τοπικών κοινωνιών για το ρόλο που οφείλουν (ή αναμένεται) να διαδραματίσουν τα πανεπιστήμια. Αν στα παραπάνω στοιχεία προστεθούν παράγοντες όπως το περιοριστικό δημοσιονομικό πλαίσιο σε πολλές οικονομίες, η «εισβολή» της τεχνολογίας που έγινε πιο αισθητή κατά την περίοδο της πανδημίας καθώς και η αύξηση του «ανταγωνισμού» μέσω της ανάπτυξης των πανεπιστη-



μίων σε πολλές χώρες καθιστούν επιτακτική τη χάραξη μίας στρατηγικής στο Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου που θα απαντά με ικανοποιητικό τρόπο στα παραπάνω ερωτήματα βελτιώνοντας τον ήδη υπάρχοντα Στρατηγικό Σχεδιασμό (2022-2025) διατηρώντας παράλληλα ικανοποιητικούς βαθμούς ευελιξίας λόγω των συχνών θεσμικών αλλαγών.

## **1.2 Ελληνικό θεσμικό πλαίσιο**

Εδώ και αρκετά χρόνια η ελληνική ανώτατη εκπαίδευση βρίσκεται συχνά στο επίκεντρο της δημόσιας συζήτησης και της δημόσιας πολιτικής. Έχουν πραγματοποιηθεί σημαντικές κινήσεις αλλαγής του τρόπου διακυβέρνησης που προωθούν τη διεθνοποίηση των Α.Ε.Ι. με την κινητικότητα των φοιτητών/τριών, διδακτικού και ερευνητικού προσωπικού και την αναγνώριση των σπουδών, τη θεσμοθέτηση διαδικασιών εσωτερικής και εξωτερικής αξιολόγησης και πιστοποίησης των Α.Ε.Ι., αλλά και την αναθεώρηση των προγραμμάτων σπουδών.

Το 2008 αναθεωρήθηκε το πλαίσιο οργάνωσης και λειτουργίας των μεταπτυχιακών σπουδών, ύστερα από μια περίοδο μεγάλης ανάπτυξής τους με την αύξηση του αριθμού των προγραμμάτων, των φοιτητών και των εσόδων των ιδρυμάτων από τα δίδακτρα των φοιτητών/τριών. Επιπλέον, την περίοδο πριν από την κρίση του 2009, συνεχίστηκε η διεύρυνση της ανώτατης εκπαίδευσης με τη δημιουργία νέων ιδρυμάτων και τμημάτων στην περιφέρεια της χώρας και τη χρηματοδότηση τους, πρωτίστως, από τα Ευρωπαϊκά διαρθρωτικά προγράμματα.

Μετά την έναρξη της κρίσης, έγινε μία σημαντική προσπάθεια μεταρρύθμισης της ανώτατης εκπαίδευσης, με την ολοκληρωμένη παρέμβαση στο πλαίσιο διακυβέρνησης και λειτουργίας του συνολικού συστήματος. Πιο συγκεκριμένα, ο Νόμος 4009/2011 «Δομή, λειτουργία, διασφάλιση της ποιότητας των σπουδών και διεθνοποίηση των ανωτάτων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων», στόχευε στην εξειδίκευση της προηγούμενης νομοθεσίας (Νόμος 1268/1982) και την οργάνωση των Α.Ε.Ι., με κυριότερό στόχο την πλήρη αυτοδιοίκησή τους, τόσο ως προς την ουσία της συνταγματικά προβλεπόμενης αποστολής τους, όσο και ως προς τη διαδικασία ανάδειξης ισχυρών, αποτελεσματικών και υπεύθυνων δομών διοίκησης. Ειδικότερα, ο νόμος επανακαθόριζε εν μέρει την αποστολή των πανεπιστημίων, εμπλουτίζοντάς την με μια νέα στόχευση: το άνοιγμα στην αγορά. Ακόμα, οι εσωτερικές οργανωτικές δομές των πανεπιστημίων μεταβλήθηκαν, ενώ ταυτόχρονα δόθηκε έμφαση στην αυτονομία των ιδρυμάτων με την μεταβίβαση αρμοδιοτήτων από το κράτος-υπουργείο στις κεντρικές διοικήσεις των ιδρυμάτων με στόχο την ενίσχυση της εξωστρέφειας και τη βελτίωση της σύνδεσης και αλληλεπίδρασης των Α.Ε.Ι. με την οικονομία και την αγορά εργασίας. Όπως είναι γνωστό, η εφαρμογή της συγκεκριμένης νομοθετικής πρωτοβουλίας ατόνησε λόγω των πολιτικών συνθηκών της εποχής.

Στη συνέχεια, καταγράφεται ο Νόμος 4485/2017 «Οργάνωση και λειτουργία της ανώτατης



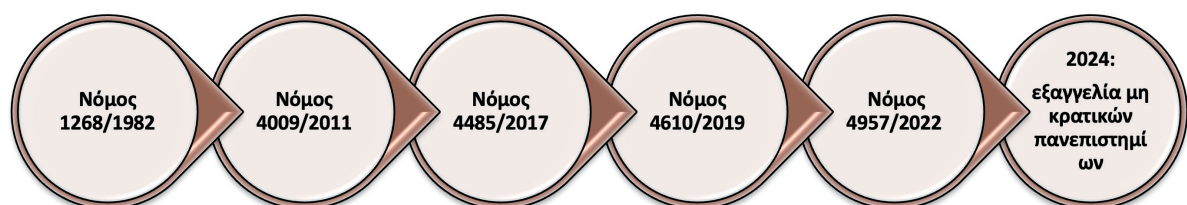
εκπαίδευσης, ρυθμίσεις για την έρευνα και άλλες διατάξεις», ο οποίος επέφερε σημαντικές αλλαγές τόσο ως προς την οργάνωση των Α.Ε.Ι., όσο και ως προς τις παρεχόμενες υπηρεσίες και υποδομές. Ιδιαίτερη αναφορά θα πρέπει να γίνει στη θέσπιση του θεσμού των Κέντρων Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης που ιδρύθηκαν μέσα από τον συγκεκριμένο νόμο και κατήργησαν τα Ινστιτούτα Δια Βίου Εκπαίδευσης των Ιδρυμάτων και τα Κέντρα Επαγγελματικής Κατάρτισης, αναβαθμίζοντας σημαντικά το πλαίσιο της δια βίου μάθησης.

Ακολούθησε ο Νόμος 4610/2019 που είχε ως βασικό χαρακτηριστικό την απορρόφηση των Ανώτατων Τεχνολογικών Ινστιτούτων στα Πανεπιστήμια και οδήγησε στη δημιουργία του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου στη σημερινή του μορφή.

Το νομοθετικό πλαίσιο μεταβάλλεται εκ νέου το 2022, με τον Νόμο 4957/2022: Νέοι Ορίζοντες στα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα: Ενίσχυση της ποιότητας, της λειτουργικότητας και της σύνδεσης των Α.Ε.Ι. με την κοινωνία και λοιπές διατάξεις. Οι πολιτικές και δράσεις που αναφέρονται στον νέο νόμο, στοχεύουν να βελτιστοποιήσουν τη διδασκαλία, την εκπαίδευση αλλά και τη μεταπτυχιακή δραστηριότητα διδασκόντων/ουσών και φοιτητών/τριών, με προτάσεις όπως διπλά/κοινά πτυχία, επιλογή μαθημάτων από άλλα Τμήματα/Σχολές, το Ελληνικό Erasmus και τα βιομηχανικά διδακτορικά. Βασικό σημείο αποτελεί, επίσης, η αλλαγή του τρόπου διοίκησης και των οργάνων εντός του Πανεπιστημίων με την επαναφορά του θεσμού των Συμβουλίων Διοίκησης, θεσμός που είχε καθιερωθεί στο νόμο 4009/2011. Παράλληλα τίθενται στο επίκεντρο ζητήματα που αφορούν στην ίση πρόσβαση στην εκπαίδευση, την ψηφιακή αναβάθμιση των υπηρεσιών και των υποδομών, καθώς και στην περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση.

Τέλος, έχει ήδη εξαγγελθεί για τις αρχές του 2024 η εισαγωγή ενός νέου νομοσχεδίου που (α) θα επιτρέπει τη δημιουργία μη κρατικών πανεπιστημίων και (β) θα μειώνει τη γραφειοκρατία στη λειτουργία των δημόσιων πανεπιστημίων.

Αξίζει να αναφερθεί ότι ένα κοινό χαρακτηριστικό όλων των νομοθετικών πρωτοβουλιών αποτελεί διαχρονικά η συνεχής αλλαγή του τρόπου διοίκησης των ελληνικών πανεπιστημίων με αποτέλεσμα σχεδόν κάθε σχήμα διοίκησης πανεπιστημίου να εκλέγεται με διαφορετικό τρόπο από το προηγούμενο (!). Στη συνέχεια (Εικόνα 1) παρουσιάζονται με χρονική εξέλιξη οι 6 κύριες νομοθετικές πρωτοβουλίες που αφορούν τα ελληνικά πανεπιστήμια κατά τη διάρκεια της μεταπολίτευσης.



Εικόνα 1: Εξέλιξη στο βασικό νομοθετικό πλαίσιο για την οργάνωση των Α.Ε.Ι.

## 1.3 Ο Στρατηγικός Σχεδιασμός στα Πανεπιστήμια

Ο Στρατηγικός Σχεδιασμός αποτελεί ένα πολύτιμο εργαλείο για την οργάνωση και διοίκηση των Α.Ε.Ι. Η σημασία του διαφαίνεται και από το γεγονός ότι πλέον ο νέος νόμος για τα ακαδημαϊκά ιδρύματα (Νόμος 4957/2022), αναφέρει ρητά την ανάγκη για εκπόνηση των συγκεκριμένων σχεδίων. Ειδικότερα, σύμφωνα με το άρθρο 224:

«1. Τα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (Α.Ε.Ι.) καταρτίζουν πολυετές στρατηγικό σχέδιο ακαδημαϊκής ανάπτυξης, σύμφωνα με το πρόγραμμα εθνικής στρατηγικής για την ανώτατη εκπαίδευση του άρθρου 14 του ν. 4653/2020 (Α' 12), την εθνική στρατηγική για τη έρευνα και την καινοτομία, καθώς και τις εξελίξεις και τους κύριους στόχους των δράσεων για την ανώτατη εκπαίδευση στον ευρωπαϊκό και διεθνή χώρο. Το στρατηγικό σχέδιο είναι διάρκειας κατ' ελάχιστον τεσσάρων (4) ετών. Το στρατηγικό σχέδιο εγκρίνεται με απόφαση του Συμβουλίου Διοίκησης, κατόπιν εισήγησης του Πρύτανη και πρότασης της Επιτροπής Στρατηγικού Σχεδιασμού»

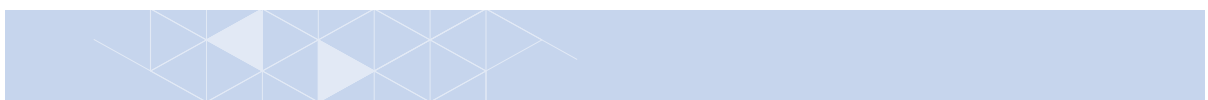
Ο Στρατηγικός Σχεδιασμός περιλαμβάνει τον σχεδιασμό και την υλοποίηση στρατηγικών ενεργειών και πολιτικών με στόχο τη βελτίωση της ποιότητας και της αποτελεσματικότητας της εκπαίδευσης, την προώθηση της έρευνας και καινοτομίας, την ενίσχυση της διεθνούς συνεργασίας και την αύξηση της αποτελεσματικότητας της διοίκησης και λειτουργίας του ιδρύματος. Ειδικότερα, στο πλαίσιο του Στρατηγικού Σχεδίου που αναπτύσσουν τα Α.Ε.Ι., πραγματοποιείται ανάλυση των παραμέτρων και δεικτών που αφορούν στην εκπαιδευτική διαδικασία και τα αποτελέσματα, προκειμένου να προσδιοριστούν οι ανάγκες και οι προκλήσεις που αντιμετωπίζει το Α.Ε.Ι. Ακολούθως, καθορίζονται οι στρατηγικοί στόχοι και προτείνονται συγκεκριμένες δράσεις και προγράμματα που θα υλοποιηθούν για την επίτευξη των στόχων αυτών. Τέλος, βασικός άξονας για την επιτυχία της εφαρμογής της στρατηγικής είναι η παρακολούθηση των μέτρων και δράσεων, καθώς και η αξιολόγηση της αποτελεσματικότητάς τους, προβαίνοντας στις απαραίτητες προσαρμογές και αναθεωρήσεις του Σχεδίου, όπου κρίνεται αναγκαίο.

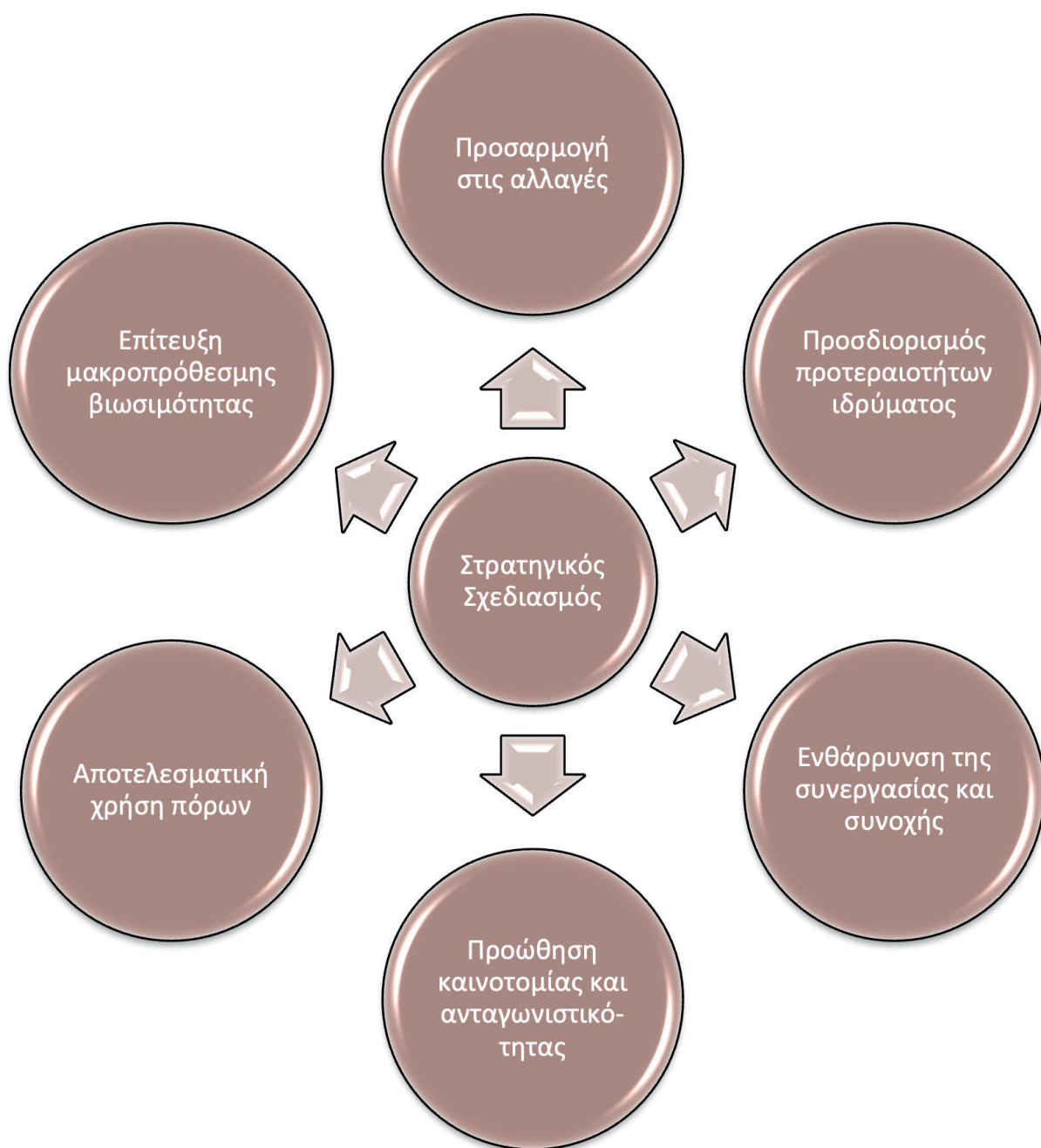
Ο Στρατηγικός Σχεδιασμός αποτελεί, επομένως, ένα βασικό εργαλείο για το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου, καθώς μπορεί να συμβάλλει στη συνεχή βελτίωση της ανώτατης εκπαίδευσης, την προσαρμογή στις νέες απαιτήσεις και προκλήσεις και την ενίσχυση της ανταγωνιστικότητάς του. Ειδικότερα, η σημασία του Στρατηγικού Σχεδιασμού έγκειται στα ακόλουθα (Εικόνα 2):

- **Προσαρμογή στις αλλαγές:** Ο στρατηγικός σχεδιασμός επιτρέπει την προσαρμογή στις αλλαγές του εξωτερικού περιβάλλοντος και την αντιμετώπιση νέων προκλήσεων και ευκαιριών που προκύπτουν.
- **Προσδιορισμός προτεραιοτήτων και στόχων:** Ο στρατηγικός σχεδιασμός μπορεί να βοηθήσει το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου να προσδιορίσει τις προτεραιότητες του και

να επικεντρωθεί στους πιο σημαντικούς στόχους και προγράμματα. Ο προσανατολισμός αυτός βοηθά στην προσανατολισμένη προς το μέλλον λήψη αποφάσεων και δράσεων.

- ▶ **Ενθάρρυνση της συνεργασίας και συνοχής:** Ο στρατηγικός σχεδιασμός προάγει τη συνεργασία και τη συνοχή εντός του Πανεπιστημίου. Με τον καθορισμό κοινών στόχων και τη συνεργασία των διαφόρων τμημάτων και επιπέδων, επιτυγχάνεται μεγαλύτερη συνοχή και αρμονία στις δράσεις και αποφεύγονται οι μη συντονισμένες προσπάθειες.
- ▶ **Πρώθηση της καινοτομίας και της ανταγωνιστικότητας:** Ο στρατηγικός σχεδιασμός παρέχει το πλαίσιο για την προώθηση της καινοτομίας και της ανταγωνιστικότητας. Μέσω του σχεδιασμού και της υλοποίησης νέων ιδεών, τεχνολογιών και διαδικασιών, το Πανεπιστήμιο μπορεί να ενισχύσει την καινοτομία και την αξιοποίηση της έρευνας που παράγεται σε αυτό και να διατηρήσει ή αυξήσει την ανταγωνιστική του θέση.
- ▶ **Αποτελεσματική χρήση πόρων:** Ο στρατηγικός σχεδιασμός μπορεί να βοηθήσει το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου να κατανοήσει τους περιορισμούς του και να εκμεταλλευτεί αποτελεσματικά τους πόρους του. Αυτό μπορεί να συμπεριλαμβάνει τη βελτιστοποίηση της διαχείρισης των οικονομικών, ανθρώπινων και υλικών πόρων του.
- ▶ **Επίτευξη μακροπρόθεσμης βιωσιμότητας:** Ο στρατηγικός σχεδιασμός μπορεί να συμβάλλει στη διασφάλιση της μακροπρόθεσμης βιωσιμότητας του Πανεπιστημίου. Με την κατάλληλη σχεδίαση και προετοιμασία για το μέλλον, το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου μπορεί να ανταποκριθεί στις απαιτήσεις του περιβάλλοντος, να αντιμετωπίσει πιθανά προβλήματα και να διασφαλίσει την προσαρμογή του σε οικονομικά, περιβαλλοντικά και κοινωνικά ζητήματα.w





Εικόνα 2: Οφέλη Στρατηγικού Σχεδιασμού για τα Α.Ε.Ι.

Με βάση τον νόμο 4957/2022, για την ολοκληρωμένη κατάρτιση του Στρατηγικού Σχεδίου είναι αναγκαία και η διαμόρφωση της κατάλληλης στρατηγικής για την ισότιμη πρόσβαση των ατόμων με αναπηρία και των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, για τον ψηφιακό μετασχηματισμό και την αναβάθμιση των ψηφιακών υποδομών του Α.Ε.Ι., καθώς και τη συμβολή του για την αειφόρο ανάπτυξη του Α.Ε.Ι.



### 1.3.1 Στρατηγική για την ισότιμη πρόσβαση των ατόμων με αναπηρία και των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

Η εκπαίδευση στο ανώτατο επίπεδο αποτελεί τον πυλώνα για την προσωπική ανάπτυξη και επαγγελματική επιτυχία, και όλοι οι πολίτες, ανεξαρτήτως αναπηρίας, πρέπει να έχουν τη δυνατότητα να αξιοποιήσουν αυτές τις ευκαιρίες. Συνεπώς, η ισότιμη πρόσβαση των ατόμων με αναπηρία στην ανώτατη εκπαίδευση αντιπροσωπεύει έναν θεμελιώδη πυλώνα της κοινωνικής δικαιοσύνης και της ισότητας, ενώ παράλληλα προωθεί την κοινωνική ένταξη και συμβάλλει στην ανάπτυξη ενός πλούσιου, συμπεριληπτικού και καινοτόμου περιβάλλοντος εκπαίδευσης. Μέσα από την προώθηση της ισοτιμίας στην ανώτατη εκπαίδευση, δημιουργούνται οι προϋποθέσεις για ένα καλύτερο, πιο πολυδιάστατο και δίκαιο μέλλον για όλους τους πολίτες. Σύμφωνα με το άρθρο 227 του Ν.4957/2022:

«1. Τα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (Α.Ε.Ι.) εφαρμόζουν όλα τα αναγκαία μέτρα για ισότιμη πρόσβαση στην ανώτατη εκπαίδευση του διδακτικού, διοικητικού και λοιπού προσωπικού, των φοιτητών και τρίτων φυσικών προσώπων επισκεπτών με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Για τον σκοπό αυτόν τα Α.Ε.Ι. κατάρτιζον και υλοποιούν σχέδιο ισότιμης πρόσβασης των ατόμων με αναπηρία και των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στην ανώτατη εκπαίδευση που περιλαμβάνει μέτρα ιδίως για: α) τη φυσική προσβασιμότητα των χώρων και των κτιρίων, β) την πρόσβαση στην εκπαιδευτική διαδικασία και τις λοιπές εκπαιδευτικές δραστηριότητες, γ) την ηλεκτρονική προσβασιμότητα, δ) την υποστήριξη της ένταξης στην αγορά εργασίας, ε) την ισότιμη συμμετοχή στην εν γένει ακαδημαϊκή ζωή. Στο σχέδιο περιλαμβάνονται όλα τα αναγκαία μέτρα για την ισότιμη πρόσβαση των ατόμων με αναπηρία και των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στα Α.Ε.Ι., σύμφωνα με τις ανάγκες κάθε Α.Ε.Ι.»

Υπό το πλαίσιο αυτό, το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου έχει ήδη υλοποιήσει σημαντικές ενέργειες στη συγκεκριμένη κατεύθυνση (μελέτες προσβασιμότητας σε 2 κτίρια), με τελικό στόχο η εκπόνηση μελετών προσβασιμότητας των ατόμων με αναπηρία να επεκταθεί στο σύνολο των κτηριακών υποδομών του Πανεπιστημίου, σε όλες τις πόλεις ενδιαφέροντος.

### 1.3.2 Στρατηγική για τον ψηφιακό μετασχηματισμό

Η Παιδεία για να ανταποκριθεί στις απαιτήσεις ενός ταχέως εξελισσόμενου και τεχνολογικά μεταβαλλόμενου παγκοσμιοποιημένου περιβάλλοντος χρειάζεται να μετασχηματιστεί. Η ανάπτυξη ψηφιακής κουλτούρας, η ένταξη νέων μαθησιακών αντικειμένων, η διαδραστική μάθηση και η φοιτητοκεντρική εκπαίδευση και διδασκαλία είναι οι σύγχρονες τάσεις που η εκπαιδευτική πολιτική πρέπει να λάβει υπόψη της. Ο εκσυγχρονισμός της εκπαίδευσης, η αξι-

οποίηση ψηφιακών τεχνολογιών για μάθηση και για αναγνώριση και επικύρωση δεξιοτήτων, καθώς και η πρόβλεψη και ανάλυση των αναγκαίων δεξιοτήτων του μέλλοντος, αποτελούν το ευρωπαϊκό τρίπτυχο για την απόκριση στην πρόκληση του ψηφιακού εγγραμματισμού. Το εκπαιδευτικό σύστημα, οφείλει να δώσει έμφαση στην ανάπτυξη των απόλυτα αναγκαίων στην ψηφιακή εποχή, ψηφιακών δεξιοτήτων και ταυτόχρονα στην καλλιέργεια οριζόντιων δεξιοτήτων όπως δημιουργικότητα, ευελιξία, προσαρμοστικότητα, ομαδικότητα, ανθεκτικότητα που δύναται να διευκολύνουν την άμεση προσαρμογή στις ανατρεπτικές αλλαγές της τεχνολογίας. Σύμφωνα με το άρθρο 227 του Ν.4957/2022:

«Τα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (Α.Ε.Ι.) σχεδιάζουν και εφαρμόζουν πολιτικές που ενισχύουν την αξιοποίηση των νέων ψηφιακών τεχνολογιών και συμβάλλουν στον ψηφιακό μετασχηματισμό των υπηρεσιών του Α.Ε.Ι., την αναβάθμιση των ψηφιακών τους υποδομών και την ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων του διδακτικού, διοικητικού και λοιπού προσωπικού, καθώς και των φοιτητών των Α.Ε.Ι. Για τον σκοπό αυτόν τα Α.Ε.Ι. καταρτίζουν και υλοποιούν σχέδιο ψηφιακού μετασχηματισμού που αφορά στην ψηφιοποίηση των υπηρεσιών του Α.Ε.Ι. προς τα μέλη της πανεπιστημιακής κοινότητας και τους τρίτους, την αναβάθμιση των ψηφιακών υποδομών του Α.Ε.Ι. και των επιμέρους μονάδων του, την εισαγωγή νέων τεχνολογιών και ψηφιακών λύσεων στην εκπαίδευση και την έρευνα, τον σχεδιασμό και την υλοποίηση προγράμματος σπουδών για τη χορήγηση πιστοποιητικού ψηφιακών δεξιοτήτων και τον σχεδιασμό και την υλοποίηση δράσεων καλλιέργειας ψηφιακών δεξιοτήτων του διδακτικού, διοικητικού και λοιπού προσωπικού του Α.Ε.Ι.»

Ο σχεδιασμός της στρατηγικής για την υλοποίηση του ψηφιακού μετασχηματισμού θα πρέπει να είναι πολύπλευρος. Η ψηφιοποίηση των υπηρεσιών του Πανεπιστημίου και η αναβάθμιση των ψηφιακών υποδομών, αποτελούν μια σημαντική πτυχή πάνω στην οποία θα πρέπει να βασιστεί ο σχεδιασμός των δράσεων. Ειδικότερα, σχεδιάζεται δημιουργία κέντρου δεδομένων και σταδιακή ψηφιακή αναβάθμιση όλων των κτιριακών υποδομών του ιδρύματος.

Επιπλέον, δεν θα πρέπει να παραληφθεί η αναγκαιότητα της περαιτέρω ψηφιοποίησης και τυποποίησης των διαδικασιών του Πανεπιστημίου - κάτι το οποίο ήδη έχει ξεκινήσει - γεγονός που θα απλοποιήσει τις εσωτερικές λειτουργίες του και παράλληλα θα διευκολύνει την παροχή υπηρεσιών. Υπό το συγκεκριμένο πρίσμα, η ψηφιοποίηση των αρχείων και η δημιουργία και διαχείριση ψηφιακών αιθουσών, 5 αποτελούν σημαντικά ζητήματα όχι μόνο για την επίτευξη της ψηφιακής μετάβασης, αλλά και για την αποτελεσματική διαχείριση έκτακτων καταστάσεων

### 1.3.3 Στρατηγική για την αειφόρο ανάπτυξη

Με την υιοθέτηση της Ατζέντας 2030 για τη Βιώσιμη Ανάπτυξη, τα κράτη μέλη του ΟΗΕ δεσμεύτηκαν το 2015 να εργαστούν για ένα βιώσιμο και δίκαιο μέλλον έως το 2030, με στόχο να εξαλείψουν την φτώχεια και την πείνα, να καταπολεμήσουν κάθε είδος ανισότητας, να οικοδομήσουν ειρηνικές, δίκαιες και χωρίς αποκλεισμούς κοινωνίες, να διασφαλίσουν το σεβασμό στα ανθρώπινα δικαιώματα όλων, να προωθήσουν την ισότητα των φύλων, να ενισχύσουν τους πιο ευάλωτους και να διασφαλίσουν την προστασία του πλανήτη και των φυσικών του πόρων. Οι σκοποί και οι στόχοι της Ατζέντας 2030 είναι σφαιρικοί και αδιαίρετοι, καλύπτοντας και τις τρεις διαστάσεις της βιώσιμης ανάπτυξης: την οικονομική, την κοινωνική και την περιβαλλοντική. Μέσω της Ατζέντας καθορίζεται ένα ευρύ και παγκόσμιο σχέδιο δράσης, σχετικά με τη μετάβαση σε ένα βιώσιμο και επιτυχημένο μοντέλο ανάπτυξης (United Nations, 2015). Στο σχέδιο δράσης περιλαμβάνονται δεκαεπτά (17) Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης (ΣΒΑ) οι οποίοι διαρθρώνονται σε πέντε (5) βασικούς πυλώνες και σχετίζονται με (α) τους Ανθρώπους, (β) τον Πλανήτη, (γ) την Ευημερία, (δ) την Ειρήνη και (ε) τη δημιουργία Εταιρικών Σχέσεων. Η εφαρμογή των ΣΒΑ συνιστάται τόσο από τις αναπτυγμένες, όσο και από τις αναπτυσσόμενες χώρες.

Σε αυτό το πλαίσιο σχεδιάζονται, αναπτύσσονται και ενισχύονται σχετικές δράσεις με γνώμονα την προώθηση της αειφορίας, την υποστήριξη των ελληνικών Πανεπιστημίων και την ενίσχυση του ρόλου τους, όπως η «Χάρτα Αειφορίας» όπου διαφαίνεται η επιτακτική ανάγκη για περαιτέρω δραστηριοποίηση των ελληνικών ΑΕΙ, ώστε να αυξηθεί η συμβολή τους στην υλοποίηση της παγκόσμιας Ατζέντας. Η υιοθέτηση της Χάρτας από τη Σύνοδο των Πρυτάνεων αποτελεί ένα σημαντικό βήμα προς την προώθηση της αειφόρου ανάπτυξης στα πανεπιστήμια της Ελλάδας. Με τον τρόπο αυτόν, τα Πανεπιστήμια δεσμεύονται ως προς τις διεθνείς συμβάσεις και συμφωνίες για τους δεκαεπτά (17) Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης και την Ατζέντα 2030, τη Συμφωνία στο Παρίσι, την Ευρωπαϊκή Πράσινη Συμφωνία, τα αποτελέσματα των σχετικών Διεθνών και Περιφερειακών Διασκέψεων για την Εκπαίδευση της Αειφόρου Ανάπτυξης, κλπ. Επίσης, μέσω της Χάρτας αναδεικνύεται η δέσμευση των Πανεπιστημιακών Ιδρυμάτων για εναρμόνιση των προγραμμάτων και των δράσεων τους με τις αρχές της αειφόρου ανάπτυξης (Σύνοδος Πρυτάνεων Ελληνικών Πανεπιστημίων, 2022). Με τον τρόπο αυτόν, τα ΑΕΙ αναλαμβάνουν ρόλο στην προστασία του περιβάλλοντος και στην προώθηση της βιωσιμότητας, συμβάλλοντας σημαντικά στην παγκόσμια προσπάθεια για ένα πιο βιώσιμο και πράσινο μέλλον. Σύμφωνα με το άρθρο 228 του Ν.4957/2022:

«Τα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (Α.Ε.Ι.) εφαρμόζουν εκπαιδευτικά, τεχνικά ή άλλα αναγκαία μέτρα για την εφαρμογή των αρχών της αειφορίας, της βιώσιμης ανάπτυξης και της προστασίας του περιβάλλοντος. Για τον σκοπό αυτόν τα Α.Ε.Ι. καταρτίζουν σχέδιο αειφόρου ανάπτυξης που ενσωματώνει τις αρχές της βιώσιμης και αειφόρου ανάπτυξης και μέτρα προστασίας του περιβάλλοντος κατά τη

διαχείριση των υποδομών τους και την ενεργειακή τους απόδοση, τη διαχείριση των προμηθειών, των επενδύσεων και των αποβλήτων τους, τη διεξαγωγή έρευνας και την εκτέλεση ερευνητικών έργων/προγραμμάτων, καθώς και την εν γένει λειτουργία των Α.Ε.Ι. και των επιμέρους ακαδημαϊκών μονάδων τους. Στο σχέδιο περιλαμβάνονται όλα τα τεχνικά και άλλα αναγκαία μέτρα που απαιτούνται για την υλοποίηση του σχεδίου.»

Διερευνώντας τις τρέχουσες πρακτικές και πολιτικές του Πανεπιστημίου σε σχέση με την αειφόρο ανάπτυξη και της δυνατότητες ενίσχυσής της, εντοπίζονται ορισμένες περιοχές που χρήζουν βελτίωσης μέσω της ανάπτυξης και της εφαρμογής κατάλληλης στρατηγικής βιώσιμης και αειφόρου ανάπτυξης. Καθώς το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου διαθέτει ένα ευρύ φάσμα δομών, φορέων και δραστηριοτήτων, η υιοθέτηση στρατηγικής βιώσιμης ανάπτυξης αναμένεται να συμβάλει σημαντικά στη μείωση των λειτουργικών δαπανών, οι οποίες είναι άμεσα συνδεδεμένες με τη μεγάλη διασπορά των υποδομών του σε έξι πόλεις της Πελοποννήσου, Τρίπολη, Καλαμάτα, Πάτρα, Σπάρτη, Κόρινθο και Ναύπλιο.

Αξιίζει να αναφέρουμε ότι το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου, όπως και άλλα Ιδρύματα της χώρας, έχει ήδη συντάξει και εγκρίνει ένα στρατηγικό σχέδιο που διατρέχει τα έτη 2022-2025 με βάση την πραγματικότητα όπως είχε διαμορφωθεί πριν τη ψήφιση του Νόμου 4957/2022. Η παρούσα ανάπτυξη και καταγραφή στρατηγικού σχεδιασμού συμπληρώνει και βελτιώνει την ήδη υπάρχουσα στρατηγική ανάπτυξης του Πανεπιστημίου.







# 2

## Αποτύπωση

---

του Πανεπιστημίου  
Πελοποννήσου

## 2.1 Δομή του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου

Το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου είναι ένα νέο, πολυθεματικό πανεπιστήμιο, που ιδρύθηκε το 2000 και συνδυάζει τον τριπλό χαρακτήρα του περιφερειακού, του ελληνικού και του ευρωπαϊκού-διεθνούς πανεπιστημίου. Η έναρξη λειτουργίας του Πανεπιστημίου έλαβε χώρα το ακαδημαϊκό έτος 2002-2003 με τη λειτουργία της Σχολής Θετικών Επιστημών και Τεχνολογίας, η οποία περιλάμβανε δύο τμήματα, της Επιστήμης και Τεχνολογίας Υπολογιστών και της Επιστήμης και Τεχνολογίας Επικοινωνιών. Με το νόμο 4610/2019, ο αριθμός των σχολών και των τμημάτων αυξήθηκε με αποτέλεσμα από το ακαδημαϊκό έτος 2019-2020 στο Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου να υπάρχουν εννέα σχολές και 22 τμήματα, που παρουσιάζονται αμέσως πιο κάτω:

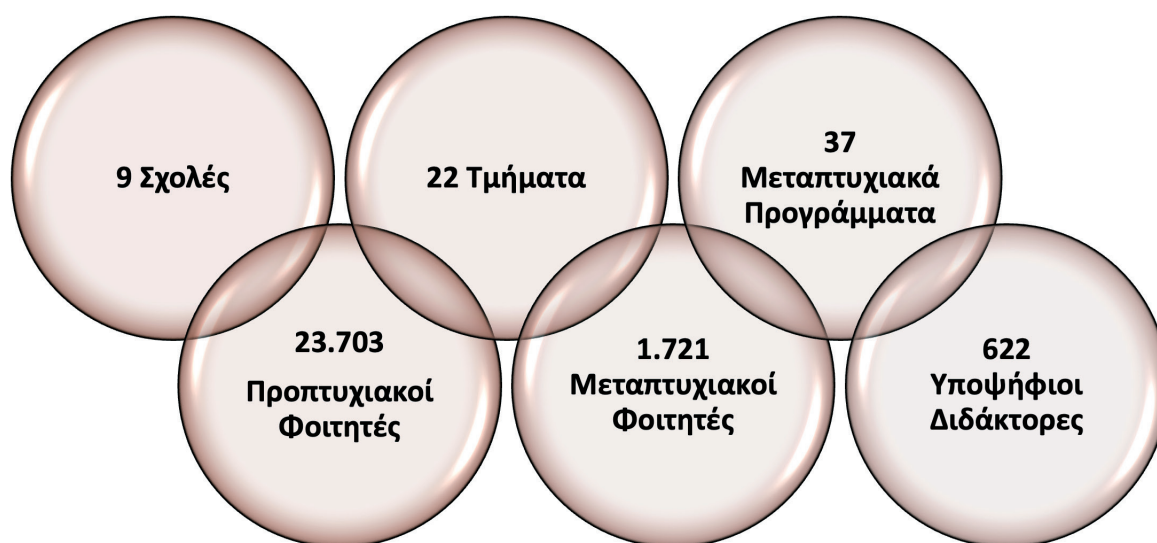
- ▶ Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών και Πολιτισμικών Σπουδών
  - Τμήμα Ιστορίας, Αρχαιολογίας και Διαχείρισης Πολιτισμικών Αγαθών (έδρα: Καλαμάτα)
  - Τμήμα Φιλολογίας (έδρα: Καλαμάτα)
- ▶ Σχολή Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών
  - Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής (έδρα: Κόρινθος)
  - Τμήμα Πολιτικής Επιστήμης και Διεθνών Σχέσεων (έδρα: Κόρινθος)
- ▶ Σχολής Οικονομίας και Τεχνολογίας
  - Τμήμα Οικονομικών Επιστημών (έδρα: Τρίπολη)
  - Τμήμα Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών (έδρα: Τρίπολη)
  - Τμήμα Διοικητικής Επιστήμης και Τεχνολογίας (έδρα: Τρίπολη)
  - Τμήμα Ψηφιακών Συστημάτων (έδρα: Σπάρτη)
- ▶ Σχολή Καλών Τεχνών
  - Τμήμα Θεατρικών Σπουδών (έδρα: Ναύπλιο)
  - Τμήμα Παραστατικών και Ψηφιακών Τεχνών (έδρα: Ναύπλιο)
- ▶ Σχολή Επιστημών Ανθρώπινης Κίνησης και Ποιότητας Ζωής
  - Τμήμα Οργάνωσης και Διαχείρισης Αθλητισμού (έδρα: Σπάρτη)
- ▶ Σχολή Γεωπονίας και Τροφίμων
  - Τμήμα Γεωπονίας (έδρα: Καλαμάτα)
  - Τμήμα Επιστήμης και Τεχνολογίας Τροφίμων (έδρα: Καλαμάτα)

- ▶ Σχολή Διοίκησης
  - ...> Τμήμα Λογιστικής και Χρηματοοικονομικής (έδρα: Καλαμάτα)
  - ...> Τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων και Οργανισμών (έδρα: Καλαμάτα)
- ▶ Σχολή Επιστημών Υγείας
  - ...> Τμήμα Νοσηλευτικής (Τρίπολη)
  - ...> Τμήμα Λογοθεραπείας (έδρα: Καλαμάτα)
  - ...> Τμήμα Επιστήμης Διατροφής και Διαιτολογίας (έδρα: Καλαμάτα)
  - ...> Τμήμα Φυσικοθεραπείας (Σπάρτη)
- ▶ Σχολή Μηχανικών
  - ...> Τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών (έδρα: Πάτρα)
  - ...> Τμήμα Μηχανολόγων Μηχανικών (έδρα: Πάτρα)
  - ...> Τμήμα Πολιτικών Μηχανικών (έδρα: Πάτρα)

Σημειώνεται ότι το 2025 ιδρύθηκε η Πολυτεχνική Σχολή του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου με έδρα την Πάτρα που περιλαμβάνει τα Τμήματα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών και Μηχανολόγων Μηχανικών. Η Σχολή Μηχανικών περιλαμβάνει πλέον το Τμήμα Πολιτικών Μηχανικών.

Σε σχέση με τις μεταπτυχιακές σπουδές που παρέχει το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου, αυτές αφορούν τόσο στην παροχή Μεταπτυχιακών Διπλωμάτων Σπουδών όσο και στην παροχή Διδακτορικών Διπλωμάτων Σπουδών.

Σύμφωνα με τα δεδομένα ποιότητας του Πανεπιστημίου για το έτος 2021 (με μικρές, αυξητικές πάντως, αλλαγές έκτοτε), το Ίδρυμα στελεχώνεται από 278 τακτικά Μέλη ΔΕΠ, 88 Μέλη ΕΔΙΠ, ΕΤΕΠ, ΕΕΠ και 155 μέλη διοικητικού προσωπικού. Όσον αφορά στους φοιτητές και τα προγράμματα σπουδών, αυτά παρουσιάζονται στο ακόλουθο σχήμα:



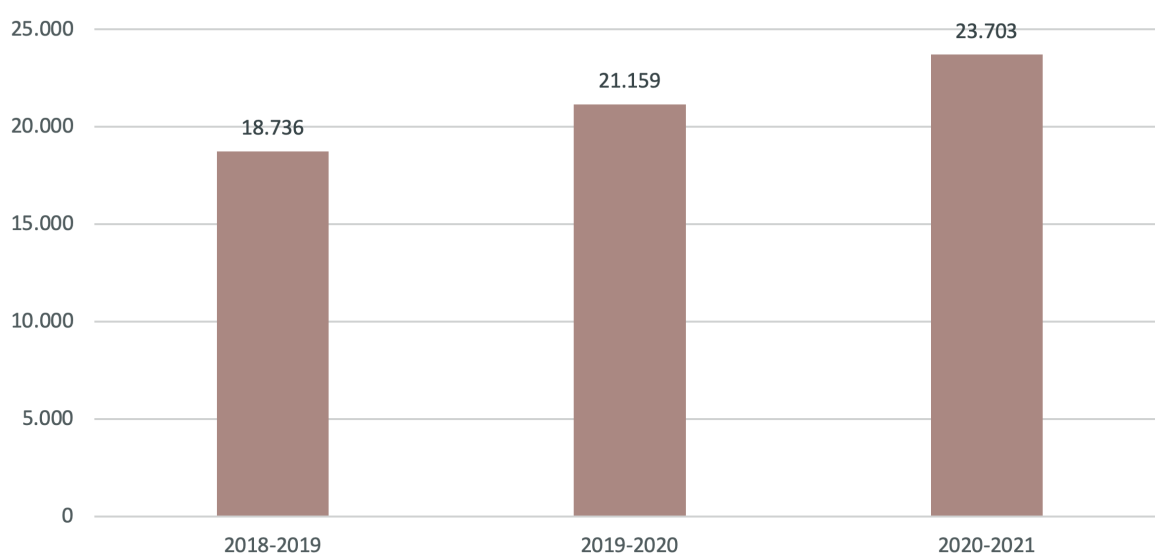
Εικόνα 3: Το Πανεπιστήμιο σε Αριθμούς (Έτος Αναφοράς: 2021)

## 2.2 Υφιστάμενη κατάσταση

Στις επόμενες ενότητες θα καταγράψουμε βασικές πτυχές της υφιστάμενης λειτουργίας του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου.

### 2.2.1 Ανθρώπινο δυναμικό

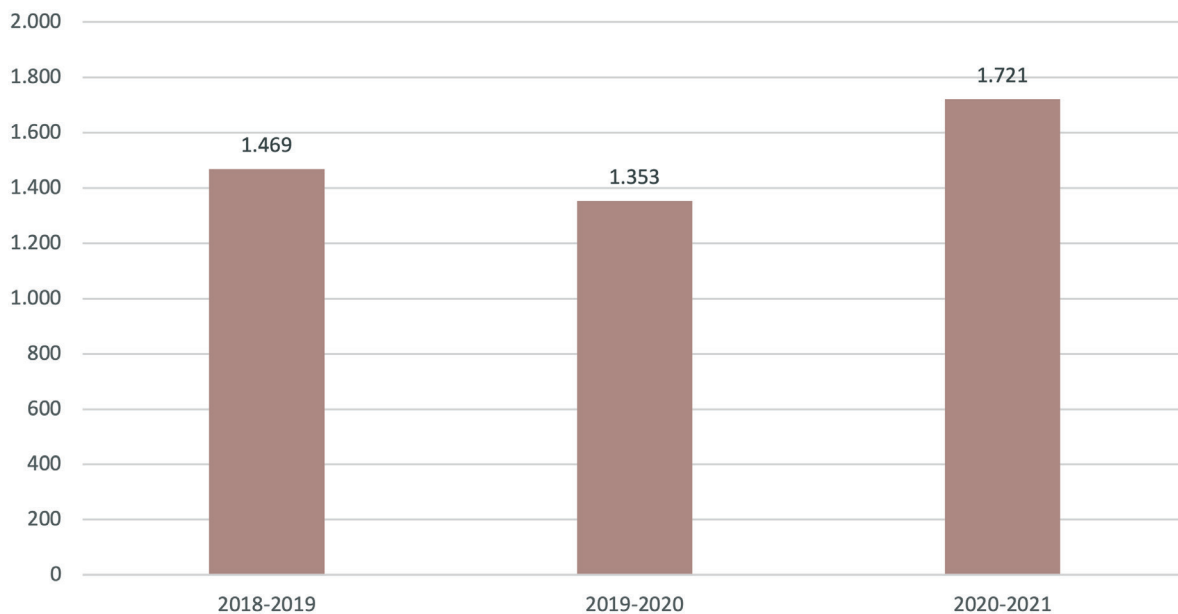
Η ανάλυση της πορείας βασικών μεγεθών του Πανεπιστημίου, ξεκινάει με τη διερεύνηση της πορείας του αριθμού των προπτυχιακών φοιτητών/τριών.



Διάγραμμα 1: Εξέλιξη αριθμού προπτυχιακών φοιτητών/τριών Πανεπιστημίου Πελοποννήσου, κατά φύλο (ακαδημαϊκά έτη 2018-2021)

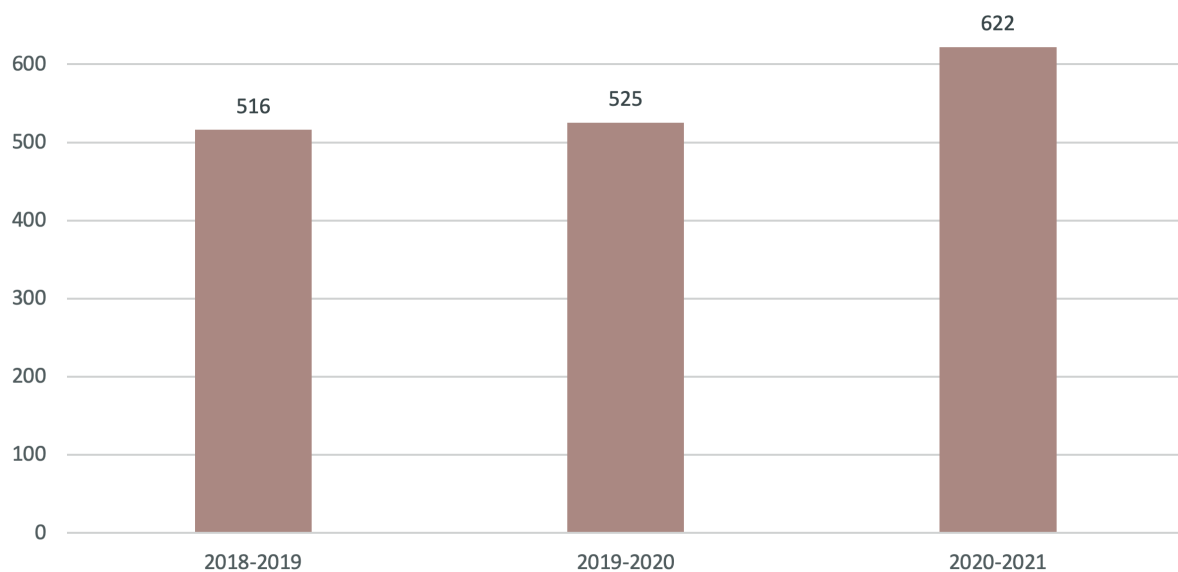
Από το διάγραμμα φαίνεται ότι υπάρχει μια σταδιακή αύξηση του αριθμού των προπτυχιακών φοιτητών/τριών του ιδρύματος, για τα έτη 2018-2021. Ειδικότερα, από τους 18.736 εγγεγραμμένους προπτυχιακούς φοιτητές/τριες το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019, το Πανεπιστήμιο ξεπέρασε τους 20.000 φοιτητές/τριες, ενώ το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021, έφτασε τους 23.703. Το γεγονός είναι ιδιαίτερα σημαντικό, καθώς τονίζει την αυξανόμενη προτίμηση των νέων φοιτητών/τριων για τα Τμήματα και τις Σχολές του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου. Τούτο μπορεί να οφείλεται σε πολλούς παράγοντες, όπως την ποιότητα των προγραμμάτων σπουδών, το περιβάλλον μάθησης, την φήμη του πανεπιστημίου, και τις ευκαιρίες που προσφέρει.





Διάγραμμα 2: Εξέλιξη αριθμού μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών επιπέδου Master Πανεπιστημίου Πελοποννήσου, (ακαδημαϊκά έτη 2018-2021)

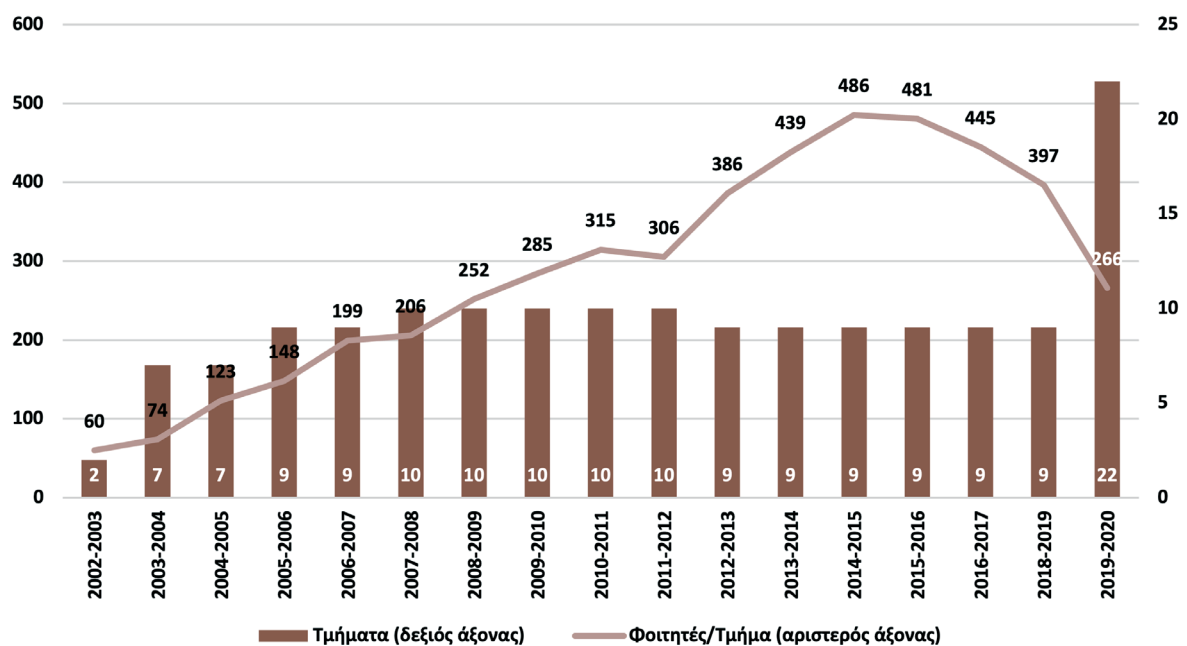
Συνεχίζοντας με τον αριθμό των μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών επιπέδου Master, φαίνεται ότι υπάρχουν αυξομειώσεις μεταξύ των ετών αναφοράς. Ειδικότερα, ο υψηλότερος αριθμός εγγεγραμμένων μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών παρατηρείται τη χρονιά 2020-2021, στην οποία οι φοιτητές/τριες έφτασαν τους 1721, ενώ το χαμηλότερο τη χρονιά 2019-2020, με αριθμό 1353 φοιτητές/τριες. Παρά τις διαφορές που παρατηρούνται, θα πρέπει να επισημανθεί ότι ο αριθμός των εγγεγραμμένων μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών είναι αρκετά υψηλός ενώ η σημαντική αύξηση που παρατηρείται την χρονιά 2020-2021 δηλώνει και το ικανοποιητικό επίπεδο σπουδών των μεταπτυχιακών προγραμμάτων, το οποίο αναγνωρίζεται και από τους φοιτητές/τριες. Την ίδια περίοδο ο αριθμός των διδακτορικών φοιτητών/τριών- παρουσίασε εξίσου σημαντική άνοδο, όπως φαίνεται στο ακόλουθο διάγραμμα.



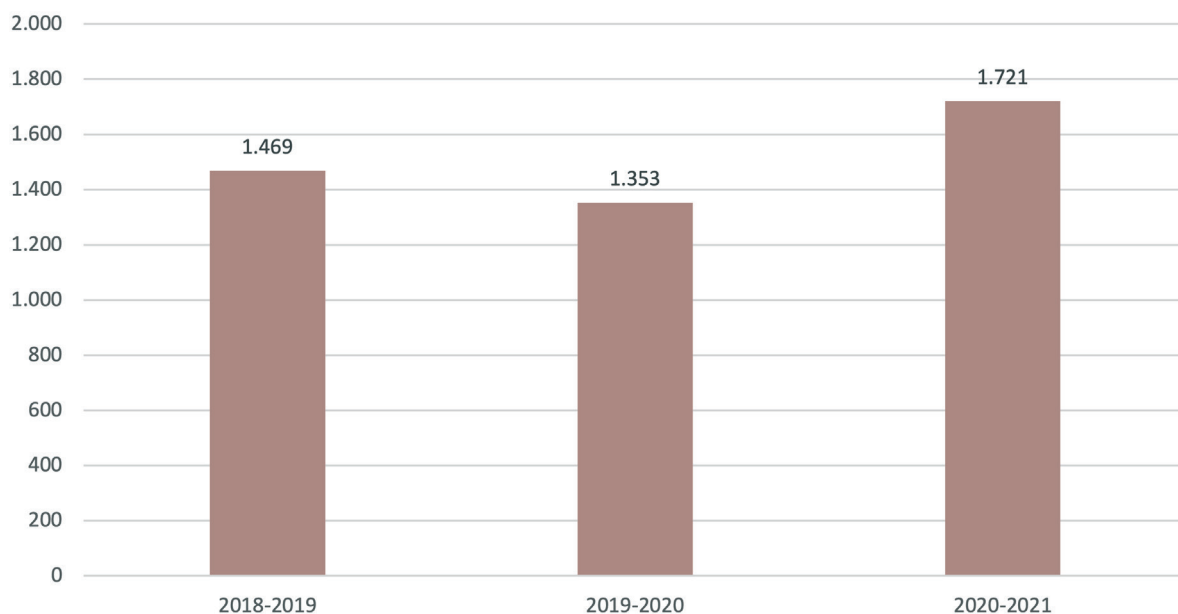
Διάγραμμα 3: Εξέλιξη αριθμού διδακτορικών φοιτητών/τριών Πανεπιστημίου Πελοποννήσου, (ακαδημαϊκά έτη 2018-2021)

Ο αριθμός των διδακτορικών φοιτητών/τριών φαίνεται ότι έχει σημειώσει αξιοσημείωτη άνοδο τα τελευταία χρόνια, καθώς από τους 525 εν ενεργεία υποψήφιους διδάκτορες για το έτος 2019-2020, ο αριθμός αυξήθηκε στους 622. Το συγκεκριμένο γεγονός υποδηλώνει το αυξανόμενο ενδιαφέρον για την προώθηση της εκπαίδευσης σε επίπεδο διδακτορικών σπουδών. Αυτό μπορεί να οφείλεται σε αρκετούς παράγοντες, όπως η ανάγκη για περαιτέρω εξειδίκευση και έρευνα σε συγκεκριμένα επιστημονικά πεδία, η αναγνώριση της σημασίας της έρευνας, και η διαθεσιμότητα χρηματοδότησης για διδακτορικές μελέτες. Μία επιπρόσθετη επεξήγηση προέρχεται από το ότι το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου έχει αναπτύξει προγράμματα διδακτορικών σπουδών ικανά να προσελκύουν τους υποψήφιους διδάκτορες. Η ενίσχυση του αριθμού των διδακτορικών φοιτητών/τριών έχει θετικές επιπτώσεις στην έρευνα και την καινοτομία που αναπτύσσεται στο πανεπιστήμιο, καθώς οι διδακτορικοί φοιτητές/τριες συνήθως συμμετέχουν σε έρευνα και συνεισφέρουν στη γνώση και την τεχνολογία στο πανεπιστήμιο αλλά και πέρα από αυτό.

Η άνοδος στον αριθμό των φοιτητών/τριών, συνοδεύεται και από αντίστοιχη άνοδο του αριθμού των τμημάτων. Ειδικότερα, σύμφωνα με δεδομένα της ΕΛΣΤΑΤ, από τα μόλις δύο τμήματα το ακαδημαϊκό έτος 2002-2003, ο αριθμός ανέβηκε στα 9 τμήματα το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019 και στα 22 τμήματα το επόμενο ακαδημαϊκό έτος, με το λόγο φοιτητές ανά τμήμα αρχικά να αυξάνει σταδιακά από το 60 το ακαδημαϊκό έτος 2002-2003 στο 486 το ακαδημαϊκό έτος 2014-2015, για να κατέλθει στη συνέχεια στους 266 το ακαδημαϊκό έτος 2019-2020. Επισημαίνεται ότι το ακαδημαϊκό έτος 2019-2020 υλοποιήθηκε η απορρόφηση στο Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου του πρώην ΑΤΕΙ Πελοποννήσου και της Σχολής Μηχανικών του πρώην ΑΤΕΙ Δυτικής Ελλάδας (Ν. 4610/2019).



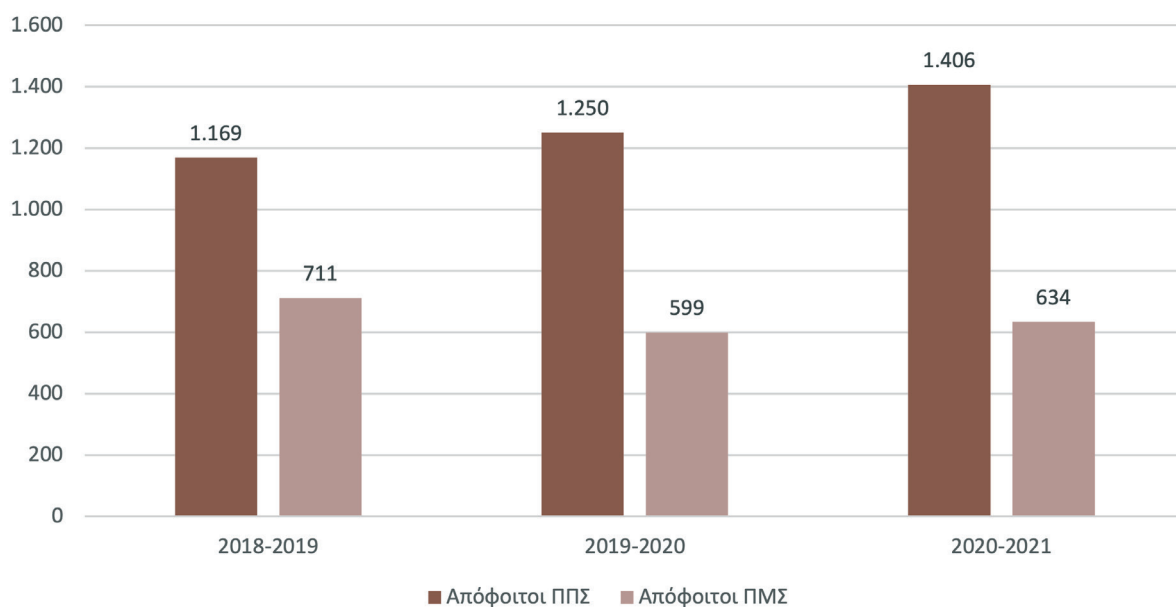
Διάγραμμα 4:: Εξέλιξη αριθμού τμημάτων και λόγου φοιτητών/τριών προς τμήμα του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου (ακαδημαϊκά έτη 2002-2003/2019-2020), Πηγή: ΕΛΣΤΑΤ



Διάγραμμα 5: Εξέλιξη αριθμού μελών διδακτικού προσωπικού Πανεπιστημίου Πελοποννήσου (ακαδημαϊκά έτη 2018-2021)

Με βάση το παραπάνω διάγραμμα, παρατηρείται ότι ο αριθμός μελών του διδακτικού προσωπικού, παραμένει σχεδόν σταθερός κατά τα τελευταία ακαδημαϊκά έτη. Το γεγονός τονίζει τη σταθερότητα του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου, για τη συνέχιση των διδακτικών και ερευνητικών δραστηριοτήτων. Ωστόσο, η ταυτόχρονη αύξηση του αριθμού των προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών μπορεί να δημιουργήσει προκλήσεις. Οι πρόσθετοι φοιτητές μπορεί να απαιτούν περισσότερη προσωπική προσοχή και υποστήριξη από το διδακτικό προσωπικό, και αυτό μπορεί να επηρεάσει το φόρτο εργασίας του προσωπικού.

Για να αντιμετωπιστούν αυτές οι προκλήσεις, το πανεπιστήμιο οφείλει να εξετάσει την ανάγκη για διδακτικό προσωπικό μέσω πηγών επιπλέον των πιστώσεων μελών ΔΕΠ και έκτακτου προσωπικού, όπως ομότιμοι, μεταδιδάκτορες, επισκέπτες, καθώς την ανάπτυξη προγραμμάτων επαγγελματικής ανάπτυξης για το υπάρχον προσωπικό κυρίως μέσω των δομών υποστήριξης της διδασκαλίας. Αποτελεί προτεραιότητα για το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου να διατηρηθεί η ισορροπία μεταξύ της αύξησης του αριθμού των φοιτητών και της διασφάλισης υψηλής ποιότητας εκπαίδευσης και έρευνας.

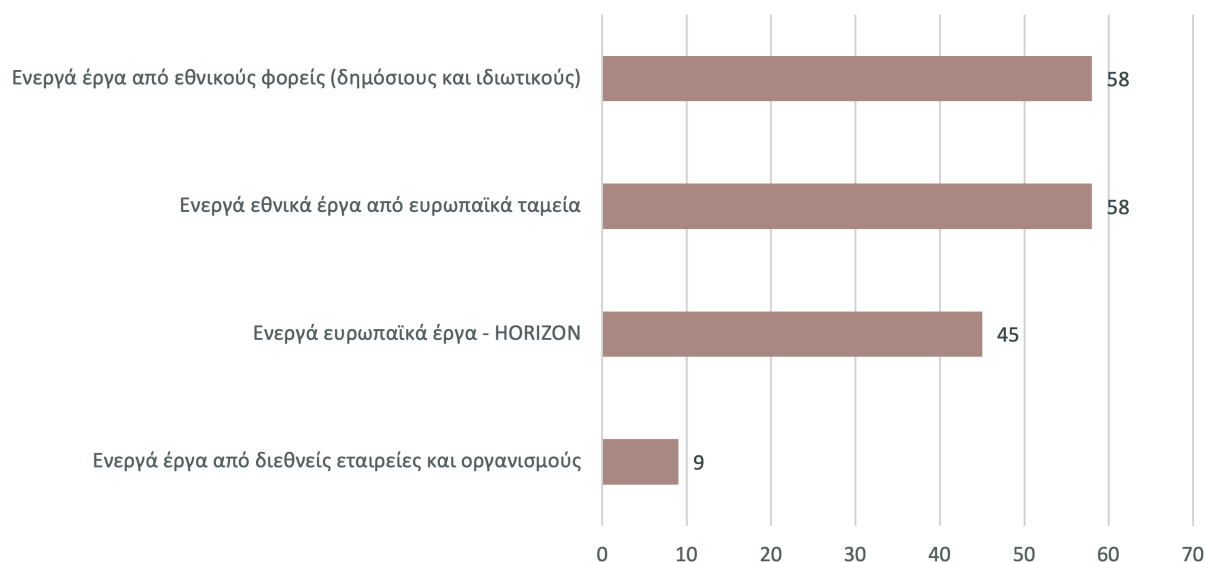


Διάγραμμα 6: Εξέλιξη αριθμού αποφοίτων Πανεπιστημίου Πελοποννήσου, για τα ΠΠΣ και ΠΜΣ, (ακαδημαϊκά έτη 2018-2021)

Σχετικά με την εξέλιξη του αριθμού των αποφοίτων του Πανεπιστημίου, παρατηρείται ότι σημειώνεται διαχρονική αύξηση των αποφοίτων από τα Προπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών, το οποίο υποδεικνύει την επιτυχία του πανεπιστημίου στην παροχή εκπαίδευσης και την προετοιμασία των φοιτητών/τριών για τον επαγγελματικό τους βίο. Από την άλλη πλευρά, οι απόφοιτοι των Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών παρουσιάζουν αυξομειώσεις στα διάφορα ακαδημαϊκά έτη, διατηρώντας ωστόσο ένα ικανοποιητικό ποσοστό. Είναι σημαντικό για το πανεπιστήμιο να συνεχίσει να παρέχει υψηλής ποιότητας Μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών και να παρακολουθεί τις ανάγκες των φοιτητών/τριών και της αγοράς εργασίας για να διασφαλίσει την επιτυχία των αποφοίτων του.

## 2.2.2 Έρευνα

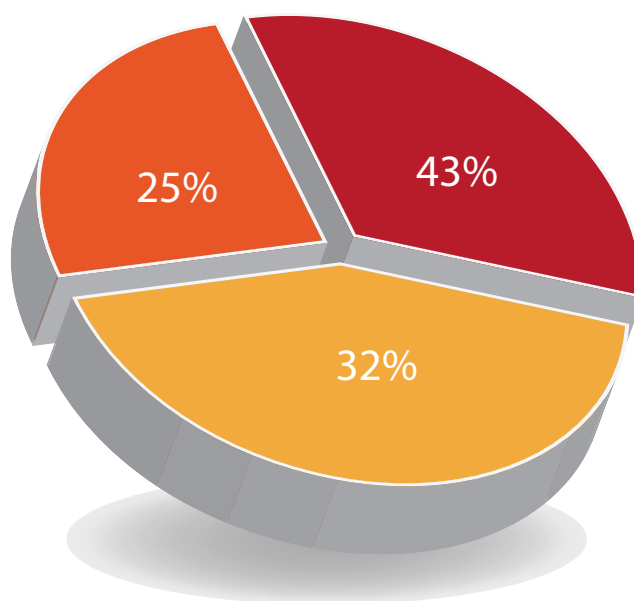
Στην παρούσα υποενότητα αναλύονται ορισμένα βασικά χαρακτηριστικά που παρατηρούνται για την υφιστάμενη κατάσταση της έρευνας, στο Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου. Αρχικά, βασική παράμετρος αποτελεί η κατανομή των ερευνητικών έργων στα διάφορα διαθέσιμα χρηματοδοτικά εργαλεία και τους φορείς.



Διάγραμμα 7: Αριθμός ερευνητικών έργων ανά χρηματοδοτικό εργαλείο – φορέα, έτος αναφοράς 2021

Όπως παρατηρείται από το ανωτέρω διάγραμμα, τα έργα που χρηματοδοτούνται από εθνικούς φορείς, μαζί τα εθνικά έργα που χρηματοδοτούνται από ευρωπαϊκά ταμεία, συγκεντρώνουν τον μεγαλύτερο αριθμό. Στη συνέχεια, ακολουθούν τα ενεργά ευρωπαϊκά έργα (HORIZON) που φτάνουν σε αριθμό τα 45 και τέλος ακολουθούν οι χρηματοδοτήσεις από διεθνείς εταιρείες και οργανισμούς, με 9 έργα συνολικά. Επομένως, παρατηρείται ότι το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου συμμετέχει περισσότερο σε εθνικά έργα που χρηματοδοτούνται από εθνικούς ή ευρωπαϊκούς φορείς, χωρίς όμως να περιορίζεται και η αντίστοιχη δραστηριότητα στα ευρωπαϊκά, όπου σε ορισμένες περιπτώσεις (15) συμμετέχει ως συντονιστής φορέας.





Διάγραμμα 8: Ποσοστιαία κατανομή των έργων στις κατηγορίες που αφορούν στο ύψος χρηματοδότησης

Από το παραπάνω διάγραμμα παρατηρείται ότι το μεγαλύτερο μέρος των έργων ανήκει στην κατηγορία με προϋπολογισμό κάτω των 50.000 €, με ποσοστό που φτάνει το 43%. Στη συνέχεια, ακολουθούν τα έργα με προϋπολογισμό άνω των 200.000 €, με ποσοστό στο 32%, ενώ τέλος είναι τα έργα που ο προϋπολογισμός τους κινείται σε ένα εύρος 50.000-200.000 €.

### 2.2.3 Διασφάλιση Ποιότητας

Το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου δεσμεύεται να επιτύχει το υψηλότερο επίπεδο ποιότητας σε όλες τις δραστηριότητές του. Τα αρμόδια συλλογικά όργανα του Πανεπιστημίου έχουν την εντολή να λαμβάνουν όλα τα απαραίτητα μέτρα για τη διασφάλιση της ποιότητας της έρευνας, της διδασκαλίας και όλων των παρεχόμενων υπηρεσιών του.

Η συγκεκριμένη στρατηγική ποιότητας ορίζει τους παρακάτω άξονες δραστηριοτήτων για το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου κατά τη διάρκεια των ετών 2024-2027.

- ▶ Ενδυνάμωση της κουλτούρας ποιότητας μεταξύ των φοιτητών/τριών
- ▶ Σύζευξη στην αντίληψη της ποιότητας σε κεντρικό επίπεδο και στις ακαδημαϊκές μονάδες
- ▶ Αναβάθμιση της Μονάδας Διασφάλισης Ποιότητας (ΜΟΔΙΠ)
- ▶ Εφαρμογή κριτηρίων ποιότητας κατά τη διασύνδεση με εξωτερικούς φορείς
- ▶ Ανατροφοδότηση και αναπροσαρμογή επιλογών και πολιτικών

Πιο αναλυτικά έχουμε τα παρακάτω:

► **Ενδυνάμωση της κουλτούρας ποιότητας μεταξύ των φοιτητών/τριών**

→ Παραμένει αναμφισβήτητο γεγονός ότι η συμμετοχή των φοιτητών και των φοιτητριών στις διαδικασίες αξιολόγησης κινείται σε πολύ χαμηλά επίπεδα τόσο στο Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου όσο και στα υπόλοιπα Πανεπιστήμια της χώρας. Ένας από τους λόγους είναι ότι ο φοιτητικός πληθυσμός νιώθει δυσπιστία έναντι της διαδικασίας ενώ αρκετές από τις διαδικασίες υλοποίησης της αξιολόγησης μπορούν να γίνουν πιο αποτελεσματικές. Η επιδίωξη του Πανεπιστημίου στα επόμενα χρόνια θα πρέπει να είναι η αύξηση της συμμετοχής του φοιτητικού πληθυσμού βελτιώνοντας σημεία της αξιολόγησης αλλά κυρίως εμποδώνοντας τη σχετική κουλτούρα αναδεικνύοντας τα οφέλη για το πανεπιστήμιο.

► **Σύζευξη στην αντίληψη της ποιότητας σε κεντρικό επίπεδο και στις ακαδημαϊκές μονάδες**

→ Το φαινόμενο της διαφοράς αντίληψης στην έννοια και στις προτεραιότητες της ποιότητας στο εσωτερικό ενός πολυθεματικού και πολυεδρικού πανεπιστημίου δεν είναι κάτι νέο. Οι συγκεκριμένες διαφορές καταγράφονται τόσο μεταξύ σχολών που καλλιεργούν διαφορετικά γνωστικά πεδία όσο και μεταξύ των προτεραιοτήτων της διοίκησης και των σχολών του πανεπιστημίου. Το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου οφείλει να προβεί σε όλες τις ενέργειες ώστε όλοι οι εσωτερικοί συμμετέχοντες να έχουν κοινή αντίληψη για τις προτεραιότητες και τις δράσεις που πρέπει να υλοποιηθούν κατά τη διάρκεια του παρόντος στρατηγικού σχεδίου.

► **Αναβάθμιση της Μονάδας Διασφάλισης Ποιότητας (ΜΟΔΙΠ)**

→ Η υποστελέχωση αποτελεί χρόνιο πρόβλημα στο Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου με τη ΜΟΔΙΠ να μην αποτελεί εξαίρεση. Η παρουσία εξειδικευμένου προσωπικού αποτελεί ένα μεγάλο βήμα ποιοτικής αναβάθμισης της ΜΟΔΙΠ. Προς την κατεύθυνση αυτή το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου θα προχωρήσει στο νέο οργανόγραμμα στη διοικητική αναβάθμιση της ΜΟΔΙΠ ώστε να είναι πιο εύκολη η προσέλκυση προσωπικού μέσω κινητικότητας ενώ παράλληλα αξιοποιούνται στο έπακρο οι πόροι από τα προγράμματα ΕΣΠΑ που στοχεύουν στην ενίσχυση και αναβάθμιση της ΜΟΔΙΠ.

► **Εφαρμογή κριτηρίων ποιότητας κατά τη διασύνδεση με εξωτερικούς φορείς**

→ Η κουλτούρα ποιότητας θα πρέπει να εφαρμοστεί και στις δράσεις διασύνδεσης με φορείς εκτός Πανεπιστημίου. Αποτελεί ζητούμενο το Πανεπιστήμιο να μπορέσει να μεταλαμπαδεύσει την έννοια της διασφάλισης της ποιότητας κατά την υλοποίηση συνεργατικών κινήσεων με κοινωνικούς εταίρους ώστε εκτός από την έρευνα και τη διδασκαλία να υπάρξει και η ανάπτυξη του κοινωνικού περιβάλλοντος μέσω της ώσμωσης με το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου.

► **Ανατροφοδότηση και αναπροσαρμογή επιλογών και πολιτικών**

- Η μεθοδολογία διασφάλισης της ποιότητας σε ένα ακαδημαϊκό οργανισμό είναι μια δυναμική διεργασία. Ο κάθε φορέας οφείλει να μελετά τα ευρήματα που προκύπτουν και να βελτιώνει τον τρόπο λήψης των αποφάσεων του αναπροσαρμόζοντας στόχους και προοπτικές. Ως Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου καλούμαστε να επιλέξουμε, αλλά και να αναθεωρήσουμε, πολιτικές ώστε τα αποτελέσματα να προωθούν τη διασφάλιση της ποιότητας που κάθε ακαδημαϊκός φορέας θα πρέπει να στοχεύει.



# 3

## Ανάλυση SWOT

---

Η συγκεκριμένη ενότητα καταγράφει σε μια ανάλυση SWOT τα κύρια χαρακτηριστικά του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου.

## Δυνατά σημεία (Strengths)

Στην ακόλουθη ενότητα αναλύονται τα πλεονεκτήματα του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου, οι οποίες σχετίζονται με το εσωτερικό περιβάλλον και περιλαμβάνουν τα ισχυρά χαρακτηριστικά, τα ανταγωνιστικά πλεονεκτήματα, καθώς και διαθέσιμους μοναδικούς πόρους που διαθέτει το Πανεπιστήμιο.

### ΕΡΕΥΝΑ

- ▶ Το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου αξιοποιεί τις δυνατότητες που παρέχονται από την κείμενη νομοθεσία για την ενθάρρυνση της επιστημονικής και ερευνητικής δραστηριότητας του εκπαιδευτικού προσωπικού με στόχο την ενίσχυση της σύνδεσης εκπαίδευσης και έρευνας. Για το σκοπό αυτό, προβαίνει στις ακόλουθες ενέργειες: (α) Σημαντική παρουσία του εκπαιδευτικού προσωπικού σε ερευνητικά προγράμματα (β) Συγκρότηση ερευνητικών ομάδων και Δικτύων Έρευνας σε εθνικό και διεθνές επίπεδο και (γ) Συγκρότηση Ερευνητικών Εργαστηρίων.
- ▶ Στο πλαίσιο αυτό και δεδομένου του περιβάλλοντος που δραστηριοποιείται το πανεπιστήμιο, κρίνεται ικανοποιητική<sup>1</sup> και ενθαρρυντική η συμμετοχή των ερευνητικών ομάδων του Ιδρύματος σε ερευνητικά προγράμματα, ειδικότερα προγράμματα που αξιολογούνται με ανταγωνιστικά κριτήρια, ενώ εντοπίζεται μεγάλος αριθμός συνεργασιών με ερευνητικά-πανεπιστημιακά ιδρύματα της Ελλάδας και του εξωτερικού, με ετερόκλητα χαρακτηριστικά ως προς το είδος των ερευνητικών έργων και τις θεματικές περιοχές. Παράλληλα, σε αρκετά έργα το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου έχει το ρόλο του Συντονιστή (coordinator). Επίσης, πολλά μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας του Πανεπιστημίου συμμετέχουν ενεργά στο δημόσιο διάλογο για θέματα της επικαιρότητας αξιοποιώντας και προβάλλοντας τις γνώσεις και τα επιχειρήματά τους.

### ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

- ▶ Πολύ ικανοποιητική προσέλκυση φοιτητών/τριών σε όλα τα Τμήματα του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου. Η θεσμοθέτηση της Ελάχιστης Βάσης Εισαγωγής δεν επηρέασε το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου αναδεικνύοντας τη στέρεα εκπαιδευτική του δομή αφού κανένα

---

1. Σύμφωνα με τα αποτελέσματα μελέτης που πραγματοποίησε το Εθνικό Κέντρο Τεκμηρίωσης (ΕΚΤ) για την επιστημονική συγγραφική δραστηριότητα των ελληνικών φορέων σε διεθνή περιοδικά κατά την πενταετία 2008-2012- μέρος των οποίων αναδημοσιεύτηκαν στην εφημερίδα «ΕΘΝΟΣ» (21/3/2015)- η ερευνητική προσπάθεια που διεξάγεται στο Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου έχει σημαντική απήχηση. Το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου κατέχει ποσοστιαία την 1η θέση πανελλαδικά σε δημοσιεύσεις που κατατάσσονται στο 1% παγκοσμίως των δημοσιεύσεων με το υψηλότερο ποσοστό απήχησης. Κατέχει επίσης την πρώτη θέση πανελλαδικά στην απήχηση των δημοσιεύσεων στα πεδία των Φυσικών Επιστημών με συντελεστή 2,36 και της Μηχανικής-Τεχνολογίας με συντελεστή 1,98, οι οποίοι είναι σημαντικά μεγαλύτεροι από τον παγκόσμιο μέσο όρο.



μήμα δεν παρουσιάζει μικρό/πολύ μικρό αριθμό εισακτέων.

- ▶ Το Πανεπιστήμιο παρουσιάζει υψηλό ποσοστό πιστοποιημένων προπτυχιακών προγραμμάτων, διασφαλίζοντας ότι η πλειοψηφία αυτών πληροί όλες τις τυπικές προδιαγραφές που προβλέπονται από τις προδιαγραφές και τα πρότυπα της ΕΘΑΑΕ. Παράλληλα, επιτυγχάνονται οι στόχοι, καθώς και τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Επιπροσθέτως, εντοπίζεται μεγάλο εύρος επιστημονικών πεδίων στα προπτυχιακά και μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών.
- ▶ Επίσης, το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου δίνει ιδιαίτερη έμφαση στη φοιτητοκεντρική μάθηση, μια διαδικασία ποιοτικού μετασχηματισμού των φοιτητών/τριών και των άλλων εκπαιδευόμενων σε ένα μαθησιακό περιβάλλον, το οποίο στοχεύει στην ενίσχυση της κριτικής ικανότητας και της αυτονομίας τους. . Ειδικότερα, στο πλαίσιο των προγραμμάτων σπουδών προσφέρεται μια ευρεία ποικιλία εκπαιδευτικών προγραμμάτων, μαθησιακών εμπειριών, διδακτικών προσεγγίσεων και στρατηγικών ακαδημαϊκής υποστήριξης.

### **ΓΕΩΓΡΑΦΙΚΗ ΘΕΣΗ**

- ▶ Το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου δραστηριοποιείται στις 5 πρωτεύουσες των Νομών της Περιφέρειας Πελοποννήσου (Τρίπολη, Κόρινθος, Ναύπλιο, Σπάρτη, Καλαμάτα) και στην Πάτρα αποτελώντας το μοναδικό ΑΕΙ στην Περιφέρεια Πελοποννήσου ενώ
- ▶ Ισχυρό σημείο αποτελεί η γειτνίαση με μεγάλα μητροπολιτικά κέντρα και ειδικότερα η γεωγραφική εγγύτητα με την Περιφέρεια Αττικής και την Περιφέρεια Δυτικής Ελλάδας, μέσω ενός ανεπτυγμένου οδικού δικτύου μεταφορών με δύο σύγχρονους οδικούς άξονες (ΠΑΘΕ, Ολυμπία Οδός) που εξασφαλίζουν την διασύνδεση με τις παραπάνω Περιφέρειες καθώς και εσωτερικά μεταξύ των πόλεων που δραστηριοποιείται το Πανεπιστήμιο.

### **ΦΟΙΤΗΤΙΚΗ ΜΕΡΙΜΝΑ**

- ▶ Καταβολή υψηλού ποσοστού δαπανών για τη σίτιση των φοιτητών/τριών, παρέχοντας δωρεάν σίτιση σε 1791 φοιτητές ενώ πρόσφατα χρησιμοποίησε και τα αποθεματικά του τακτικού προϋπολογισμού για το σκοπό αυτό.
- ▶ Παρέχονται στους φοιτητές/τριες υπηρεσίες ψυχολογικής υποστήριξης, καθώς και συμβουλευτικές υπηρεσίες σε θέματα που αφορούν τις σπουδές τους. Οι συγκεκριμένες υπηρεσίες, μετά το τέλος των σχετικών προγραμμάτων ΕΣΠΑ, χρηματοδοτούνται αποκλειστικά από πόρους του Πανεπιστημίου, καταδεικνύοντας τη στήριξη που παρέχεται στο φοιτητικό πληθυσμό
- ▶ Ικανοποιητικό επίπεδο επικοινωνίας και αμεσότητας επαφής μεταξύ καθηγητών και φοιτητών/τριών.

## Αδύνατα σημεία (Weaknesses)

Ακολούθως, παρατίθενται οι αδυναμίες του πανεπιστημίου που σχετίζονται με το εσωτερικό περιβάλλον και αναφέρονται σε διαδικασίες που χρήζουν βελτίωσης.

### ΕΡΕΥΝΑ

- ▶ Η έλλειψη μόνιμου επαρκούς / εξειδικευμένου διοικητικού προσωπικού αναγκάζει το Πανεπιστήμιο σε υψηλές δαπάνες του ΕΛΚΕ για την κάλυψη λειτουργικών αναγκών μέσω της πρόσληψης συμβασιούχων υπαλλήλων.
- ▶ Το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου παρουσιάζει χαμηλά ποσοστά ενεργών έργων από διεθνείς εταιρείες και οργανισμούς. Επομένως, το Πανεπιστήμιο χρειάζεται να ενισχύσει τη συμμετοχή του σε ευρωπαϊκά ερευνητικά προγράμματα, καθώς και τη διεθνή προβολή του, με σκοπό την εξασφάλιση χρηματοδοτήσεων από διεθνείς εταιρείες και οργανισμούς.
- ▶ Άνιση κατανομή των έργων που συμμετέχει το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου μεταξύ των διαφορετικών τμημάτων.

### ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

- ▶ Υψηλή αναλογία φοιτητών/τριών/ διδακτικού προσωπικού, δυσχεραίνοντας την ποιότητα της διδασκαλίας. Το πρόβλημα έγκειται στο γεγονός ότι είναι υψηλός ο αριθμός των νεοεισερχόμενων φοιτητών/τριών ετησίως, αρκετά παραπάνω από τις θέσεις που ζητά το Πανεπιστήμιο. Απόρροια αυτού, είναι ο υψηλός αριθμός των φοιτητών/τριών, σε σχέση με τους διδάσκοντες/ουσες, αλλά και φόρτος εργασίας που αναλαμβάνει ο/η εκάστοτε διδάσκοντας/ουσα.
- ▶ Παρατηρείται χαμηλή κινητικότητα φοιτητών/τριών και διδακτικού προσωπικού από το εξωτερικό, γεγονός που οφείλεται στη γενικότερη πολιτική της χώρας, καθώς μόνο ένα μικρό ποσοστό φοιτητών/τριών μπορεί να γίνει αποδεκτό.

### ΥΠΟΔΟΜΕΣ

- ▶ Έλλειψη φοιτητικών εστιών σε 3 από τις 6 πόλεις του Πανεπιστημίου. Είναι ήδη σε εξέλιξη η διαδικασία αγοράς ξενοδοχειακής μονάδας για φοιτητική εστία στην Τρίπολη.
- ▶ Το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου σημειώνει χαμηλή επίδοση, όσον αφορά στη συντήρηση εγκαταστάσεων κυρίως λόγω μεγάλου κτιριακού όγκου (ειδικά μετά την απορρόφηση του Ν. 4610/2019) αλλά και παλαιότερης υστέρησης στον τομέα αυτό. Ειδικότερα, πολλά από τα κτίρια στα οποία στεγάζονται οι δραστηριότητες του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου, έχουν κατασκευαστεί πριν από το 2000, με αποτέλεσμα, λόγω παλαιότητας, ορι-

σμένα να μην είναι λειτουργικά ή/και να είναι ιδιαίτερα ενεργοβόρα κατά τη λειτουργία τους.

- ▶ Χαμηλές δαπάνες για τον ψηφιακό μετασχηματισμό των υποδομών και υπηρεσιών.

### **ΦΟΙΤΗΤΙΚΗ ΜΕΡΙΜΝΑ**

- ▶ Ελλιπής μηχανισμός παρακολούθησης και επικοινωνίας με τους/τις απόφοιτους/ες του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου.
- ▶ Χαμηλή επάρκεια ιατρικών υποδομών και υπηρεσιών περίθαλψης. Σχετικές υποδομές υπάρχουν στην Καλαμάτα και στην Πάτρα με χαμηλή στελέχωση

## **Ευκαιρίες (Opportunities)**

Στην ακόλουθη ενότητα παρατίθενται θέματα που σχετίζονται με το εξωτερικό περιβάλλον του Πανεπιστημίου και αναφέρονται σε ευκαιρίες που εμφανίζονται, καθώς και σε ενδιαφέρουσες τάσεις, που αφορούν το Πανεπιστήμιο και θα μπορούσε να τις αξιοποιήσει.

### **ΕΘΝΙΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ**

- ▶ Χρηματοδότηση δράσεων για υποστηρικτικές δομές (Δομές στήριξης επιχειρηματικότητας, Κέντρα υποστήριξης διδασκαλίας και μάθησης, Γραφεία Μεταφοράς Τεχνολογίας).
- ▶ Ενίσχυση κουλτούρας επιχειρηματικότητας βασισμένη στην ένταση γνώσης και στην καινοτομία.
- ▶ Δημιουργία ικανοποιητικής ακαδημαϊκής ταυτότητας των νέων/αναβαθμισμένων τμημάτων που προήλθαν από την πρόσφατη συγχώνευση.
- ▶ Προσέλκυση ικανού αριθμού φοιτητών/τριών λόγω της γεωγραφικής θέσης
- ▶ Εφαρμογή κατευθύνσεων ESG (Environmental Social Governance) στη λειτουργία του Πανεπιστημίου .
- ▶ Αξιοποίηση πόρων από τα προγράμματα Εκπαίδευσης και Διά Βίου Μάθησης / Ταμείου Ανάκαμψης.

### **ΔΙΕΘΝΕΣ ΕΠΙΠΕΔΟ**

- ▶ Αυξημένες ευκαιρίες ευρωπαϊκής χρηματοδότησης, λόγω της εγκατάστασης του Πανεπιστημίου σε λιγότερο ανεπτυγμένες περιφέρειες και της έλλειψης άλλων ερευνητικών Ιδρυμάτων σε αυτές τις περιφέρειες.
- ▶ Δυνατότητες εξωτερικής χρηματοδότησης των δραστηριοτήτων του Πανεπιστημίου Πε-

λοποννήσου, μέσω του Ταμείου Ανάκαμψης και Ανθεκτικότητας, του ΕΣΠΑ 2021 – 2027 και λοιπών χρηματοδοτικών εργαλείων της Ευρωπαϊκής Επιτροπής (όπως από το Σχέδιο Δίκαιης Αναπτυξιακής Μετάβασης).

- Διεθνοποίηση του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου, προσελκύοντας διεθνείς φοιτητές/ριες και ερευνητές/τριες με τη συμμετοχή, μεταξύ άλλων, στο δίκτυο EUNICE2.

## Απειλές (Threats)

Τέλος, αναλύονται οι απειλές που σχετίζονται με το εξωτερικό περιβάλλον και ειδικότερα οι παράγοντες – στοιχεία που πιθανώς να οδηγήσουν σε απόκλιση από τους στόχους.

### ΕΘΝΙΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ

- Η μείωση των προσλήψεων του διδακτικού προσωπικού στα Ελληνικά Πανεπιστήμια και η γήρανση του ακαδημαϊκού προσωπικού, έχει ως απόρροια τη σημαντικά μειωμένη απόδοσή τους. Επιπροσθέτως, με βάση την έκθεση της ΕΘΑΑΕ για το 2021, η Ελλάδα συγκαταλέγεται στις χώρες με το υψηλότερο ποσοστό διδασκόντων με ηλικία άνω των 50 ετών.
- Η οικονομική κρίση και κατ' επέκταση τα χαμηλά εισοδήματα στα νοικοκυριά επηρεάζουν άμεσα τα Πανεπιστημιακά Ιδρύματα της περιφέρειας.
- Αυξημένη γραφειοκρατία στη διαχείριση ερευνητικών προγραμμάτων, με αποτέλεσμα να υπάρχει καθυστέρηση σε όλα τα στάδια υλοποίησης των ερευνητικών έργων. Επιπροσθέτως, το γραφειοκρατικό θεσμικό πλαίσιο λειτουργίας που διέπει τις διοικητικές και τις οικονομικές διαδικασίες.
- Συχνές αλλαγές στο νομοθετικό πλαίσιο που επηρεάζουν την εσωτερική οργάνωση του Ιδρύματος.
- Η νομοθετική πρωτοβουλία για τη δημιουργία μη κρατικών, μη κερδοσκοπικών πανεπιστημίων αναμένεται να συμπιέσει τη ροή Ελλήνων φοιτητών προς το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου.

### ΔΙΕΘΝΕΣ ΕΠΙΠΕΔΟ

- Υψηλά επίπεδα ανεργίας των πτυχιούχων στην Ελλάδα, συγκριτικά με τις χώρες της Ευ-

---

2. Το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου από το 2023 ανήκει στην Ευρωπαϊκή Πανεπιστημιακή Συμμαχία EUNICE, the European University for Customised Education. <https://eunice-university.eu> η οποία περιλαμβάνει έως τώρα 10 Πανεπιστήμια από 10 χώρες (Ελλάδα, Πολωνία, Γερμανία, Ιταλία, Γαλλία, Βέλγιο, Σουηδία, Ισπανία, Πορτογαλία, Φιλανδία).

ρωπαϊκής Ένωσης.

- ▶ Προσέλκυση των αξιολόγων ερευνητών σε Πανεπιστήμια του εξωτερικού (brain-drain).
- ▶ Σύμφωνα με την έκθεση ΕΘΑΑΕ 2021, στο σύνολό τους τα ελληνικά πανεπιστήμια εμφανίζουν χαμηλές τιμές αποφοίτων ως προς το σύνολο των εγγεγραμμένων φοιτητών/τριών (8,6%), σε σύγκριση με τον ευρωπαϊκό μέσο όρο (23,2%).

Ο αναθεωρημένος πίνακας με τη SWOT ανάλυση παρουσιάζεται παρακάτω.

## Δυνατά σημεία

- ▶ **Πολύ ικανοποιητική προσέλκυση φοιτητών/τριών** σε όλα τα Τμήματα του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου. Στο Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου δεν υπάρχει τμήμα με μικρό/πολύ μικρό αριθμό εισακτέων.
- ▶ **Συμμετοχή των ερευνητικών ομάδων** του Ιδρύματος σε ερευνητικά προγράμματα, ειδικότερα προγράμματα που αξιολογούνται με ανταγωνιστικά κριτήρια, ενώ εντοπίζεται μεγάλος αριθμός συνεργασιών με ερευνητικά-πανεπιστημιακά ιδρύματα της Ελλάδας και του εξωτερικού, με ετερόκλητα χαρακτηριστικά ως προς το είδος των ερευνητικών έργων και τις θεματικές περιοχές.
- ▶ **Σε αρκετά έργα** το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου έχει το ρόλο του Συντονιστή (coordinator).
- ▶ **Πολλά μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας** του Πανεπιστημίου συμμετέχουν ενεργά στο δημόσιο διάλογο για θέματα της επικαιρότητας αξιοποιώντας και προβάλλοντας τις γνώσεις και τα επιχειρήματά τους.
- ▶ **Το Πανεπιστήμιο παρουσιάζει υψηλό ποσοστό** πιστοποιημένων προπτυχιακών προγραμμάτων, σύμφωνα με τις προδιαγραφές και τα πρότυπα της ΕΘΑΑΕ.
- ▶ **Ως πολυθεματικό πανεπιστήμιο**, εντοπίζεται μεγάλο εύρος επιστημονικών πεδίων στα προπτυχιακά και μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών.
- ▶ **Το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου** δίνει ιδιαίτερη έμφαση στη φοιτητοκεντρική μάθηση ενισχύοντας δράσεις βιωματικής μάθησης.
- ▶ **Το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου δραστηριοποιείται** στις 5 πρωτεύουσες των Νομών της Περιφέρειας Πελοποννήσου και στην Πάτρα αποτελώντας το μοναδικό ΑΕΙ στην Περιφέρεια Πελοποννήσου ενώ ισχυρό σημείο αποτελεί η γειτνίαση με μεγάλα μητροπολιτικά κέντρα και ειδικότερα η γεωγραφική εγγύτητα με την Περιφέρεια Αττικής και την Περιφέρεια Δυτικής Ελλάδας.
- ▶ **Καταβολή υψηλού ποσοστού δαπανών** για τη σίτιση των φοιτητών, παρέχοντας δωρεάν σίτιση σε 1791 φοιτητές ενώ πρόσφατα χρησιμοποίησε και τα αποθεματικά του για το σκοπό αυτό.
- ▶ **Το Πανεπιστήμιο παρέχει στους φοιτητές** υπηρεσίες ψυχολογικής και συμβουλευτικής υποστήριξης.
- ▶ **Ικανοποιητικό επίπεδο επικοινωνίας** και αμεσότητα επαφής μεταξύ καθηγητών και φοιτητών.
- ▶ **Εξειδίκευση του ακαδημαϊκού portfolio** του Τμήματος Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής μέσω δύο διακριτών, σύγχρονων ΠΠΣ («Κοινωνική Πολιτική» και «Επιστήμες της Εκπαίδευσης και Δια Βίου Μάθηση»).



- ▶ **Αξιοποίηση υφιστάμενου**, έμπειρου διδακτικού προσωπικού και εργαστηριακών υποδομών για την υποστήριξη των νέων ΠΠΣ.
- ▶ **Επάρκεια υποδομών** για την υποστήριξη της λειτουργίας ξενόγλωσσων προπτυχιακών και μεταπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών.
- ▶ **Διαθεσιμότητα διδακτικού προσωπικού** με διεθνή εμπειρία και δυνατότητα διδασκαλίας στην Αγγλική γλώσσα.

---

## Αδυναμίες

- ▶ **Η έλλειψη μόνιμου** επαρκούς / εξειδικευμένου διοικητικού προσωπικού αναγκάζει το Πανεπιστήμιο σε υψηλές δαπάνες του ΕΛΚΕ για την κάλυψη λειτουργικών αναγκών μέσω της πρόσληψης συμβασιούχων υπαλλήλων
- ▶ **Χαμηλά ποσοστά** έργων από διεθνείς εταιρείες και οργανισμούς.
- ▶ Άνιση κατανομή των έργων που συμμετέχει το ίδρυμα, μεταξύ των διαφορετικών τμημάτων.
- ▶ **Μάλλον υψηλή αναλογία** φοιτητών / διδακτικού προσωπικού λόγω μεγάλου αριθμού εισακτέων.
- ▶ **Χαμηλή κινητικότητα φοιτητών** και διδακτικού προσωπικού από το εξωτερικό, γεγονός που οφείλεται στη γενικότερη πολιτική της Ελλάδας, καθώς μόνο ένα μικρό ποσοστό φοιτητών μπορεί να γίνει αποδεκτό.
- ▶ **Χαμηλή επίδοση**, όσον αφορά στη συντήρηση εγκαταστάσεων λόγω μεγάλου όγκου και παλαιότερης υστέρησης.
- ▶ **Χαμηλές δαπάνες** για τον ψηφιακό μετασχηματισμό των υποδομών και υπηρεσιών.
- ▶ **Ελλιπής μηχανισμός** παρακολούθησης και επικοινωνίας με τους απόφοιτους του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου.
- ▶ **Έλλειψη εστιών** στις 3 από τις 6 πόλεις του Πανεπιστημίου.
- ▶ **Ανάγκη ενίσχυσης** διοικητικής υποστήριξης αλλοδαπών φοιτητών

---

## Ευκαιρίες

- ▶ Χρηματοδότηση δράσεων για υποστηρικτικές δομές (Δομές στήριξης επιχειρηματικότητας, Κέντρα υποστήριξης διδασκαλίας και μάθησης, Γραφεία Μεταφοράς Τεχνολογίας).
- ▶ Ενίσχυση κουλτούρας επιχειρηματικότητας βασισμένη στην ένταση γνώσης και στην καινοτομία.
- ▶ Περαιτέρω αξιοποίηση της ερευνητικής δραστηριότητας του Πανεπιστημίου για την προσέλκυση περισσότερων ερευνητών/τριών.
- ▶ Δημιουργία ικανοποιητικής ακαδημαϊκής ταυτότητας των νέων/αναβαθμισμένων τμημάτων που προήλθαν από την πρόσφατη συγχώνευση.
- ▶ Προσέλκυση ικανού αριθμού φοιτητών/τριών λόγω της γεωγραφικής θέσης .
- ▶ Εφαρμογή κατευθύνσεων ESG (Environmental Social Governance) στη λειτουργία Πανεπιστημίου.
- ▶ Αξιοποίηση πόρων από τα προγράμματα Εκπαίδευσης και Δια Βίου Μάθησης / Ταμείου Ανάκαμψης
- ▶ Αυξημένες ευκαιρίες ευρωπαϊκής χρηματοδότησης, λόγω της εγκατάστασης του Πανεπιστημίου σε λιγότερο ανεπτυγμένες περιφέρειες και της έλλειψης άλλων ερευνητικών Ιδρυμάτων σε αυτές τις περιφέρειες.
- ▶ Δυνατότητες εξωτερικής χρηματοδότησης των δραστηριοτήτων του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου, μέσω του Ταμείου Ανάκαμψης και Ανθεκτικότητας, του ΕΣΠΑ 2021 – 2027 και λοιπών χρηματοδοτικών εργαλείων της Ευρωπαϊκής Επιτροπής (όπως το Σχέδιο Δίκαιης Αναπτυξιακής Μετάβασης).
- ▶ Διεθνοποίηση του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου, προσελκύοντας διεθνείς φοιτητές/ριες και ερευνητές/τριες με τη συμμετοχή, μεταξύ άλλων, στο δίκτυο EUNICE.
- ▶ Διεύρυνση των συνεργασιών του Ιδρύματος με φορείς για πρακτική άσκηση και έρευνα.
- ▶ Κάλυψη κενών της αγοράς εργασίας σε εξειδικευμένα στελέχη κοινωνικού σχεδιασμού και εκπαιδευτές ενηλίκων.
- ▶ Προσέλκυση αλλοδαπών φοιτητών/τριών μέσω της ανάπτυξης αγγλόφωνων προγραμμάτων σπουδών.

- ▶ Δημιουργία πρόσθετων ίδιων πόρων από δίδακτρα ξενόγλωσσων προγραμμάτων σπουδών.
- ▶ Ενίσχυση της εξωστρέφειας και της διεθνοποίησης της ακαδημαϊκής κοινότητας.

---

## Απειλές

- ▶ Η μείωση των προσλήψεων του διδακτικού προσωπικού στα Ελληνικά Πανεπιστήμια και η γήρανση του ακαδημαϊκού προσωπικού.
- ▶ Η οικονομική κρίση και κατ' επέκταση τα χαμηλά εισοδήματα στα νοικοκυριά επηρεάζουν άμεσα τα Περιφερειακά Πανεπιστημιακά Ιδρύματα.
- ▶ Αυξημένη γραφειοκρατία στη διαχείριση ερευνητικών προγραμμάτων
- ▶ Συχνές αλλαγές στο νομοθετικό πλαίσιο.
- ▶ Υψηλά επίπεδα ανεργίας των πτυχιούχων στην Ελλάδα, συγκριτικά με τις χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης.
- ▶ Προσέλκυση των αξιολόγων ερευνητών σε Πανεπιστήμια του εξωτερικού (brain-drain).
- ▶ Χαμηλές τιμές αποφοίτων ως προς το σύνολο των εγγεγραμμένων φοιτητών για τα ελληνικά πανεπιστήμια (8,6%), σε σύγκριση με τον ευρωπαϊκό μέσο όρο (23,2%).
- ▶ Αναμένεται μείωση της ροής των ελλήνων φοιτητών/τριών προς τα πανεπιστήμια της περιφέρειας κατά τη λειτουργία των μη κρατικών, μη κερδοσκοπικών πανεπιστημίων.
- ▶ Ανταγωνισμός από πανεπιστήμια του εξωτερικού που προσφέρουν αντίστοιχα αγγλόγωνα προγράμματα σπουδών.
- ▶ Γραφειοκρατικές καθυστερήσεις στις διαδικασίες έγκρισης και πιστοποίησης νέων προγραμμάτων σπουδών.



# 4

## Αποστολή και Όραμα

---

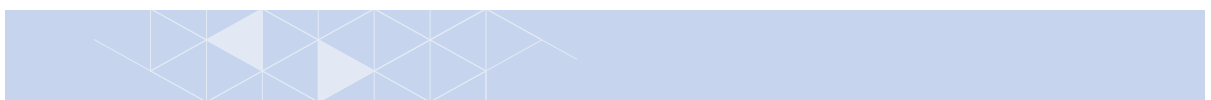
Το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου έχει ως όραμα να παρέχει στους φοιτητές και στις φοιτήτριές του μία πλούσια και υψηλής ποιότητας εκπαιδευτική εμπειρία και παράλληλα να παράγει έρευνα και νέα γνώση υψηλών προδιαγραφών, προς όφελος της κοινωνίας τόσο σε τοπικό, όσο και σε περιφερειακό, εθνικό αλλά και διεθνές επίπεδο. Όλες οι δραστηριότητες του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου θα πραγματοποιούνται σε ένα περιβάλλον ακαδημαϊκής ελευθερίας και ίσων ευκαιριών, με πλήρη σεβασμό στην ακαδημαϊκή δεοντολογία, το δημοκρατικό διάλογο και τη διαφορετικότητα και με πλήρη υποστήριξη των ευαίσθητων κοινωνικών ομάδων.

Το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου, υπηρετώντας την αποστολή του, φιλοδοξεί να μεταδίδει την υφιστάμενη γνώση μέσω της διδασκαλίας, να παράγει νέα γνώση μέσω των ερευνητικών δραστηριοτήτων του αλλά και να διαμορφώνει υπεύθυνους πολίτες, ευαίσθητους στις κοινωνικές ανάγκες. Παράλληλα, φιλοδοξεί να παρέχει στους φοιτητές και στις φοιτήτριές του τα απαραίτητα εφόδια για την επιστημονική και επαγγελματική σταδιοδρομία τους και προωθεί την ανάπτυξη του επιχειρηματικού πνεύματος στους φοιτητές και στις φοιτήτριές του καθώς και την ενσωμάτωση της πρακτικής άσκησης στα προγράμματα σπουδών του.

Με βάση τη νομοθεσία της Ελλάδας, τις αρχές της ακαδημαϊκής προόδου και της κοινωνικής ανάπτυξης, αλλά και τις δράσεις που έχουν ήδη αναληφθεί από τις Πρυτανικές Αρχές σε επίπεδο Συμβουλίου Διοίκησης, Συγκλήτου και άλλων συλλογικών οργάνων, το όραμα και η αποστολή του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου συνοψίζονται στους παρακάτω άξονες:

- ▶ Αναβάθμιση των ακαδημαϊκών δραστηριοτήτων.
- ▶ Ενδυνάμωση της έρευνας.
- ▶ Διασύνδεση με την κοινωνία και την αγορά εργασίας - Αξιοποίηση των ερευνητικών αποτελεσμάτων.
- ▶ Ενίσχυση της διεθνοποίησης και της εξωστρέφειας.
- ▶ Βελτίωση της Ποιότητας του πανεπιστημιακού περιβάλλοντος.

Στις επόμενες ενότητες θα υπάρξει περαιτέρω ανάπτυξη και εξειδίκευση των παραπάνω αξόνων.



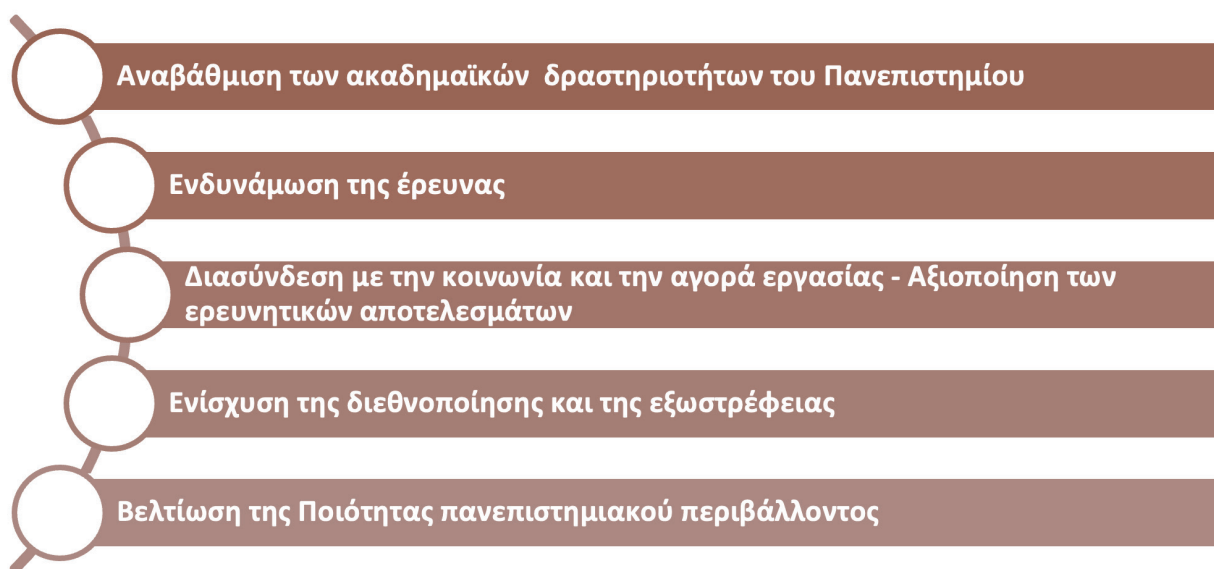


# 5

## Στρατηγικό Σχέδιο

---

Βασικοί στόχοι του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου είναι η διαρκής αναβάθμιση της ποιότητας των εκπαιδευτικών και των ερευνητικών του δραστηριοτήτων, αλλά και η ενίσχυση της εξωστρέφειας και της διασύνδεσης με την επιχειρηματικότητα και την αγορά εργασίας, ενέργειες που βοηθούν στην αναγνωρισιμότητά του και την αναβάθμιση του κύρους του τόσο σε εθνικό όσο και σε διεθνές επίπεδο. Για την επίτευξη αυτών των προτεραιοτήτων, το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου θέτει στρατηγικούς στόχους οι οποίοι ταξινομούνται στους παρακάτω άξονες.



Εικόνα 5: Στρατηγικοί άξονες

Η καταγραφή και αξιολόγηση των στρατηγικών στόχων κάθε άξονα, πραγματοποιείται με βάση συγκεκριμένα ποιοτικά κριτήρια και δείκτες αποτελεσματικότητας, όπως παρουσιάζονται αναλυτικά στη συνέχεια.

## **5.1 Αναβάθμιση των ακαδημαϊκών δραστηριοτήτων του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου**

Η συνεχής βελτίωση των εκπαιδευτικών και ερευνητικών δραστηριοτήτων του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου, τόσο σε εθνικό όσο και σε διεθνές επίπεδο, αποτελεί βασική προτεραιότητα. Υλοποιείται με έμφαση στη διεπιστημονικότητα και αποτυπώνεται στην οργάνωση και τον εκσυγχρονισμό των προγραμμάτων σπουδών, στην ανάπτυξη των μεθόδων διδασκαλίας, στην ενίσχυση της σύνδεσης της έρευνας με τη διδασκαλία και την αγορά εργασίας, καθώς και σε δράσεις βελτίωσης των επιδόσεων των φοιτητών υιοθετώντας φοιτητοκεντρική προσέγγιση διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης μέσα από το πρίσμα της τρέχουσας γνώσης για τη διδασκαλία και τη μάθηση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση (Scholarship of Teaching and Learning in Higher Education).

Βασική επιδίωξη του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου αποτελεί η απόκτηση επαγγελματικών δικαιωμάτων των νέων Τμημάτων του Πανεπιστημίου που δημιουργήθηκαν / ενσωματώθηκαν με το Ν.4610/2019. Πιο αναλυτικά, το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου στοχεύει στην κατοχύρωση των επαγγελματικών δικαιωμάτων για τα Τμήματα της Σχολής Μηχανικών, της Σχολής Γεωπονίας και της Σχολής Επιστημών Υγείας.

Στο Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου δημιουργήθηκε και λειτουργεί Κέντρο Διδασκαλίας και

Μάθησης (ΚΕ.ΔΙ.ΜΑ.). Πρόκειται για μια νέα δομή με στόχο να υποστηρίζει την παιδαγωγική και διδακτική ανάπτυξη των μελών ΔΕΠ, ΕΕΠ, ΕΔΙΠ, η οποία θα βασίζεται στην έρευνα στην πανεπιστημιακή διδασκαλία και μάθηση, σε στενή συνεργασία με όλες τις Σχολές και τα Τμήματα.

Το ΚΕ.ΔΙ.ΜΑ. λειτουργεί με τη μορφή δικτύου συναδέλφων, προερχομένων από όλες τις Σχολές, με ιδιαίτερο ενδιαφέρον για την Πανεπιστημιακή Παιδαγωγική. Οι κύριες δραστηριότητες του ΚΕ.ΔΙ.ΜΑ. είναι:

- ▶ να διοργανώνει σεμινάρια, εργαστήρια, διαλέξεις και ενημερωτικές δραστηριότητες για διάφορες κατηγορίες του διδακτικού προσωπικού, όπως υποχρεωτικά σεμινάρια σε νεοδιοριζόμενα μέλη ΔΕΠ και υποψήφιους διδάκτορες, ειδικά σεμινάρια σε καθηγητές που επιβλέπουν μεταπτυχιακές και διδακτορικές διατριβές, σε μέλη με θέσεις ευθύνης, κλπ.
- ▶ να συμβάλλει στη δημιουργία ελκυστικού και αποτελεσματικού ακαδημαϊκού περιβάλλοντος για προσωπικό και φοιτητές προάγοντας τη φοιτητοκεντρική διδασκαλία και μάθηση για αποτελεσματική ανάπτυξη δεξιοτήτων.
- ▶ να υποστηρίζει την αναβάθμιση του κύρους της πανεπιστημιακής διδασκαλίας μέσω της αναγνώρισης των παιδαγωγικών/διδακτικών ικανοτήτων σε διαδικασίες πρόσληψης και εξέλιξης/προαγωγής μελών ΔΕΠ
- ▶ να συνεργάζεται με άλλα κέντρα πανεπιστημιακής παιδαγωγικής σε εθνικό και διεθνές επίπεδο
- ▶ να παρακολουθεί αλλά και να συμβάλλει στην έρευνα σχετική με την Πανεπιστημιακή Παιδαγωγική και να τη διαχέει σε όλα τα μέλη του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου
- ▶ να συμβουλεύει τη Διοίκηση του Πανεπιστημίου / τις Πρυτανικές αρχές σχετικά με την απονομή Βραβείου Παιδαγωγικής/Διδακτικής Αριστείας
- ▶ να αποτελεί de facto φόρουμ συναδελφικού διαλόγου και συνεργασίας για την εξεύρεση λύσεων αναφορικά με αντιμετώπιση ζητημάτων διδασκαλίας και μάθησης.

Οι επιμέρους στόχοι και οι στρατηγικές επίτευξης των στόχων του πρώτου άξονα παρουσιάζονται στον παρακάτω πίνακα.

---

### **Αναβάθμιση των Προγραμμάτων Σπουδών**

- ▶ Αναγνώριση επαγγελματικών δικαιωμάτων φοιτητών/τριών σε Τμήματα του Πανεπιστημίου (πχ. Σχολής Μηχανικών, Σχολής Γεωπονίας και Σχολής Επιστημών Υγείας)
- ▶ Συμπερίληψη της φοιτητικής κοινότητας, των αποφοίτων αλλά και φορέων της αγοράς εργασίας στη διαδικασία αναθεώρησης των Προγραμμάτων Σπουδών όλων των Τμημάτων.
- ▶ Ενίσχυση της πρακτικής άσκησης
- ▶ Διαμόρφωση ευέλικτων προγραμμάτων σπουδών, προσαρμοσμένων στις ανάγκες του κοινωνικού και οικονομικού περιβάλλοντος και στις διεθνείς τάσεις της επιστήμης και τεχνολογίας

---

## Αναβάθμιση των μεθόδων διδασκαλίας

- ▶ Καθιέρωση βραβείου εξαίρετης διδασκαλίας
- ▶ Ενίσχυση δράσεων Κέντρου Διδασκαλίας και Μάθησης (ΚΕΔΙΜΑ)
- ▶ Ενίσχυση μεθόδων βιωματικής μάθησης (πχ εκπαιδευτικές εκδρομές σε Ελλάδα και εξωτερικό)
- ▶ Αύξηση του ποσοστού συμμετοχής των φοιτητών/τριών στις διαδικασίες αξιολόγησης των μαθημάτων
- ▶ Διοργάνωση διαλέξεων από διακεκριμένους καθηγητές άλλων πανεπιστημίων της χώρας ή του εξωτερικού, ή εκπροσώπων επιχειρήσεων και δημόσιων φορέων (πχ αξιοποίηση θεσμού επισκέπτη καθηγητή)

---

## Αύξηση του ποσοστού αποφοίτησης στην κανονική διάρκεια σπουδών

- ▶ Ενίσχυση της πολλαπλότητας της βαθμολογίας με εργασίες και προόδους που πραγματοποιούνται κατά τη διάρκεια του εξαμήνου
- ▶ Ενίσχυση του ρόλου του ακαδημαϊκού συμβούλου μέσω τακτικών συναντήσεων με τους φοιτητές
- ▶ Προώθηση της συμμετοχής φοιτητών σε ερευνητικά προγράμματα, ως μέρος εργασιών εξαμήνου ή μέρος της πτυχιακής εργασίας
- ▶ Ενεργή παρακολούθηση της ακαδημαϊκής προόδου των φοιτητών και παρότρυνση για συνέχιση και ολοκλήρωση των σπουδών τους.
- ▶ Διερεύνηση και καταγραφή των λόγων καθυστέρησης των σπουδών, και συμβολή στην επίλυση των όποιων πιθανών προβλημάτων

---

## Υποστηρικτικές δράσεις για τους υποψήφιους διδάκτορες - μεταδιδάκτορες

- ▶ Συμμετοχή των υποψηφίων διδακτόρων / μεταδιδακτόρων σε μαθήματα
- ▶ Καθιέρωση των βιομηχανικών διδακτορικών με τη διάθεση οικονομικής ενίσχυσης σε συνδυασμό με τη βιομηχανία για την ενίσχυση των ικανοτήτων των υποψηφίων διδακτόρων και την άμεση εύρεση λύσεων σε ζητήματα έντασης γνώσης
- ▶ Οικονομική υποστήριξη για συμμετοχή σε εθνικά ή διεθνή συνέδρια, σεμινάρια, κλπ.

---

## Ανάπτυξη νέων προγραμμάτων σπουδών

- ▶ Σχεδιασμός νέων Προγραμμάτων Προπτυχιακών Σπουδών που προκύπτουν από την ακαδημαϊκή ανασυγκρότηση υφιστάμενων Τμημάτων με σκοπό τη βέλτιστη αντιστοίχιση στις μεταβαλλόμενες ανάγκες της αγοράς εργασίας, της έρευνας και της διεπιστημονικότητας.
- ▶ Ανάπτυξη και λειτουργία ξενόγλωσσων Προγραμμάτων προπτυχιακών και μεταπτυχιακών σπουδών με σκοπό την ενίσχυση της εξωστρέφειας του Πανεπιστημίου, την προσέλκυση αλλοδαπών φοιτητών/τριών και την περαιτέρω ενδυνάμωση των Τμημάτων.

## Οργάνωση και Ανάπτυξη Διαπανεπιστημιακών και Διατμηματικών ΠΠΣ / ΠΜΣ

- ▶ Ανάπτυξη Διαπανεπιστημιακών και Διατμηματικών ΠΠΣ / ΠΜΣ σε συνεργασία με πανεπιστήμια και ερευνητικά κέντρα της χώρας μας, αλλά και με την αγορά εργασίας. Ιδιαίτερη έμφαση να δοθεί στη δυνατότητα ανάπτυξης προγραμμάτων προπτυχιακών σπουδών στο χώρο της καινοτομίας
- ▶ Ενίσχυση ξενόγλωσσων ΠΜΣ μέσω συνεργασίας με πανεπιστήμια και ερευνητικούς φορείς του εξωτερικού
- ▶ Αποδοχή των γνωστικών αντικειμένων που έχουν κατατεθεί στο πλαίσιο του έργου της Διεθνοποίησης για ανάπτυξη και υλοποίηση αντίστοιχων προγραμμάτων

Εικόνα 6: Στρατηγικοί στόχοι για τον άξονα «Αναβάθμιση των ακαδημαϊκών δραστηριοτήτων του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου»

Για την παρακολούθηση της επίτευξης των παραπάνω στόχων προτείνονται οι ακόλουθοι δείκτες<sup>1</sup>:

| Δείκτης                                                                                                                                 | Τιμή Δείκτη | Στόχος                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ποσοστό αποφοίτων στην κανονική διάρκεια σπουδών (Δ1.4.36-211)                                                                          | 9,54 %      | Ετήσια αύξηση 1 εκατοστιαίας μονάδας                                                                                                         |
| Αριθμός φοιτητών που συμμετέχει στην αξιολόγηση                                                                                         | 7870        | Ετήσια αύξηση 1 εκατοστιαίας μονάδας                                                                                                         |
| Αριθμός επισκεπτών / συνεργαζόμενων καθηγητών (με την επισήμανση της διευκόλυνσης του θεσμικού πλαισίου)                                | 0           | 1 ανά έτος                                                                                                                                   |
| Καθιέρωση βραβείου εξαιρετικής διδασκαλίας                                                                                              | -           | Θεσμοθέτηση το 2024                                                                                                                          |
| Άπαξ οικονομική υποστήριξη νεοδιοριζόμενων μελών στο Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου. Θα αφορά συγκεκριμένες δαπάνες τακτικού προϋπολογισμού. | -           | 2500 ευρώ σε κάθε νεοδιοριζόμενο μέλος ΔΕΠ, 1500 ευρώ για ΕΔΙΠ, ΕΕΠ, ΕΤΕΠ και 500 ευρώ για διοικητικούς υπαλλήλους μεταξύ των ετών 2024-2027 |
| Ετήσιο συνέδριο ΚΕΔΙΜΑ για προτάσεις και υλοποίηση δράσεων παιδαγωγικής αριστείας                                                       | -           | 1 ανά έτος                                                                                                                                   |
| Ενίσχυση δράσεων βιωματικής μάθησης μέσω τακτικού προϋπολογισμού / ΕΛΚΕ                                                                 | -           | 10 φοιτητές ανά έτος                                                                                                                         |

Πίνακας 1: Δείκτες επίτευξης στρατηγικών στόχων για τον άξονα «Αναβάθμιση των ακαδημαϊκών δραστηριοτήτων του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου»

1. Σε όλο το έγγραφο, οι τιμές δεικτών αναφέρονται στο ακαδημαϊκό έτος 2021-2022.

## 5.2 Ενδυνάμωση της έρευνας

Η προώθηση της έρευνας, η παραγωγή νέων καινοτόμων επιστημονικών ευρημάτων και η δημοσίευση καινοτόμων ερευνητικών αποτελεσμάτων είναι ιδιαίτερης σημασίας για το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου, καθώς οδηγεί σε διεύρυνση της σφαίρας των ερευνητικών του δραστηριοτήτων και στην ενδυνάμωση της εικόνας και του κύρους του Πανεπιστημίου στο επιστημονικό γίγνεσθαι. Οι επιμέρους στόχοι και οι στρατηγικές επίτευξης των στόχων του δεύτερου άξονα παρουσιάζονται παρακάτω.

### Ενίσχυση της ερευνητικής δραστηριότητας του Πανεπιστημίου

- ▶ Αύξηση του προϋπολογισμού που δαπανάται σε ερευνητικές δραστηριότητες
- ▶ Συνεργασίες με πανεπιστήμια και ερευνητικούς φορείς για την ανάπτυξη κοινών ερευνητικών έργων ή/και Προγραμμάτων Σπουδών και την κοινή χρήση των υποδομών
- ▶ Ενίσχυση συνεργασίας και εγκαθίδρυση σταθερών διαύλων διαλόγου με Πανεπιστήμια και ερευνητικούς φορείς του εξωτερικού
- ▶ Αύξηση των δημοσιεύσεων από όλες τις Σχολές σε διεθνή έγκριτα περιοδικά με κριτές και της συμμετοχής σε διεθνή ή εθνικά επιστημονικά συνέδρια
- ▶ Διευκόλυνση συμμετοχής σε ημερίδες πληροφόρησης (π.χ. Horizon Europe info days)
- ▶ Συμμετοχή του Πανεπιστημίου σε ερευνητικά προγράμματα χρηματοδοτούμενα από την ΕΕ (HORIZON) ή/και έργα ΕΣΠΑ
- ▶ Δημοσιοποίηση / επιβράβευση σε ετήσια βάση των μελών ΔΕΠ με την υψηλότερη ερευνητική δραστηριότητα
- ▶ Διαμόρφωση πλαισίου κινήτρων σε προπτυχιακούς και μεταπτυχιακούς φοιτητές για συμμετοχή σε ερευνητικά έργα

### Ενίσχυση της ερευνητικής δραστηριότητας που εκπονείται από υποψήφιους διδάκτορες

- ▶ Αύξηση των εσωτερικών υποτροφιών για την εκπόνηση διδακτορικών και την προώθηση της έρευνας
- ▶ Αύξηση των δημοσιεύσεων σε διεθνή έγκριτα περιοδικά με κριτές και της συμμετοχής σε διεθνή ή εθνικά επιστημονικά συνέδρια
- ▶ Ενίσχυση για την υλοποίηση και συμμετοχή σε φοιτητικά συνέδρια

### Εκσυγχρονισμός των υποδομών και του εξοπλισμού έρευνας

- ▶ Εκσυγχρονισμός του επιστημονικού και ηλεκτρονικού εξοπλισμού με τεχνολογίες αιχμής
- ▶ Συντήρηση και αναβάθμιση υπάρχοντος εξοπλισμού
- ▶ Άμεση πρόσβαση σε ερευνητικές υποδομές μεταξύ των τμημάτων του Πανεπιστημίου



- ▶ Συμμετοχή του Πανεπιστημίου σε οργανισμούς για συνδρομές λογισμικών με δι-  
άθεση σε όλα τα Τμήματα του Πανεπιστημίου.

## Πρώθηση της ερευνητικής δραστηριότητας του Πανεπιστημίου

- ▶ Πρώθηση των ερευνητικών επιτευγμάτων του Πανεπιστημίου και των διακρίσε-  
ων των μελών ΔΕΠ στην ιστοσελίδα του και σε μέσα κοινωνικής δικτύωσης
- ▶ Παροχή οικονομικής υποστήριξης για συμμετοχή σε εθνικά ή διεθνή συνέδρια,  
ημερίδες, εκθέσεις, κλπ.
- ▶ Οικονομική υποστήριξη για έξοδα δημοσιεύσεων ή έξοδα δημοσιεύσεων σε πε-  
ριοδικά ανοικτής πρόσβασης
- ▶ Διευκόλυνση των φοιτητών/τριών για πρόσβαση σε υπολογιστικούς πόρους που  
απαιτούνται για τη διεξαγωγή της έρευνάς τους
- ▶ Διοργάνωση ημερίδων για την παρουσίαση της έρευνας των υποψηφίων διδα-  
κτόρων με τη συμμετοχή των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας ή/και ανοικτής  
στο ευρύ κοινό

Εικόνα 7: Στρατηγικοί στόχοι για τον άξονα «Αριστεία στην έρευνα και επιδόσεις ερευνητικού προσωπικού»

Για την παρακολούθηση της επίτευξης των παραπάνω στόχων προτείνονται οι ακόλουθοι δείκτες:

| Δείκτης                                                                                                                                                          | Τιμή Δείκτη | Στόχος                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------|
| Ποσοστό δαπανών για την έρευνα επί του Τακτικού Προϋπολογισμού (Δ1.053)                                                                                          | 0 %         | Ετήσια αύξηση 0,01                |
| Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά και συνέδρια με κριτές στο Scopus (σωρευτικά) ανά αναγορευθέντα διδάκτορα στο έτος αναφοράς (Δ1.6.10)                         | 1,17        | Ετήσια αύξηση 0,01                |
| Μέσο πλήθος διεθνών βραβείων και διακρίσεων ανά μέλος ΔΕΠ του Ιδρύματος (Δ1.126)                                                                                 | 0,03        | Ετήσια αύξηση 0,005               |
| Ετήσια οικονομική ενίσχυση των Σχολών του Πανεπιστημίου για προβολή αποτελεσμάτων ερευνητικής αριστείας. Θα αφορά συγκεκριμένες δαπάνες τακτικού προϋπολογισμού. | -           | 1 000 ευρώ σε κάθε σχολή ανά έτος |

Πίνακας 2: Δείκτες επίτευξης στρατηγικών στόχων του άξονα «Αριστεία στην έρευνα και επιδόσεις ερευνητικού προσωπικού»

## **5.3 Διασύνδεση με την κοινωνία και την αγορά εργασίας - Αξιοποίηση των ερευνητικών αποτελεσμάτων**

Το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου διαδραματίζει ιδιαίτερα σημαντικό ρόλο στην κοινωνική, οικονομική και πολιτιστική ζωή της τοπικής κοινωνίας της Πελοποννήσου, ανταποκρινόμενο στις ανάγκες του τόπου και στις κοινωνικές εξελίξεις. Συμβάλλει στην διαμόρφωση υπεύθυνων πολιτών, οι οποίοι διαθέτουν όλα τα εφόδια για την ενσωμάτωσή τους στην τοπική αγορά εργασίας, αλλά και για μια σταδιοδρομία στην Ελλάδα και το εξωτερικό. Στο πλαίσιο αυτό, το Πανεπιστήμιο συμμετέχει στη διοργάνωση επιστημονικών, κοινωνικών και πολιτιστικών εκδηλώσεων, με στόχο τόσο των ενημέρωση των πολιτών για την εκπαιδευτική και ερευνητική δραστηριότητά του, όσο και την ευαισθητοποίηση της ακαδημαϊκής κοινότητας για τα θέματα της τοπικής περιοχής. Επιπλέον, βασική παράμετρος είναι η διασύνδεση με την αγορά, καθώς και η αξιοποίηση της έρευνας για την επίλυση ζητημάτων.

Επίσης, το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου υλοποιεί προγράμματα ανάπτυξης δομών επιχειρηματικότητας και καινοτομίας έντασης γνώσης στις Περιφέρειες Πελοποννήσου και Δυτικής Ελλάδας χρηματοδοτούμενα από τις αντίστοιχες περιφερειακές αρχές. Μέσω των παραπάνω προγραμμάτων το Πανεπιστήμιο θα επιδιώξει την ουσιαστική μεταφορά της παραγόμενης γνώσης σε επιχειρηματικά σχήματα.

Οι επιμέρους στόχοι και οι στρατηγικές επίτευξης των στόχων του τρίτου άξονα παρουσιάζονται στον παρακάτω πίνακα.

---

### **Συμμετοχή φορέων της αγοράς εργασίας στη διαμόρφωση προγραμμάτων σπουδών**

- ▶ Σύσταση συμβουλίων από εξωτερικούς φορείς στα Τμήματα για τη διαμόρφωση των προγραμμάτων σπουδών
- ▶ Δημιουργία μαθημάτων συνδιδασκαλίας με φορείς της αγοράς εργασίας (ΠΠΣ, ΠΜΣ, ΚΕΔΙΒΙΜ)
- ▶ Προσκλήσεις διδασκαλίας ομιλητών από το χώρο της αγοράς εργασίας

---

### **Συμμετοχή στην κοινωνική, οικονομική και πολιτιστική ζωή της τοπικής κοινωνίας**

- ▶ Αξιοποίηση πόρων από τις Περιφερειακές Αρχές Πελοποννήσου, Δυτικής Ελλάδας καθώς και με τη Ειδική Υπηρεσία Δίκαιης Αναπτυξιακής Μετάβασης για το ρόλο του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου.
- ▶ Διοργάνωση πολιτιστικών και αθλητικών δραστηριοτήτων
- ▶ Σύναψη συνεργασιών με τοπικές επιχειρήσεις και φορείς για τη διευκόλυνση της πρακτικής άσκησης των φοιτητών και την ενσωμάτωση των αποφοίτων στην αγορά εργασίας

- ▶ Ενίσχυση συνεργασιών με τοπικές επιχειρήσεις για την ανάπτυξη της επιχειρηματικότητας και της καινοτομίας
- ▶ Ενίσχυση συνεργασιών με τους τοπικούς φορείς αυτοδιοίκησης για τη διοργάνωση εκδηλώσεων και σεμιναρίων, την ανεύρεση λύσεων σε πιθανά τοπικά προβλήματα, κλπ.

---

### **Ενίσχυση του δικτύου των αποφοίτων του Πανεπιστημίου**

- ▶ Ενίσχυση του ρόλου του Γραφείου Διασύνδεσης (συμβουλευτικής, σύνδεση με το πληροφοριακό σύστημα, κλπ.)
- ▶ Καθιέρωση της διενέργειας ικνηλάτησης των αποφοίτων σε ετήσια βάση
- ▶ Δημιουργία έρευνας (panel survey) με σταθερή βάση αποφοίτων

---

### **Αξιοποίηση της παραγόμενης γνώσης**

- ▶ Ενίσχυση της διαδικασίας ίδρυσης τεχνοβλαστών για την αξιοποίηση των ερευνητικών αποτελεσμάτων και την εισαγωγή καινοτόμων προϊόντων και υπηρεσιών στην αγορά
- ▶ Ενίσχυση της Μονάδας Μεταφοράς Τεχνολογίας και Καινοτομίας και συμβολή στην κατοχύρωση διπλωμάτων ευρεσιτεχνίας
- ▶ Αύξηση του αριθμού των πιστοποιημένων εργαστηρίων
- ▶ Εισαγωγή στοιχείων επιχειρηματικότητας και καινοτομίας στο πρόγραμμα σπουδών των τμημάτων
- ▶ Επιμόρφωση φοιτητών/τριών πάνω σε θέματα επιχειρηματικότητας, συνεργασιών με ιδρύματα, επιχειρήσεις και δημόσιους φορείς
- ▶ Υποβολή κοινών ερευνητικών προτάσεων με άλλα Πανεπιστήμια ή Ερευνητικά Κέντρα

---

### **Ενίσχυση της Δια Βίου Μάθησης**

- ▶ Ενεργοποίηση προγραμμάτων μέσω θεσμικών συνεργασιών
- ▶ Αναβάθμιση ψηφιακών υπηρεσιών ΚΕ.ΔΙ.ΒΙ.Μ και διάχυση των προγραμμάτων του
- ▶ Πιστοποίηση του ΚΕ.ΔΙ.ΒΙ.Μ

---

### **Συμμετοχή φοιτητών στην πρακτική άσκηση**

- ▶ Ενίσχυση του θεσμού της πρακτικής άσκησης μέσω διαλέξεων, ενημερωτικών ημερίδων, διεύρυνση του κύκλου των συνεργασιών
- ▶ Επιμόρφωση φοιτητών/τριών, στο πλαίσιο της πρακτικής άσκησης, πάνω σε θέματα επιχειρηματικότητας και συνεργασιών με ιδρύματα, επιχειρήσεις και δημόσιους φορείς

*Εικόνα 8: Στρατηγικοί στόχοι για τον άξονα «Διασύνδεση με την κοινωνία και την αγορά εργασίας - Αξιοποίηση των ερευνητικών αποτελεσμάτων»*

Για την παρακολούθηση της επίτευξης των παραπάνω στόχων προτείνονται οι ακόλουθοι δείκτες:

| Δείκτης                                                                                              | Τιμή Δείκτη | Στόχος                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------|
| Αριθμός τεχνοβλαστών ή/και start-ups που ιδρύθηκαν ή σχεδίων ίδρυσης που κατατέθηκαν                 | 1           | 3                                       |
| Πλήθος προγραμμάτων στο Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ./<br>Πλήθος Μελών Δ.Ε.Π                                          | 0,04        | 0,05                                    |
| Λειτουργία του πληροφοριακού συστήματος του Γραφείου Διασύνδεσης                                     | -           | Έναρξη αρχές 2024.                      |
| Υλοποίηση του έργου Δομές Ανάπτυξης Καινοτομίας και Επιχειρηματικότητας της Περιφέρειας Πελοποννήσου | 0           | 200 επιχειρηματικά σχέδια μέχρι 10/2026 |
| Πρόσκληση ομιλητών για θέματα σύνδεσης με την αγορά εργασίας                                         | 0           | 2 ανά έτος                              |

Πίνακας 3: Δείκτες επίτευξης των στόχων του άξονα «Διασύνδεση με την κοινωνία και την αγορά εργασίας - Αξιοποίηση των ερευνητικών αποτελεσμάτων»

## 5.4 Ενίσχυση της διεθνοποίησης και της εξωστρέφειας

Η ενδυνάμωση του προφίλ του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου στον εθνικό και παγκόσμιο χώρο αποτελεί σημαντικό πεδίο στοχοθέτησης, μέσα από την υιοθέτηση συγκεκριμένων δράσεων διεθνοποίησης και εξωστρέφειας. Η ενθάρρυνση των συνεργασιών με εγχώρια πανεπιστήμια και ερευνητικά κέντρα, αλλά και με ακαδημαϊκά ιδρύματα του εξωτερικού για την ανταλλαγή διδακτικού και ερευνητικού προσωπικού, αλλά και φοιτητών/τριών, θα επιφέρει σημαντικές αλλαγές και βελτιώσεις στον τρόπο οργάνωσης των ακαδημαϊκών και ερευνητικών δραστηριοτήτων του πανεπιστημίου. Ιδιαίτερη έμφαση θα δοθεί στην ανάπτυξη εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων μέσω της συμμετοχής στη συμμαχία Ευρωπαϊκών Πανεπιστημίων EUNICE.

Οι επιμέρους στόχοι και οι στρατηγικές επίτευξης των στόχων του τέταρτου άξονα παρουσιάζονται παρακάτω.

---

### Ανάπτυξη διεθνών στρατηγικών συνεργασιών με ιδρύματα του εξωτερικού

- ▶ Υποστήριξη υπαρχόντων (EUNICE) και δημιουργία νέων συνεργασιών με πανεπιστήμια και φορείς του εξωτερικού
- ▶ Εξέταση και αξιοποίηση δυνατοτήτων συνεργασιών στο πλαίσιο της διεθνοποίησης και εξωστρέφειας
- ▶ Συνεργασία με ιδιωτικούς και δημόσιους φορείς του εξωτερικού μέσω της συμμετοχής σε ερευνητικά έργα και προγράμματα
- ▶ Οργάνωση διμερών διαλέξεων διδακτικού προσωπικού σε συνεργασία με ερευνητικά ιδρύματα του εξωτερικού

---

### Αύξηση του ποσοστού φοιτητών και προσωπικού, που μετακινείται στο πλαίσιο ERASMUS ή άλλων διεθνών προγραμμάτων ανταλλαγής

- ▶ Προώθηση της μετακίνησης των Ελλήνων εξερχόμενων φοιτητών και διδασκόντων μέσω διοργάνωσης σχετικών ημερίδων
- ▶ Ενίσχυση της συνεργασίας με το φοιτητικό δίκτυο ESN
- ▶ Αύξηση της συμμετοχής του πανεπιστημίου σε ευρωπαϊκά ερευνητικά προγράμματα, όπως οι δράσεις Marie Skłodowska Curie (MSCA), που ενισχύουν την ανταλλαγή φοιτητών και ακαδημαϊκού προσωπικού παρέχοντας τη δυνατότητα εργασίας σε διαφορετικά περιβάλλοντα και τη γνωριμία με εναλλακτικούς τρόπους σκέψης και οργάνωσης

## Ενίσχυση της εξωστρέφειας του πανεπιστημίου

- ▶ Συμμετοχή στην ανάπτυξη και επιτυχή υλοποίηση ευρωπαϊκών ερευνητικών
- ▶ Ανάπτυξη και ίδρυση διδρυματικών ξενόγλωσσων μεταπτυχιακών ή προπτυχιακών προγραμμάτων
- ▶ Οργάνωση διεθνών συνεδρίων και ημερίδων σε ποικίλους επιστημονικούς τομείς
- ▶ Προώθηση των εκπαιδευτικών και ερευνητικών δράσεων μέσω της ιστοσελίδας και των μέσων κοινωνικής δικτύωσης του Πανεπιστημίου

## Προσέλκυση ξένων φοιτητών και διδασκόντων

- ▶ Ενίσχυση της οργάνωσης ξενόγλωσσων μαθημάτων, σημειώσεων και εργαστηριακών ασκήσεων μεταπτυχιακών ή προπτυχιακών προγραμμάτων για την προσέλκυση αλλοδαπών φοιτητών
- ▶ Οργάνωση ξενόγλωσσων θερινών σχολείων (summer schools) σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο

Εικόνα 9: Στρατηγικοί στόχοι για τον άξονα «Διεθνοποίηση και εξωστρέφεια»

Για την παρακολούθηση της επίτευξης των παραπάνω στόχων προτείνονται οι ακόλουθοι δείκτες:

| Δείκτης                                                                                         | Τιμή Δείκτη | Στόχος                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------|
| Ετήσιο ποσοστό εξερχόμενων φοιτητών<br>ERASMUS στο σύνολο των ενεργών<br>φοιτητών (Δ1.4.34-22)  | 0,59%       | αύξηση κατά 0,01 ανά έτος |
| Ετήσιο ποσοστό εισερχόμενων φοιτητών<br>ERASMUS στο σύνολο των ενεργών<br>φοιτητών (Δ1.4.35-22) | 0,19%%      | αύξηση κατά 0,01 ανά έτος |
| Ετήσιο ποσοστό εξερχόμενων μελών<br>ΔΕΠ με Erasmus (Δ1.3.18-211)                                | 3,13%       | αύξηση κατά 0,02 ανά έτος |
| Διδασκαλία ξενόγλωσσων μαθημάτων                                                                | 1           | 2 ανά έτος                |

Πίνακας 4: Δείκτες επίτευξης στόχων για τον άξονα «Διεθνοποίηση και εξωστρέφεια»



## 5.5 Βελτίωση της Ποιότητας του Πανεπιστημιακού Περιβάλλοντος

Στόχος του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου είναι η διευκόλυνση και εξασφάλιση στους φοιτητές και στις φοιτήτριες, σπουδών υψηλής ποιότητας σε ένα σύγχρονο και υψηλά καταρτισμένο πανεπιστημιακό περιβάλλον. Η ποιότητα του πανεπιστημιακού περιβάλλοντος καθορίζεται από ποικίλους παράγοντες, όπως είναι το εκπαιδευτικό και ερευνητικό υπόβαθρο του διδακτικού προσωπικού, η κατάρτιση και ορθή αξιοποίηση του προσωπικού του ιδρύματος, η παροχή ψηφιακού περιβάλλοντος, η αξιοποίηση και εφαρμογή των ψηφιακών τεχνολογιών της πληροφορίας και των επικοινωνιών, η παροχή υπηρεσιών υποστήριξης των φοιτητών, η βελτίωση της προσβασιμότητας και της αειφορίας.

Οι στρατηγικοί στόχοι του Πανεπιστημίου στον τομέα της ποιότητας του πανεπιστημιακού περιβάλλοντος παρουσιάζονται παρακάτω.

---

### Κατάρτιση του διδακτικού και διοικητικού προσωπικού

- ▶ Κατάρτιση του διοικητικού και εκπαιδευτικού προσωπικού (upskilling-reskilling) μέσω δράσεων ΚΕΔΙΜΑ, προγραμμάτων ΕΚΔΔΑ και άλλων συναφών ενεργειών
- ▶ Αύξηση του αριθμού του μόνιμου διοικητικού προσωπικού των σχολών και υπηρεσιών του Πανεπιστημίου

---

### Ψηφιοποίηση των υπηρεσιών που παρέχονται στους φοιτητές και των διοικητικών διαδικασιών

- ▶ Αύξηση του προϋπολογισμού για την ανάπτυξη ψηφιακών υποδομών και υπηρεσιών
- ▶ Ολοκλήρωση της ψηφιοποίησης των διοικητικών υπηρεσιών και των διαδικασιών
- ▶ Εκπαίδευση του προσωπικού για την ενίσχυση της εφαρμογής του ψηφιακού μετασχηματισμού και της ηλεκτρονικής διακυβέρνησης
- ▶ Υιοθέτηση ψηφιακών εργαλείων για την οργάνωση και τη διεξαγωγή εκδηλώσεων και σεμιναρίων

---

### Μεγάλα έργα υποδομών

- ▶ Ολοκλήρωση ανέγερσης του κτιρίου Καπναποθηκών στο Ναύπλιο
- ▶ Αγορά μέσω ΕΠΑ κτιρίου φοιτητικής εστίας στην Τρίπολη
- ▶ Ολοκλήρωση ενεργειακής αναβάθμισης παλαιού κτιρίου στον Αντικάλαμο
- ▶ Ένταξη σε χρηματοδοτικά εργαλεία της Περιφέρειας Δυτικής Ελλάδας της ενεργειακής αναβάθμισης του κτιρίου Κ στην Πάτρα
- ▶ Ένταξη σε χρηματοδοτικά εργαλεία της Περιφέρειας Πελοποννήσου της ενεργειακής αναβάθμισης του κτιρίου του πρώην Ψυχιατρικού Νοσοκομείου Τρίπολης

---

## **Αναβάθμιση και εκσυγχρονισμός των υποδομών και του εξοπλισμού των χώρων και των εργαστηρίων**

- ▶ Έμφαση στην ασφάλεια των εγκαταστάσεων (ειδικά στην Πάτρα)
- ▶ Αύξηση του προϋπολογισμού για τον εκσυγχρονισμό του εξοπλισμού και τη συντήρηση των χώρων, των αιθουσών διδασκαλίας και των εργαστηρίων που χρήζουν αναβάθμιση
- ▶ Αξιοποίηση πόρων του ΕΠΑ

---

## **Υποστήριξη των φοιτητών στις καθημερινές τους ανάγκες, τις σπουδές τους και την επαγγελματική τους σταδιοδρομία**

- ▶ Δημιουργία περισσότερων φοιτητικών εστιών με πρώτη προτεραιότητα στην Τρίπολη
- ▶ Δράσεις ενίσχυσης της ασφάλειας των φοιτητικών εστιών
- ▶ Τακτική συντήρηση των εγκαταστάσεων των φοιτητικών εστιών
- ▶ Εξασφάλιση ιατρού στον χώρο του Πανεπιστημίου και αύξηση νοσηλευτικού προσωπικού
- ▶ Λειτουργία υπηρεσιών συμβουλευτικής και ψυχολογικής υποστήριξης φοιτητών
- ▶ Δημιουργία καλλιτεχνικών ή πολιτισμικών ομάδων και συντονισμός δράσεων ειδικού ενδιαφέροντος

---

## **Πρώθηση της ισότητας και της ισότιμης εκπροσώπησης των φύλων**

- ▶ Επιμόρφωση σε θέματα ισότητας φύλου στη φοιτητική κοινότητα και το διδακτικό και διοικητικό προσωπικό
- ▶ Ενίσχυση του ρόλου της Επιτροπής Ισότητας των Φύλων και Καταπολέμησης των Διακρίσεων
- ▶ Συνδιοργάνωση ενημερωτικών δράσεων σε συνεργασία με την Επιτροπή Ισότητας των Φύλων και Καταπολέμησης των Διακρίσεων
- ▶ Χρηματοδότηση με πόρους του ΕΛΚΕ ερευνητικών δράσεων φοιτητικών ομάδων για θέματα ισότητας των φύλων και καταπολέμησης των διακρίσεων
- ▶ Διατήρηση και εμπέδωση του κοινού οράματος για συνεργασία και σεβασμό της διαφορετικότητας

---

## **Ενίσχυση της προσβασιμότητας των ΑμεΑ σε όλους τους χώρους του Πανεπιστημίου**

- ▶ Έγκριση σχετικών δαπανών από τον Τακτικό Προϋπολογισμό
- ▶ Υποστήριξη της Μονάδας Προσβασιμότητας
- ▶ Κατασκευή ραμπών, αναβατορίων και κατάλληλων ανελκυστήρων για την αύ-



ξηση της προσβασιμότητας των ΑμεΑΔημιουργία χώρων στάθμευσης ΑμεΑ και σήμανση

- ▶ Ενίσχυση των δράσεων ευαισθητοποίησης του ανθρώπινου δυναμικού για την προώθηση του εθελοντισμού στο πλαίσιο της στήριξης των φοιτητών και του προσωπικού με αναπηρία εντός του Πανεπιστημίου

## Διαμόρφωση πολιτικής για την προστασία του περιβάλλοντος και ενίσχυση της αειφορίας

- ▶ Επιμόρφωση του προσωπικού, τόσο σε θέματα οικολογικών πρακτικών και εξοικονόμησης ενέργειας, όσο και σε θέματα περιβαλλοντικής διαχείρισης και ελέγχου
- ▶ Διοργάνωση διεθνών συνεδρίων και σεμιναρίων σχετικά με τη βιωσιμότητα και την αειφορία, προσελκύοντας ερευνητές και φοιτητές
- ▶ Αποτύπωση και αξιολόγηση των ενεργειακών απαιτήσεων και της χρήσης καυσίμων
- ▶ Αντικατάσταση του παλαιού και ενεργοβόρου συστήματος φωτισμού
- ▶ Χαρτογράφηση και αναγνώριση του είδους και του όγκου των αποβλήτων που παράγονται
- ▶ Συλλογή και αξιοποίηση όμβριων υδάτων και ηλιακού αποθέματος στις εγκαταστάσεις του Πανεπιστημίου

Εικόνα 10: Στρατηγικοί στόχοι για τον άξονα «Ποιότητα Πανεπιστημιακού Περιβάλλοντος»

Παρακάτω φαίνονται οι ποσοτικοί στόχοι του Πανεπιστημίου, για τον άξονα του πανεπιστημιακού περιβάλλοντος.

| Δείκτης                                                                              | Τιμή Δείκτη                      | Στόχος           |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------|
| Ποσοστό δαπανών ανάπτυξης ψηφιακών υποδομών επί του Τακτικού Προϋπολογισμού (Δ1.059) | 3,94%                            | 5%               |
| Ποσοστό δαπανών ψηφιακών υπηρεσιών επί του Τακτικού Προϋπολογισμού (Δ1.060)          | 1,04%                            | 1,5%             |
| Πλήθος επιστημονικών συνεδρίων που οργανώνονται από τους φοιτητές                    | Τουλάχιστον 1 ανά σχολή ανά έτος |                  |
| Ποσοστό δαπανών συντήρησης υποδομών επί του Τακτικού Προϋπολογισμού (Δ1.063)         | 2,69%                            | Να υπερβεί το 3% |

|                                                                                                                         |       |                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Ποσοστό δαπανών για δράσεις στήριξης/ έργα προσβασιμότητας των ΑμεΑ επί του Τακτικού Προϋπολογισμού                     | 0,12% | Ετήσια αύξηση 0,03%                                                            |
| Ποσοστό δαπανών για περιβαλλοντικές δράσεις επί του Τακτικού Προϋπολογισμού                                             | 0%    | 0,1%                                                                           |
| Προτεραιοποίηση περιβαλλοντικά φιλικών λύσεων (σχέση κόστους οφέλους, αξιοποίηση υδάτινου και ηλιακού αποθέματος, κλπ.) | -     | Ανάθεσης μελέτης από δαπάνες τακτικού προϋπολογισμού                           |
| Ολοκλήρωση αναβάθμισης εξοπλισμού εργαστηριακού τμημάτων για εκπαιδευτικές ανάγκες                                      | 50%   | ≈100% (σε συνάρτηση με ύψος τακτικού προϋπολογισμού)                           |
| Κατάρτιση διοικητικού προσωπικού                                                                                        |       | 10 άτομα ανά έτος                                                              |
| Αναβάθμιση δικτυακού τόπου και χρήσης social media                                                                      |       | Σε εφαρμογή αρχές 2024                                                         |
| Δράσεις Εθελοντικής Αιμοδοσίας στο Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου                                                            | 1     | 1 κάθε έτος                                                                    |
| Ασφάλεια εγκαταστάσεων                                                                                                  | -     | Υλοποίηση μελέτης και δημοπράτησης για εγκαταστάσεις στην Πάτρα εντός του 2024 |
| Δράσεις εκπαίδευσης προσωπικού σε θέματα πρώτων βοηθειών                                                                |       | 1 κάθε έτος                                                                    |

Πίνακας 5: Δείκτες επίτευξης στόχων για τον άξονα «Ποιότητα Πανεπιστημιακού Περιβάλλοντος»

# 6 Παραρτήματα

---

Στρατηγική του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου  
για την Ηλεκτρονική Μάθηση.

# ■ Στρατηγική του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου για την Ηλεκτρονική Μάθηση

## Εισαγωγή

Με στόχο να ανταποκριθεί στην αποστολή του για παροχή ποιοτικής εκπαίδευσης, το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου έχει ως βασική προτεραιότητα την συνεχή εξέλιξη της εκπαιδευτικής διαδικασίας προκειμένου να εξασφαλίσει επιτυχή αποτελέσματα, για όλους/ες τους/τις φοιτητές/τριες, σε ότι αφορά την επιστημονική τους συγκρότηση και την επαγγελματική τους σταδιοδρομία.

Ανταποκρινόμενο στις μεγάλες τεχνολογικές και παιδαγωγικές προκλήσεις της σύγχρονης εποχής, το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου έχει ένα στρατηγικό σχέδιο που στοχεύει στην ενσωμάτωση των Ψηφιακών Τεχνολογιών και της Ηλεκτρονικής Μάθησης (e-learning) σε όλα τα Προγράμματα Σπουδών και τις διαστάσεις της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Η Στρατηγική του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου για την Ηλεκτρονική Μάθηση περιλαμβάνει δέκα στρατηγικούς άξονες που συνθέτουν ένα αποτελεσματικό ψηφιακό οικοσύστημα εκπαίδευσης για όλους τους προσφερόμενους κύκλους σπουδών:

- 1. Όραμα και Φιλοσοφία
- 2. Προγράμματα Σπουδών
- 3. Ψηφιακές υποδομές και πόροι
- 4. Παιδαγωγικό πλαίσιο και σχεδιασμοί
- 5. Υποστήριξη της μάθησης των φοιτητών
- 6. Υποστήριξη και Επαγγελματική Ανάπτυξη διδασκόντων
- 7. Αξιολόγηση εκπαιδευτικών διαδικασιών
- 8. Ψηφιακή ασφάλεια και δεοντολογία
- 9. Συνεργασίες με άλλα Ανώτατα Ιδρύματα
- 10. Έρευνα και Καινοτομία

Βασίζεται σε καθιερωμένα παιδαγωγικά μοντέλα της βιβλιογραφίας και υιοθετεί τις σύγχρονες, διεθνώς, τάσεις για την ανώτατη εκπαίδευση με σκοπό τη διαμόρφωση ενός συνεκτικού πλαισίου πολιτικών και επιλογών Ηλεκτρονικής Μάθησης που αφορούν: την ανάπτυξη των ψηφιακών υποδομών, την πρόσβαση των φοιτητών σε εκπαιδευτικούς πόρους και υποστηρικτικές τεχνολογίες, την υποστήριξη του διδακτικού προσωπικού, την αναλυτική και την παρακολούθηση των διαδικασιών.

Η συγκεκριμένη Στρατηγική οδηγεί σε ένα ολοκληρωμένο θεσμικό και παιδαγωγικό πλαίσιο

που ρυθμίζει τις μεθόδους και τις διαδικασίες συμπληρωματικότητας ανάμεσα στην πρόσωπο σε πρόσωπο διδασκαλία στους χώρους του Ιδρύματος και στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση (σύγχρονη και ασύγχρονη). Τέλος, στοχεύει στην ενίσχυση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου προωθώντας συστηματικά την αναβάθμιση των Προγραμμάτων Σπουδών, τη διαμόρφωση ενός φοιτητοκεντρικού πλαισίου διδασκαλίας και μάθησης, την συνεχή υποστήριξη και επαγγελματική ανάπτυξη των διδασκόντων και την ανάπτυξη μιας δυναμικής κοινότητας μάθησης στο Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου.

## 1. Όραμα και Φιλοσοφία

Το όραμα του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου για την Ηλεκτρονική Μάθηση αντανakλά τη φιλοσοφία και τη δέσμευση του Ιδρύματος σχετικά με την ανταπόκρισή του στις προκλήσεις της ψηφιακής εποχής και στην ανάγκη για συνεχή εξέλιξη του προσφερόμενου εκπαιδευτικού έργου προς τους φοιτητές. Ο ψηφιακός μετασχηματισμός της εκπαιδευτικής διαδικασίας εστιάζει στην ανάπτυξη ενός δυναμικού και αλληλεπιδραστικού περιβάλλοντος μάθησης, το οποίο θεμελιώνεται σε στέρεες παιδαγωγικές αρχές ενώ υιοθετεί σύγχρονες εκπαιδευτικές μεθόδους και τις αρχές της δια βίου μάθησης.

Στην κατεύθυνση αυτή, η Στρατηγική Ηλεκτρονικής Μάθησης του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου διαμορφώνεται στη βάση των εξής αρχών:

- ▶ Ενσωμάτωση διαδικτυακών πλατφορμών και ποικίλων ψηφιακών εργαλείων στη διδασκαλία όλων των γνωστικών αντικειμένων, τόσο των προπτυχιακών όσο και μεταπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών.
- ▶ Υιοθέτηση προσεγγίσεων φοιτητοκεντρικής (student-centred) μάθησης.
- ▶ Υιοθέτηση παιδαγωγικών προσεγγίσεων μικτής μάθησης (blended learning) με σκοπό τη σύνδεση της πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλίας με διαδικτυακές αλληλεπιδράσεις και δραστηριότητες των φοιτητών.
- ▶ Αρμονική αξιοποίηση παραδοσιακών και σύγχρονων διδακτικών προσεγγίσεων με στόχο την παροχή ποιοτικής και ευέλικτης εκπαίδευσης.
- ▶ Διάχυση ψηφιακών καινοτομιών και καινοτόμων εκπαιδευτικών πρακτικών.

Ταυτόχρονα, η στόχευση για ποιοτική εκπαίδευση συνοδεύεται από τη συνεχή αξιολόγηση και αναθεώρηση των εκπαιδευτικών μεθόδων και των πρακτικών Ηλεκτρονικής Μάθησης, έτσι ώστε να διασφαλίζεται ότι το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου βρίσκεται στην αιχμή της εκπαιδευτικής καινοτομίας και αριστείας.

## 2. Προγράμματα Σπουδών

Οι ανάγκες ανταπόκρισης του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου στη νέα ψηφιακή πραγματικότητα απαιτούν ψηφιακές προσαρμογές και επανασχεδιασμό των προσφερόμενων προπτυχιακών και μεταπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών, καθώς και των προγραμμάτων δια-βίου



μάθησης. Η επικέντρωση στην ενεργητική μάθηση και στην εφαρμογή της νέας γνώσης, η προώθηση του κριτικού στοχασμού και της έρευνας αποτελούν βασικούς πυλώνες για την ανάπτυξη των Προγραμμάτων Σπουδών. Βασικός σκοπός είναι η παροχή δυναμικών εμπειριών μάθησης, οι οποίες προάγουν την κριτική σκέψη, τις ικανότητες διερεύνησης και επίλυσης προβλημάτων, τη συνεργατική μάθηση και την αυτορρύθμιση της μάθησης, έτσι ώστε οι φοιτητές/τριες να αποκτήσουν την επιστημονική γνώση και τις ικανότητες που απαιτούνται για να επιτύχουν, επαγγελματικά και κοινωνικά, στην σύγχρονη εποχή των ψηφιακών καινοτομιών.

Η ενσωμάτωση διαδικασίας συστημάτων διαχείρισης της μάθησης και σύγχρονης τηλεκαίτευσης στα εκπαιδευτικά προγράμματα έχει του Ιδρύματος ως στόχο να διαμορφωθεί ένα ολοκληρωμένο περιβάλλον ενεργητικής και απρόσκοπτης μάθησης που θεμελιώνεται: α) στην αλληλεπίδραση διδασκόντων-φοιτητών και β) στην πρόσβαση σε ψηφιακό εκπαιδευτικό υλικό και γ) στην υποστήριξη της μαθησιακής πορείας των φοιτητών. Στο πλαίσιο αυτό ενθαρρύνεται η συμμετοχή των φοιτητών σε ασύγχρονες διαδικτυακές συζητήσεις που επεκτείνουν τον δια-ζώσης διάλογο στην τάξη, τη συνεργασία των φοιτητών και την εκπόνηση ατομικών και ομαδικών εργασιών.

### 3. Ψηφιακές υποδομές και πόροι

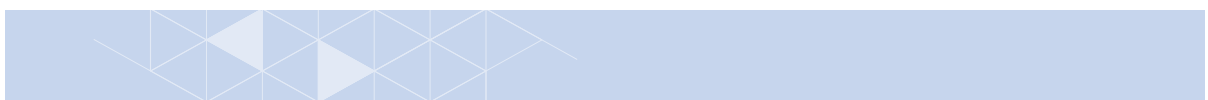
Η στρατηγική του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου για τις ψηφιακές υποδομές συνδέεται άμεσα με την ανάπτυξη ενός ευέλικτου και αποτελεσματικού εκπαιδευτικού μοντέλου, το οποίο ενσωματώνει μικτές μορφές ηλεκτρονικής μάθησης και διδασκαλίας (blended learning). Αυτό επιτυγχάνεται μέσω κατάλληλων ψηφιακών πόρων και εύχρηστων εργαλείων που είναι προσβάσιμα σε όλους τους φοιτητές και αξιοποιούνται κατάλληλα για την ενίσχυση της εκπαιδευτικής διαδικασίας και των μαθησιακών αποτελεσμάτων.

Η βασική ψηφιακή υποδομή του Πανεπιστημίου περιλαμβάνει: α) ενιαίο Σύστημα Διαχείρισης Μάθησης (Open eClass), β) πλατφόρμες σύγχρονης τηλεκαίτευσης (Teams, Webex), γ) ψηφιακές υπηρεσίες της Πανεπιστημιακής Βιβλιοθήκης, δ) τεχνολογίες του υπολογιστικού νέφους (cloud) και ε) άλλα τεχνολογικά μέσα υποστήριξης της διδασκαλίας και της μάθησης.

Το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου παρέχει στο διδακτικό προσωπικό την πλατφόρμα TurnItIn για την ανίχνευση καταστάσεων κειμενικής ομοιότητας ή λογοκλοπής στις φοιτητικές εργασίες. Οι φοιτητές/ριες έχουν πρόσβαση στα αποτελέσματα του κειμενικού ελέγχου μέσω της εφαρμογής TurnItIn Draft Coach.

Επιμέρους προβλήματα που αφορούν θέματα κειμενικής ταύτισης θα επιλύονται συνδυαστικά από τις Συνελεύσεις των Τμημάτων και τη Μονάδα Ψηφιακής Διακυβέρνησης του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου.

Η δέσμευση για τη συνεχή βελτίωση των ψηφιακών υποδομών και των ψηφιακών πόρων,



καθώς και τη δημιουργία ενός ανοικτού, διαδραστικού και συνεργατικού ψηφιακού περιβάλλοντος μάθησης αποτελεί το κλειδί για την παροχή μιας ισχυρής εκπαιδευτικής εμπειρίας στο Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου ενώ διαμορφώνει προϋποθέσεις ακαδημαϊκής καινοτομίας και αριστείας.

## 4. Παιδαγωγικό πλαίσιο και σχεδιασμοί

Το παιδαγωγικό πλαίσιο σχεδιασμού και υλοποίησης των προσφερόμενων εκπαιδευτικών προγραμμάτων (προπτυχιακών, μεταπτυχιακών, δια-βίου μάθησης κ.λπ.) μέσω μεθόδων Ηλεκτρονικής Μάθησης (e-learning), περιλαμβάνει την ανάλυση, τον σχεδιασμό και την αξιολόγηση πέντε αλληλοσχετιζόμενων συνιστωσών: α) εκπαιδευτικό πλαίσιο και στοχοθεσία, β) εκπαιδευτικοί πόροι και τεχνολογίες, γ) παιδαγωγικές στρατηγικές και μαθησιακές δραστηριότητες των φοιτητών, δ) μορφές αλληλεπίδρασης μεταξύ των συμμετεχόντων, ε) αξιολόγηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων των φοιτητών/εκπαιδευομένων. Το πλαίσιο αυτό επικεντρώνεται στη διαμόρφωση ενός ανοικτού-διαδραστικού περιβάλλοντος μάθησης, το οποίο προωθεί την ενεργό συμμετοχή όλων των φοιτητών μέσω της υλοποίησης κατάλληλα σχεδιασμένων μαθησιακών δραστηριοτήτων.

Η ενσωμάτωση μεθόδων μικτής μάθησης (blended learning) αποτελεί βασική επιλογή της στρατηγικής για τον ψηφιακό μετασχηματισμό των εκπαιδευτικών προγραμμάτων που προσφέρει το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου. Αξιοποιώντας τις δυνατότητες των ασύγχρονων και των σύγχρονων διαδικτυακών τεχνολογιών, προτείνεται η υιοθέτηση παιδαγωγικών προσεγγίσεων μικτής μάθησης (blended learning) και στοχευμένης διασύνδεσης της πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλίας με ασύγχρονες αλληλεπιδράσεις από απόσταση μεταξύ διδασκόντων και φοιτητών.

Ενδεικτικά, προτείνεται η χρήση του μοντέλου της ανεστραμμένης μάθησης (flipped learning). Η εφαρμογή προσεγγίσεων μικτής μάθησης γίνεται με σαφείς παιδαγωγικούς στόχους, στη βάση της παραδοχής ότι η διδασκαλία δεν περιορίζεται στο μαθησιακό περιεχόμενο ή στις δεξιότητες που αναμένεται να αναπτυχθούν αλλά, παράλληλα, υποστηρίζει τους/τις φοιτητές/τριες, κοινωνικά και συναισθηματικά, προκειμένου να επιτύχουν τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα.

Οι μαθησιακές δραστηριότητες που ανατίθενται στους/στις φοιτητές/τριες εστιάζουν στην κριτική μελέτη του εκπαιδευτικού υλικού, στη διερεύνηση πηγών και πληροφοριών, στην επίλυση προβλημάτων, στον αναστοχασμό και στην οικοδόμηση της νέας γνώσης. Προτείνεται, ειδικά σε ενότητες που προσφέρονται, η αλληλεπίδραση και ανταλλαγή ιδεών μεταξύ των εκπαιδευομένων (π.χ. μέσω του φόρουμ συζήτησης της πλατφόρμας Open eClass), καθώς και η υλοποίηση συνεργατικών δραστηριοτήτων (έρευνα, επίλυση προβλημάτων, μελέτες περίπτωσης κ.λπ.). Κάθε μαθησιακή δραστηριότητα που αναμένεται να υλοποιήσουν οι φοιτητές ολοκληρώνεται με ένα ψηφιακό παραδοτέο, το οποίο είναι προϊόν ατομικής εργασίας

ή/και συνεργασίας στο πλαίσιο ομάδων φοιτητών.

Υιοθετώντας τις αρχές της ηλεκτρονικής μάθησης, καθώς και καλές πρακτικές που αναφέρονται διεθνώς για την πανεπιστημιακή εκπαίδευση, το σχήμα σχεδιασμού των μαθησιακών δραστηριοτήτων που προτείνεται να υιοθετηθεί από τους/τις διδάσκοντες/ουσες, περιλαμβάνει τους εξής παράγοντες:

- ▶ **Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα:** Περιγραφή με σαφήνεια και ακρίβεια των μαθησιακών αποτελεσμάτων που αναμένεται να επιτύχουν οι φοιτητές (γνώσεις, δεξιότητες, στάσεις και αξίες).
- ▶ **Αντικείμενο:** Περιγραφή του ειδικού θέματος-προβλήματος που αναμένεται να πραγματευτούν-επιλύσουν οι φοιτητές.
- ▶ **Παιδαγωγική προσέγγιση:** Παιδαγωγικές αρχές, προσεγγίσεις και στρατηγικές μάθησης, τρόποι εργασίας-συνεργασίας φοιτητών κ.λπ., που προτείνονται για την υλοποίηση της δραστηριότητας.
- ▶ **Εργασία:** Αναλυτική περιγραφή των συγκεκριμένων εργασιών που αναλαμβάνουν οι φοιτητές.
- ▶ **Εκπαιδευτικοί πόροι - εργαλεία:** Οργάνωση-σχεδιασμός των πόρων και των τεχνολογικών εργαλείων που θα χρησιμοποιήσουν οι φοιτητές για την υλοποίηση της δραστηριότητας (εκπαιδευτικό και υποστηρικτικό υλικό, φάκελος διδάσκοντα, βιβλιογραφικές πηγές, τεχνολογικά μέσα και εργαλεία).
- ▶ **Αξιολόγηση:** Τρόποι και διαδικασίες αξιολόγησης και αποτίμησης των μαθησιακών αποτελεσμάτων των φοιτητών.

Η αξιολόγηση της μάθησης των φοιτητών/τριών διενεργείται με πολλαπλούς τρόπους. Ανάλογα με τη φύση του γνωστικού αντικείμενου, μπορούν να χρησιμοποιηθούν τρόποι διαμορφωτικής αξιολόγησης, η οποία παρέχει σημαντικές διαγνωστικές πληροφορίες στους διδάσκοντες για τη βελτίωση των διδακτικών επιλογών τους και για την ανατροφοδότηση των φοιτητών. Οι εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης μπορούν να βασίζονται σε μεθόδους αυτοαξιολόγησης (selfevaluation) ή ομότιμης αξιολόγησης (peer-evaluation), στη χρήση ειδικών ρουμπρικών, σε ερωτηματολόγια αξιολόγησης μαθησιακών δραστηριοτήτων, σε συνεντεύξεις με φοιτητές/τριες κ.λπ.

Η τελική-αθροιστική αξιολόγηση των φοιτητών/τριών μπορεί να γίνεται με συνδυασμό μεθόδων και εργαλείων, όπως γραπτές ή προφορικές εξετάσεις, διαγωνίσματα προόδου, ειδικά τεστ που δίνονται στο τέλος μιας ενότητας κ.λπ. Τέλος, όπου είναι εφικτό, χρησιμοποιούνται συνδυαστικά εναλλακτικές μέθοδοι, όπως είναι η εκπόνηση εργασιών, η μελέτη ειδικών θεμάτων, η εκπόνηση σχεδίων έρευνας, η διεξαγωγή πρακτικής δοκιμασίας κ.λπ.

## 5. Υποστήριξη της μάθησης των φοιτητών/τριών

Η ενίσχυση και η υποστήριξη της μάθησης των φοιτητών/τριών συνιστά πρωταρχικό στόχο για το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου. Περιλαμβάνει τη δημιουργία ενός υποστηρικτικού πλαισίου ηλεκτρονικής μάθησης που επιτρέπει στους φοιτητές να αναπτύξουν πλήρως τις

ικανότητές τους, ενθαρρύνοντας την ενεργητική και αυτόνομη μάθηση. Κεντρικός άξονας της στρατηγικής για την υποστήριξη της μάθησης των φοιτητών είναι η παροχή ενός ευρέος φάσματος πόρων και εργαλείων που διευκολύνουν την πρόσβαση σε ποιοτικό εκπαιδευτικό υλικό και προωθούν τη διαδραστικότητα και τη συνεργασία. Στην κατεύθυνση αυτή, αποτελούν θεμελιώδεις επιλογές εκπαιδευτικές πλατφόρμες, ηλεκτρονικές βιβλιοθήκες και βάσεις δεδομένων, εργαλεία συνεργατικής δημιουργίας κ.α.

Επιπλέον, η διαμόρφωση ενός αποτελεσματικού συστήματος υποστήριξης που παρέχει προσωποποιημένες υπηρεσίες καθοδήγησης και συμβουλευτικής συμβάλλει στην ομαλή ένταξη των φοιτητών στο εκπαιδευτικό περιβάλλον του Ιδρύματος και ενθαρρύνει την αποτελεσματική διαχείριση των εκπαιδευτικών προκλήσεων και των ατομικών στόχων τους. Η συστηματική αξιολόγηση των αναγκών των φοιτητών και η προσαρμογή των παρεχόμενων υπηρεσιών εξασφαλίζουν την αποτελεσματική αντιμετώπιση προβλημάτων που ενδέχεται να προκύψουν κατά τη διάρκεια της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Τέλος, το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου υπογραμμίζει τη σημασία της συνεχούς αξιολόγησης και βελτίωσης των προσφερόμενων υπηρεσιών υποστήριξης, προκειμένου να διασφαλίζεται η προσαρμογή στις δυναμικά μεταβαλλόμενες ανάγκες και να ενισχύεται η αυτοπεποίθηση και η ακαδημαϊκή απόδοση των φοιτητών. Ενδεικτικά αναφέρονται: η παροχή εργαστηριακών μαθημάτων, η διοργάνωση σεμιναρίων (δια-ζώσης και διαδικτυακά), καθώς και η διάθεση εργαλείων αυτο-εκπαίδευσης και αυτο-βοήθειας (π.χ. βιντεοδιαλέξεις διδασκόντων και ειδικών επιστημόνων).

## 6. Υποστήριξη και Επαγγελματική Ανάπτυξη διδασκόντων

Η συνεχής επαγγελματική ανάπτυξη των διδασκόντων αποτελεί κρίσιμο παράγοντα για την επίτευξη ποιοτικής εκπαίδευσης μέσω προσεγγίσεων Ηλεκτρονικής Μάθησης στο Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου. Η αναβάθμιση των γνώσεων και δεξιοτήτων των διδασκόντων στις τεχνολογίες και πρακτικές της Ηλεκτρονικής Μάθησης ενισχύει την ποιότητα της διδακτικής πράξης και συμβάλλει στην ενεργό συμμετοχή και στην ακαδημαϊκή επιτυχία των φοιτητών.

Το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου δεσμεύεται να παρέχει τις απαραίτητες υποδομές και πόρους για την υλοποίηση των προγραμμάτων επαγγελματικής ανάπτυξης των διδασκόντων με στόχο την ενίσχυση των παιδαγωγικών τους δεξιοτήτων και αποτελεσματική εφαρμογή καινοτόμων εκπαιδευτικών προσεγγίσεων που αξιοποιούν τις ψηφιακές και τεχνολογίες. Η δέσμευση του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου για την επαγγελματική ανάπτυξη των διδασκόντων σε θέματα Ηλεκτρονικής Μάθησης εντάσσεται στην ευρύτερη στρατηγική για την ποιοτική αναβάθμιση της παρεχόμενης εκπαίδευσης και την ανταπόκριση στις σύγχρονες εκπαιδευτικές απαιτήσεις σχετικά με την καινοτομία και την αριστεία.

Το Κέντρο Διδασκαλίας και Μάθησης (ΚΕ.ΔΙ.ΜΑ.) του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου αναμένεται να συμβάλει στην παιδαγωγική ανάπτυξη του διδακτικού προσωπικού μέσω της οργάν-

νωσης επιμορφωτικών δράσεων, σεμιναρίων και εργαστηρίων που σχετίζονται με την Ηλεκτρονική Μάθηση, την Πανεπιστημιακή Παιδαγωγική, την ανάπτυξη ψηφιακού εκπαιδευτικού περιεχομένου και τον σχεδιασμό αποτελεσματικών μαθημάτων στις διαθέσιμες πλατφόρμες.

Επιπρόσθετα, αναμένεται να αξιοποιηθούν το πρόγραμμα κινητικότητας διδασκόντων Erasmus, χρηματοδοτούμενα ευρωπαϊκά προγράμματα (Horizon, Erasmus+ κ.α.), καθώς και ιδρυματικές και διεθνείς συνεργασίες (π.χ. πρόγραμμα EUNICE, διδρυματικά μεταπτυχιακά προγράμματα κ.λπ.).

Επιπλέον, η στρατηγική του Ιδρύματος προβλέπει την ενθάρρυνση της δια βίου μάθησης και την ανάπτυξη μιας κουλτούρας συνεχούς βελτίωσης μέσω της συμμετοχής σε εσωτερικά και εξωτερικά επαγγελματικά δίκτυα και κοινότητες πρακτικής. Η ανταλλαγή γνώσης και η συνεργασία με άλλα εκπαιδευτικά ιδρύματα και οργανισμούς αναμένεται να ενισχύουν τη δικτύωση, την ανταλλαγή εμπειριών και την αξιοποίηση των βέλτιστων πρακτικών στον τομέα της Ηλεκτρονικής Μάθησης.

## 7. Αξιολόγηση εκπαιδευτικών διαδικασιών

Η συνεχής αξιολόγηση των Προγραμμάτων Σπουδών και του περιεχομένου τους, των μεθόδων διδασκαλίας και της συμμετοχής των φοιτητών έχει ως στόχο τη διασφάλιση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης και της επίτευξης των εκπαιδευτικών αποτελεσμάτων. Συμβάλλει στη συστηματική επικαιροποίηση και στη στοχευμένη αναθεώρηση των Προγραμμάτων Σπουδών, ώστε να ανταποκρίνονται στις τρέχουσες ακαδημαϊκές και επαγγελματικές απαιτήσεις. Επιπλέον, μπορεί να αξιοποιηθεί για τη βελτίωση των εκπαιδευτικών πρακτικών, την αναβάθμιση των εκπαιδευτικών υλικών, καθώς και των τεχνολογικών υποδομών.

## 8. Ψηφιακή ασφάλεια και δεοντολογία

Το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου αποδίδει μεγάλη σημασία στην σύννομη επεξεργασία, ασφάλεια και προστασία των προσωπικών δεδομένων των φοιτητών, των διδασκόντων και κάθε ατόμου που εμπλέκεται με οποιαδήποτε ιδιότητα στην εκπαιδευτική διαδικασία. Πέρα από την ανάπτυξη υποδομών, διασφαλίζεται η νομικά ορθή και δεοντολογική χρήση των ψηφιακών εργαλείων και πόρων του Ιδρύματος και δίνονται κατευθυντήριες γραμμές για την προστασία δεδομένων και την ιδιωτικότητα των φοιτητών και των διδασκόντων. Ο κώδικας δεοντολογίας ενισχύει την εμπιστοσύνη στις ηλεκτρονικές πλατφόρμες και προάγει μία κουλτούρα ακαδημαϊκής ακεραιότητας.

Ο Γενικός Κανονισμός για την Προστασία των Δεδομένων του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου διασφαλίζει την προστασία των προσωπικών δεδομένων και της ατομικής ταυτότητας εφαρμόζοντας σύγχρονα πρότυπα ασφάλειας που ενσωματώνουν συστήματα ανίχνευσης και πρόληψης τυχόν παραβιάσεων. Σε αυτό εντάσσεται επίσης η συλλογή και ανάλυση εκ-



παιδευτικών δεδομένων με στόχο την προσαρμογή των εκπαιδευτικών διαδικασιών και την αναβάθμιση των υπηρεσιών Ηλεκτρονικής Μάθησης, με βάση τις ανάγκες και τις προτιμήσεις των φοιτητών και του διδακτικού προσωπικού.

Επιπλέον, οι διαδικτυακές πλατφόρμες χρησιμοποιούν καθιερωμένα τεχνικά και οργανωτικά μέτρα ασφάλειας, όπως:

- ▶ Διακριτοί ρόλοι χρηστών και αντίστοιχα δικαιώματα πρόσβασης.
- ▶ Παροχή κατάλληλης εκπαίδευσης στους χρήστες του εκάστοτε συστήματος, ανάλογα με τα καθήκοντά τους.
- ▶ Τήρηση αρχείων καταγραφής των ενεργειών που εκτελούνται στα δεδομένα του εκάστοτε συστήματος.
- ▶ Τήρηση αρχείων ασφαλείας (backup).
- ▶ Χρήση αντιικών προγραμμάτων και τειχών προστασίας.

## 9. Συνεργασίες με άλλα Ανώτατα Ιδρύματα

Στοχεύοντας στην ενίσχυση της ποιότητας και της αναγνωρισιμότητας των προγραμμάτων του, το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου αναπτύσσει στρατηγικές συνεργασίες με άλλα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα σε εθνικό και διεθνές επίπεδο. Οι συνεργασίες αυτές προσανατολίζονται στην ανάπτυξη Διιδρυματικών Προγραμμάτων Σπουδών με σκοπό την παροχή την εκπαίδευση υψηλής ποιότητας, η οποία βασίζεται στη διαθεματικότητα, στην καινοτομία και στην έρευνα ενώ ανταποκρίνεται στις σύγχρονες εκπαιδευτικές και επαγγελματικές προκλήσεις.

Η αξιοποίηση του μοντέλου της μικτής μάθησης, η ανταλλαγή καθηγητών, η κινητικότητα φοιτητών και μελών ΔΕΠ, η διεξαγωγή κοινών ερευνητικών προγραμμάτων για την αξιοποίηση των ψηφιακών τεχνολογιών και καινοτομιών συμβάλουν στη συνεχή βελτίωση των εκπαιδευτικών πρακτικών Ηλεκτρονικής Μάθησης.

## 10. Έρευνα και Καινοτομία

Αναγνωρίζοντας τη σημασία της έρευνας στην εκπαιδευτική διαδικασία, το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου ενθαρρύνει την ανάπτυξη και εφαρμογή καινοτόμων ερευνητικών προσεγγίσεων με στόχο την κριτική αξιολόγηση των Προγραμμάτων Σπουδών και των μεθόδων διδασκαλίας και την αξιοποίηση των αποτελεσμάτων για τη βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου. Αποτελεί δέσμευση για Ίδρυμα η διαμόρφωση ενός περιβάλλοντος που υποστηρίζει την εκπαιδευτική έρευνα και προάγει την εκπαιδευτική καινοτομία και αριστεία.



# ■ SWOT

## Ανάλυση για την Ανάπτυξη της Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης στο Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου

### 1. Εισαγωγή

Η ανάπτυξη της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης αποτελεί αναπόσπαστο μέρος του στρατηγικού σχεδιασμού του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου για τον ψηφιακό μετασχηματισμό, τη διασφάλιση της ποιότητας, τη διεθνοποίηση και τη διεύρυνση της πρόσβασης στην Ανώτατη Εκπαίδευση. Η στρατηγική για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση αναπτύσσεται σε πλήρη συνάφεια με το Στρατηγικό Σχέδιο Ανάπτυξης του Ιδρύματος, το Εσωτερικό Σύστημα Διασφάλισης της Ποιότητας (ΕΣΔΠ), την Πολιτική Ποιότητας, τη Στρατηγική Ψηφιακού Μετασχηματισμού και τη Στρατηγική Διεθνοποίησης, διασφαλίζοντας τη συνοχή των επιμέρους δράσεων και τη συμβολή τους στην επίτευξη των στρατηγικών στόχων του Ιδρύματος.

Στο πλαίσιο αυτό, η ανάλυση SWOT (Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats) αξιοποιείται ως εργαλείο στρατηγικού σχεδιασμού για τη συστηματική αποτύπωση των εσωτερικών δυνατοτήτων και αδυναμιών του Ιδρύματος, καθώς και των εξωτερικών ευκαιριών και κινδύνων που επηρεάζουν την ανάπτυξη της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Τα αποτελέσματα της ανάλυσης αξιοποιούνται για τον σχεδιασμό στοχευμένων δράσεων, τη διαχείριση των σχετικών κινδύνων, την αποτελεσματική αξιοποίηση των διαθέσιμων πόρων και τη συνεχή βελτίωση της ποιότητας των εκπαιδευτικών υπηρεσιών.

### 2. SWOT Analysis

Στην παρούσα ενότητα, παρουσιάζεται η ανάλυση SWOT για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση στο Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου. Μέσα από τη συστηματική καταγραφή των εσωτερικών δυνατοτήτων και αδυναμιών, καθώς και των εξωτερικών ευκαιριών και απειλών, διαμορφώνεται ένα ολοκληρωμένο πλαίσιο λήψης αποφάσεων που υποστηρίζει την ανάπτυξη ποιοτικών, βιώσιμων και διεθνώς ανταγωνιστικών εκπαιδευτικών υπηρεσιών.



| ΔΥΝΑΤΑ ΣΗΜΕΙΑ (Strengths)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ΑΔΥΝΑΤΑ ΣΗΜΕΙΑ (Weaknesses)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>•Εδραιωμένο Εσωτερικό Σύστημα Διασφάλισης Ποιότητας (ΕΣΔΠ) και κουλτούρα ποιότητας.</li> <li>•Σύγχρονες ψηφιακές υποδομές και ολοκληρωμένες ηλεκτρονικές υπηρεσίες προς φοιτητές και προσωπικό.</li> <li>•Εμπειρία σε τηλεκπαίδευση: Τεχνογνωσία που ωρίμασε από την πανδημία και εδραιώθηκε σε μαθήματα, σε προγράμματα ΚΕΔΙΒΙΜ και ΠΜΣ. Διαμορφώνει ώριμο ακαδημαϊκό/τεχνολογικό περιβάλλον e-Learning.</li> <li>•Δομές υποστήριξης: Λειτουργία ΜΟΔΙΠ, ΚΕΔΙΜΑ και Μονάδα Ψηφιακής Διακυβέρνησης. Υποστηρίζουν φοιτητοκεντρική μάθηση και ορθή λειτουργία συστημάτων.</li> <li>•Εμπειρία στην υλοποίηση εξ αποστάσεως μαθημάτων, πληθώρα Προγραμμάτων ΚΕΔΙΒΙΜ και Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών.</li> <li>•Σημαντική παρουσία του εκπαιδευτικού προσωπικού σε ερευνητικά προγράμματα.</li> <li>•Προώθηση φοιτητοκεντρικής διδασκαλίας και μάθησης, μεθόδων σύμφωνα με ΕΝQA/ΕΘΑΑΕ, με στενή επαφή διδασκόντων/ουσών-φοιτητών/τριών.</li> <li>•Επικοινωνία και αμεσότητα επαφής μεταξύ διδακτικού προσωπικού και φοιτητών/τριών.</li> <li>•Πολυεδρικό Πανεπιστήμιο με εμπειρία στην εξυπηρέτηση γεωγραφικά κατανεμημένων φοιτητικών πληθυσμών.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Υποστελέχωση διοίκησης: Έλλειψη μόνιμου διοικητικού/τεχνικού προσωπικού, με προσφυγή σε εξωτερικούς συνεργάτες.</li> <li>•Υψηλή αναλογία φοιτητών/τριών /διδασκόντων/ουσών:<br/><br/>Αυξημένος εκπαιδευτικός και διοικητικός φόρτος εργασίας. Περιορίζει την εξατομικευμένη υποστήριξη και τον χρόνο για έρευνα.</li> <li>•Περιορισμένη διαθεσιμότητα ειδικού προσωπικού σχεδιασμού: Η εξ αποστάσεως διδασκαλία απαιτεί ειδικό σχεδιασμό, όχι απλή μεταφορά της δια ζώσης.</li> <li>• Ανομοιογενές επίπεδο ψηφιακής ωριμότητας και ετοιμότητας μεταξύ των ακαδημαϊκών μονάδων: Άνισο επίπεδο εξοικείωσης του διδακτικού προσωπικού με ψηφιακά εργαλεία.</li> <li>•Περιορισμένη συστηματική επιμόρφωση των μελών ΔΕΠ στις παιδαγωγικές μεθόδους της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.</li> <li>•Περιορισμοί σε εργαστηριακά/πρακτικά μαθήματα: Δυσκολία πλήρους εξ αποστάσεως υλοποίησης αντικειμένων που απαιτούν εργαστηριακή ή κλινική άσκηση. Χρειάζεται ανάπτυξη υβριδικών λύσεων.</li> </ul> |

| ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ (Opportunities)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ΑΠΕΙΛΕΣ (Threats)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>•Θεσμικό πλαίσιο: Νέα νομοθεσία επιτρέπει ευέλικτα, ψηφιακά, διεθνοποιημένα προγράμματα. Ανοίγει τον δρόμο για σύγχρονες μορφές διδασκαλίας.</li> <li>•Αγγλόφωνα/κοινά προγράμματα: Δυνατότητα προσέλκυσης διεθνών φοιτητών/τριών. Ενισχύει την εξωστρέφεια του Ιδρύματος.</li> <li>•Ζήτηση για ευέλικτη δια βίου μάθηση: Ευκαιρία δημιουργίας προγραμμάτων βασισμένων στην εκπαίδευση ενηλίκων. Καλύπτει σύγχρονες εκπαιδευτικές ανάγκες.</li> <li>•Ψηφιακές τεχνολογίες &amp; AI: Προοπτικές αναβάθμισης εκπαιδευτικής διαδικασίας και διοίκησης μέσω προσαρμοστικών περιβαλλόντων μάθησης.</li> <li>•Ενίσχυση της διεθνοποίησης και προσέλκυση φοιτητών/τριών από την Ελλάδα και το εξωτερικό.</li> <li>•Διεύρυνση ίδιων πόρων: Εναλλακτικά έσοδα που συμβάλλουν στη βιωσιμότητα και στην ανάπτυξη του Ιδρύματος.</li> <li>•Αξιοποίηση μικτών μοντέλων εκπαίδευσης (Blended Learning).</li> <li>•Ανάπτυξη μικροδιαπιστευτηρίων (micro-credentials) και προγραμμάτων κατάρτισης σε συνεργασία με φορείς και επιχειρήσεις.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Ανταγωνισμός: Είσοδος μη κρατικών και διεθνών πανεπιστημίων στην αγορά. Αυξάνει την πίεση για προσφορά εξ αποστάσεως προγραμμάτων.</li> <li>•Ταχεία τεχνολογική εξέλιξη: Απαιτεί συνεχή αναβάθμιση υποδομών και επανακατάρτιση προσωπικού. Δημιουργεί αυξημένες οικονομικές/διοικητικές απαιτήσεις.</li> <li>•Κυβερνοασφάλεια: Αυξημένος κίνδυνος επιθέσεων. Απαιτείται αυστηρή τεχνολογική θωράκιση συστημάτων.</li> <li>•Κίνδυνος υποβάθμισης ποιότητας: Κίνδυνος από τυχόν μη ελεγχόμενη επέκταση. Επηρεάζει την αξιοπιστία τίτλων σπουδών.</li> <li>•Αδιάβλητη αξιολόγηση: Η ανάπτυξη AI απειλεί αξιοπιστία εξετάσεων. Απαιτεί νέα πολιτική χρήσης AI και εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης.</li> <li>•Αποσύνδεση από τοπική κοινωνία / drop-out: Κίνδυνος χαλάρωσης τοπικών δεσμών και αύξησης εγκατάλειψης σπουδών λόγω απομόνωσης. Απαιτεί μηχανισμούς υποστήριξης φοιτητών/τριών.</li> <li>•Ψηφιακό χάσμα (digital divide): Ανισότητες πρόσβασης φοιτητών/τριών σε αξιόπιστη σύνδεση διαδικτύου και κατάλληλο εξοπλισμό. Ενδέχεται να διευρύνει εκπαιδευτικές ανισότητες.</li> <li>•Ρυθμιστικές/νομοθετικές αλλαγές: Πιθανές μεταβολές στο θεσμικό πλαίσιο αδειοδότησης και λειτουργίας εξ αποστάσεως προγραμμάτων. Απαιτεί συνεχή παρακολούθηση συμμόρφωσης.</li> </ul> |

Πίνακας 1: Ανάλυση SWOT για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση στο Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου

## 2.1 Ανάλυση Δυνατών Σημείων (Strengths)

Τα δυνατά σημεία αποτυπώνουν τα υφιστάμενα συγκριτικά πλεονεκτήματα του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου, τα οποία μπορούν να αποτελέσουν τη βάση για τη βιώσιμη ανάπτυξη της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Η αξιοποίησή τους ενισχύει την ποιότητα των παρεχόμενων εκπαιδευτικών υπηρεσιών, τη διεθνοποίηση του Ιδρύματος και την επίτευξη των στρατηγικών του στόχων. Στη συνέχεια, παρουσιάζεται η ανάλυση των Δυνατών Σημείων:

**Εδραιωμένο Εσωτερικό Σύστημα Διασφάλισης Ποιότητας (ΕΣΔΠ) και κουλτούρα ποιότητας:** Το Εσωτερικό Σύστημα Διασφάλισης Ποιότητας πιστοποιήθηκε και ήδη το Ίδρυμα δρομολογεί τις απαραίτητες ενέργειες για να ανταποκριθεί στις συστάσεις της Επιτροπής Αξιολόγησης. Την ίδια στιγμή, η πλειονότητα των προπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών έχει πιστοποιηθεί, ενώ προχωρά και η διαδικασία πιστοποίησης των μεταπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών. Η κουλτούρα ποιότητας εδραιώνεται στα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας του Ιδρύματος. Οι διαδικασίες εσωτερικής αξιολόγησης εδραιώνονται και συστηματοποιούνται και τα ποσοστά συμμετοχής των φοιτητών/τριών στην αξιολόγηση των μαθημάτων αυξάνεται σταθερά.

**Σύγχρονες ψηφιακές υποδομές και ολοκληρωμένες ηλεκτρονικές υπηρεσίες προς φοιτητές και προσωπικό:** Ευρεία αξιοποίηση προηγμένων τεχνολογικών μέσων από την ακαδημαϊκή κοινότητα, μέσω του ενιαίου LMS (Open eClass), σύγχρονων πλατφορμών τηλεκπαίδευσης (Teams, Webex), υπηρεσιών Cloud και των ψηφιακών πόρων της Πανεπιστημιακής Βιβλιοθήκης.

**Σημαντική εμπειρία στη χρήση ψηφιακών τεχνολογιών και εργαλείων τηλεκπαίδευσης:** Εκτεταμένη εμπειρία στη χρήση ψηφιακών εργαλείων μάθησης, η οποία ενισχύεται από μέλη ΔΕΠ με συναφές επιστημονικό αντικείμενο και Προγράμματα Σπουδών με εστίαση στις τεχνολογίες αιχμής.

**Λειτουργία οργανωμένων δομών υποστήριξης (ΜΟΔΙΠ, ΚΕΔΙΜΑ, Διεύθυνση Πληροφορικής):** Οργανωμένες δομές υποστήριξης (ΜΟΔΙΠ, ΚΕΔΙΜΑ, Πληροφορική) που υποστηρίζουν τη φοιτητοκεντρική διδασκαλία και μάθηση, τη διασφάλιση ποιότητας και την ορθή λειτουργία των ψηφιακών συστημάτων.

**Εμπειρία στην υλοποίηση εξ αποστάσεως μαθημάτων και Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών:** Η τεχνογνωσία αυτή καλλιεργήθηκε εντατικά κατά την περίοδο της πανδημίας και εδραιώθηκε συστηματικά τα τελευταία χρόνια, σε πληθώρα Προγραμμάτων δια βίου μάθησης ΚΕΔΙΒΙΜ και Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων διαμορφώνοντας ένα ώριμο ακαδημαϊκό και τεχνολογικό περιβάλλον e-Learning.

**Σημαντική παρουσία του εκπαιδευτικού προσωπικού σε ερευνητικά προγράμματα:** Το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου ενισχύει τη σύνδεση εκπαίδευσης και έρευνας μέσα από οργανωμένες δομές (εργαστήρια/δίκτυα), υψηλή συμμετοχή και συντονιστικό ρόλο σε αντα-

γωνιστικά διεθνή έργα, καθώς και ενεργό εξωστρέφεια στον δημόσιο διάλογο.

**Προώθηση φοιτητοκεντρικής διδασκαλίας και μάθησης:** Συστηματική εφαρμογή φοιτητοκεντρικών μεθόδων διδασκαλίας σύμφωνα με τις κατευθυντήριες οδηγίες της ΕΝQA και της ΕΘΑΑΕ, με εστίαση στην καλλιέργεια κριτικής σκέψης, την αυτονομία των εκπαιδευόμενων και την ποιοτική αναβάθμιση της μαθησιακής διαδικασίας.

**Επικοινωνία και αμεσότητα επαφής μεταξύ διδακτικού προσωπικού και φοιτητών/τριών:** Κλίμα ανοικτής ακαδημαϊκής επικοινωνίας και ουσιαστικής επαφής μεταξύ διδασκόντων/ουσών και φοιτητών/τριών, που εξασφαλίζει εξατομικευμένη υποστήριξη και ενισχύει τη φοιτητοκεντρική κουλτούρα του Ιδρύματος.

**Πολυεδρικό Πανεπιστήμιο με εμπειρία στη λειτουργία αποκεντρωμένου ακαδημαϊκού περιβάλλοντος:** Το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου δραστηριοποιείται στις 5 πρωτεύουσες των Νομών της Περιφέρειας Πελοποννήσου (Τρίπολη, Κόρινθος, Ναύπλιο, Σπάρτη, Καλαμάτα) και στην Πάτρα. Η πολυεδρικότητά του αποτελεί συγκριτικό πλεονέκτημα, καθώς έχει συμβάλει στην ανάπτυξη μηχανισμών διοίκησης, επικοινωνίας και παροχής εκπαιδευτικών και διοικητικών υπηρεσιών σε καταμετρημένο περιβάλλον. Η εμπειρία αυτή έχει ενισχύσει την ψηφιακή ωριμότητα του Ιδρύματος και την ικανότητά του να αξιοποιεί αποτελεσματικά τεχνολογίες εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και συνεργασίας.

## 2.2 Ανάλυση Αδύνατων Σημείων (Weaknesses)

Τα αδύνατα σημεία αφορούν κυρίως οργανωτικές, ανθρώπινες και λειτουργικές προκλήσεις που ενδέχεται να περιορίσουν την αποτελεσματική ανάπτυξη της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Η έγκαιρη αναγνώριση και αντιμετώπισή τους αποτελεί βασική προϋπόθεση για τη διατήρηση της ποιότητας και της βιωσιμότητας των σχετικών εκπαιδευτικών δράσεων. Στη συνέχεια, παρουσιάζεται η ανάλυση των Αδύνατων Σημείων:

**Υποστελέχωση διοικητικών υπηρεσιών:** Η σοβαρή έλλειψη μόνιμου διοικητικού και τεχνικού προσωπικού αναγκάζει το Ίδρυμα να καταφεύγει σε εξωτερικούς συνεργάτες, επιβαρύνοντας το λειτουργικό κόστος και τη διοικητική συνέχεια. Το πρόβλημα οξύνεται περαιτέρω από τις αυξημένες απαιτήσεις υποστήριξης που δημιουργεί η επέκταση της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.

**Υψηλή αναλογία φοιτητών/τριών / διδακτικού προσωπικού και αυξημένος φόρτος εργασίας:** Η υψηλή αναλογία φοιτητών/τριών ανά μέλος διδακτικού προσωπικού δημιουργεί υπερβολικό εκπαιδευτικό και διοικητικό φόρτο, θέτοντας προκλήσεις στην εξατομικευμένη υποστήριξη των φοιτητών/τριών και τον διαθέσιμο χρόνο για έρευνα.

**Περιορισμένη διαθεσιμότητα εξειδικευμένου προσωπικού Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού:** Η περιορισμένη διαθεσιμότητα εξειδικευμένου προσωπικού υποστήριξης e-learning (instructional designers, δημιουργών ψηφιακού περιεχομένου) δυσχεραίνει τον ουσιαστικό παιδαγωγικό μετασχηματισμό των μαθημάτων. Η εξ αποστάσεως εκπαίδευση απαιτεί ειδικό

σχεδιασμό και προσαρμογή του εκπαιδευτικού υλικού και όχι απλή μεταφορά της δια ζώσης διδασκαλίας στις ψηφιακές πλατφόρμες.

**Ανομοιογένεια στην ψηφιακή ωριμότητα μεταξύ των ακαδημαϊκών μονάδων:** Παρατηρείται διαφοροποίηση μεταξύ των Τμημάτων ως προς το επίπεδο ψηφιακής ωριμότητας, την εμπειρία στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση και την αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων. Η ανομοιογένεια αυτή μπορεί να οδηγήσει σε διαφορετικό επίπεδο ποιότητας των παρεχόμενων εκπαιδευτικών υπηρεσιών και αναδεικνύει την ανάγκη υιοθέτησης κοινών προτύπων και πρακτικών.

**Περιορισμένη συστηματική επιμόρφωση των μελών ΔΕΠ στις παιδαγωγικές μεθόδους της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης:** Παρότι τα μέλη ΔΕΠ διαθέτουν εμπειρία στη χρήση ψηφιακών εργαλείων, η εξ αποστάσεως εκπαίδευση απαιτεί εξειδικευμένες παιδαγωγικές γνώσεις και δεξιότητες. Η περιορισμένη συστηματική επιμόρφωση στις σύγχρονες μεθόδους ψηφιακής διδασκαλίας ενδέχεται να περιορίσει την αποτελεσματική αξιοποίηση των διαθέσιμων τεχνολογιών και τη βέλτιστη μαθησιακή εμπειρία.

**Περιορισμοί στην εξ αποστάσεως υλοποίηση εργαστηριακών και πρακτικών μαθημάτων:** Η πλήρης εξ αποστάσεως υλοποίηση μαθημάτων που περιλαμβάνουν εργαστηριακή, κλινική ή πρακτική άσκηση παρουσιάζει σημαντικές δυσκολίες, λόγω της ανάγκης φυσικής παρουσίας και χρήσης εξειδικευμένων υποδομών. Ως εκ τούτου, για τα συγκεκριμένα γνωστικά αντικείμενα απαιτείται η αξιοποίηση κατάλληλων μικτών (blended) μοντέλων εκπαίδευσης.

## 2.3 Ανάλυση Ευκαιριών (Opportunities)

Το εξωτερικό περιβάλλον δημιουργεί σημαντικές ευκαιρίες για την περαιτέρω ανάπτυξη της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, μέσω των τεχνολογικών εξελίξεων, του θεσμικού πλαισίου, των διεθνών συνεργασιών και της αυξανόμενης ζήτησης για ευέλικτες μορφές μάθησης. Η αξιοποίηση των ευκαιριών αυτών μπορεί να ενισχύσει τη διεθνή θέση και την ανταγωνιστικότητα του Πανεπιστημίου. Στη συνέχεια, παρουσιάζεται η ανάλυση των Ευκαιριών:

**Θεσμικό πλαίσιο που υποστηρίζει την ανάπτυξη της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης:** Το νέο νομοθετικό πλαίσιο παρέχει στα ΑΕΙ τη δυνατότητα να αναπτύξουν ευέλικτα, ψηφιακά και διεθνοποιημένα προγράμματα σπουδών, αξιοποιώντας σύγχρονες μορφές διδασκαλίας.

**Δυνατότητα ανάπτυξης αγγλόφωνων και κοινών προγραμμάτων σπουδών:** Προσέλκυση διεθνών φοιτητών/τριών και ενίσχυσης της εξωστρέφειας μέσω της δημιουργίας αγγλόφωνων και κοινών προγραμμάτων σπουδών με πανεπιστήμια του εξωτερικού.

**Αυξανόμενη ζήτηση για ευέλικτες μορφές μεταπτυχιακών σπουδών και δια βίου μάθησης:** Η αυξανόμενη ζήτηση για ευέλικτες μεταπτυχιακές σπουδές και δια βίου μάθηση δίνει την ευκαιρία δημιουργίας προγραμμάτων που βασίζονται στις αρχές εκπαίδευσης ενηλίκων και καλύπτουν τις σύγχρονες εκπαιδευτικές ανάγκες.

**Αξιοποίηση σύγχρονων ψηφιακών τεχνολογιών και εφαρμογών τεχνητής νοημοσύνης:** Σημαντικές προοπτικές αναβάθμισης της εκπαιδευτικής διαδικασίας και των διοικητικών δομών μέσω της υιοθέτησης προηγμένων ψηφιακών τεχνολογιών, εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης και προσαρμοστικών μαθησιακών περιβαλλόντων.

**Ενίσχυση της διεθνοποίησης και προσέλκυση φοιτητών/τριών από την Ελλάδα και το εξωτερικό:** Ενδυνάμωση της εξωστρέφειας του Πανεπιστημίου και διεύρυνση της φοιτητικής κοινότητας, με την προσέλκυση φοιτητών/τριών από όλη την Ελλάδα και το εξωτερικό μέσω ευέλικτων και διεθνώς ανταγωνιστικών προγραμμάτων.

**Διεύρυνση ιδίων πόρων:** Τα έσοδα από την εξ αποστάσεως εκπαίδευση αποτελούν έναν εναλλακτικό πόρο που μαζί με τη τακτική δημόσια χρηματοδότηση συμβάλλουν στη βιωσιμότητα και στην ανάπτυξη του Ιδρύματος.

**Αξιοποίηση μικτών μοντέλων εκπαίδευσης (Blended Learning):** Παρέχεται η δυνατότητα συνδυασμού δια ζώσης και εξ αποστάσεως εκπαιδευτικών πρακτικών για τον εκσυγχρονισμό των υφιστάμενων μεταπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών, ενισχύοντας την ευελιξία χωρίς να αλλοιώνεται ο ακαδημαϊκός χαρακτήρας του Ιδρύματος.

**Ανάπτυξη μικροδιαπιστευτηρίων (micro-credentials) και προγραμμάτων κατάρτισης σε συνεργασία με φορείς και επιχειρήσεις:** Μέσω συνεργασιών με επιχειρήσεις, επαγγελματικούς φορείς και οργανισμούς, το Πανεπιστήμιο μπορεί να αναπτύξει πιστοποιημένα προγράμματα εξ αποστάσεως εκπαίδευσης σε σύγχρονα επιστημονικά και επαγγελματικά αντικείμενα, ενισχύοντας τη σύνδεση της ακαδημαϊκής γνώσης με τις ανάγκες της οικονομίας. Η αξιοποίηση των μικροδιαπιστευτηρίων συμβάλλει στην προσέλκυση νέων ομάδων εκπαιδευομένων, στη διά βίου μάθηση και στην ενίσχυση του ρόλου του Πανεπιστημίου ως φορέα παραγωγής και διάχυσης εξειδικευμένης γνώσης.

## 2.4 Ανάλυση Απειλών (Threats)

Η ανάπτυξη της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης συνοδεύεται από ένα διαρκώς μεταβαλλόμενο περιβάλλον κινδύνων, οι οποίοι σχετίζονται με τις τεχνολογικές εξελίξεις, τον ανταγωνισμό, τις απαιτήσεις διασφάλισης ποιότητας και τις μεταβολές του θεσμικού πλαισίου. Η έγκαιρη αναγνώριση και διαχείρισή τους είναι απαραίτητη για τη διασφάλιση της ακαδημαϊκής ακεραιότητας και της μακροχρόνιας βιωσιμότητας των εκπαιδευτικών υπηρεσιών. Στη συνέχεια, παρουσιάζεται η ανάλυση των Απειλών:

**Αυξανόμενος ανταγωνισμός από ελληνικά και διεθνή πανεπιστήμια:** Ραγδαία αύξηση του ανταγωνισμού στην προσφορά προγραμμάτων σπουδών (ειδικά εξ αποστάσεως), λόγω της εισόδου των μη κρατικών πανεπιστημίων στην εγχώρια αγορά και της διεξόδου διεθνών ακαδημαϊκών ιδρυμάτων.

**Ταχεία τεχνολογική εξέλιξη που απαιτεί συνεχή αναβάθμιση υποδομών και δεξιοτήτων:** Οι ταχύτατες τεχνολογικές αλλαγές απαιτούν συνεχή εκσυγχρονισμό των ψηφιακών



υποδομών και διαρκή επανακατάρτιση (upskilling) του προσωπικού, δημιουργώντας αυξημένες οικονομικές και διοικητικές απαιτήσεις.

**Κίνδυνοι κυβερνοασφάλειας και προστασίας προσωπικών δεδομένων:** Οι αυξημένοι κίνδυνοι κυβερνοεπιθέσεων (όπως φάνηκε από τη σοβαρή επίθεση στο ΕΑΠ), καθιστούν αναγκαία την αυστηρή τεχνολογική θωράκιση των συστημάτων του Πανεπιστημίου.

**Κίνδυνος υποβάθμισης της ποιότητας σε περίπτωση μη ελεγχόμενης ανάπτυξης της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης:** Η μη ελεγχόμενη επέκταση της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης εγκυμονεί τον κίνδυνο υποβάθμισης της εκπαιδευτικής διαδικασίας και των τίτλων σπουδών.

Αποσύνδεση από τη τοπική οικονομία και κοινωνία: Ο κίνδυνος χαλάρωσης των δεσμών του Ιδρύματος με την τοπική και περιφερειακή κοινωνία λόγω της ευρείας υιοθέτησης της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, με πιθανή μείωση του τοπικού οικονομικού/κοινωνικού αποτυπώματος του Πανεπιστημίου.

Κίνδυνοι Αδιάβλητης Αξιολόγησης & Αξιοπιστίας: Η ραγδαία ανάπτυξη της Τεχνητής Νοημοσύνης δημιουργεί κινδύνους για την αξιοπιστία και το αδιάβλητο των εξετάσεων. Για την αντιμετώπισή τους, είναι απαραίτητη η θέσπιση Κανονισμού/Πολιτικής Χρήσης AI και η υιοθέτηση νέων, εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης.

**Κίνδυνος μειωμένης συμμετοχής και αυξημένων ποσοστών εγκατάλειψης σπουδών (drop-out):** Η εξ αποστάσεως εκπαίδευση ενδέχεται να οδηγήσει σε μειωμένη αλληλεπίδραση, αίσθημα απομόνωσης και αυξημένο κίνδυνο εγκατάλειψης των σπουδών, εάν δεν συνοδεύεται από αποτελεσματικούς μηχανισμούς ακαδημαϊκής, τεχνικής και συμβουλευτικής υποστήριξης των φοιτητών/τριών. Για τον λόγο αυτό, απαιτείται συστηματική παρακολούθηση της φοιτητικής πορείας και ανάπτυξη δράσεων ενίσχυσης της συμμετοχής και της επιτυχούς ολοκλήρωσης των σπουδών.

**Ψηφιακό χάσμα (digital divide):** Οι διαφοροποιήσεις ως προς την πρόσβαση των φοιτητών/τριών σε αξιόπιστη σύνδεση στο διαδίκτυο, κατάλληλο τεχνολογικό εξοπλισμό και βασικές ψηφιακές δεξιότητες ενδέχεται να περιορίσουν την ισότιμη συμμετοχή στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση. Η ύπαρξη τέτοιων ανισοτήτων μπορεί να οδηγήσει σε διεύρυνση εκπαιδευτικών αποκλίσεων, καθιστώντας αναγκαία την υιοθέτηση υποστηρικτικών μέτρων, όπως η παροχή τεχνικής υποστήριξης, η ενίσχυση της ψηφιακής εκπαίδευσης και η διασφάλιση προσβάσιμων ψηφιακών υποδομών.

**Ρυθμιστικές/νομοθετικές αλλαγές:** Το μεταβαλλόμενο θεσμικό πλαίσιο που διέπει την αδειοδότηση, την οργάνωση και τη λειτουργία προγραμμάτων εξ αποστάσεως εκπαίδευσης μπορεί να δημιουργήσει αβεβαιότητες και πρόσθετες απαιτήσεις συμμόρφωσης για το Πανεπιστήμιο. Απαιτείται συνεχής παρακολούθηση των κανονιστικών εξελίξεων, προσαρμογή των διαδικασιών λειτουργίας και διασφάλιση ότι τα προσφερόμενα προγράμματα ανταποκρίνονται στις ισχύουσες ακαδημαϊκές και θεσμικές προδιαγραφές.



### 3. Στρατηγικές Κατευθύνσεις και Προγραμματισμός Ενεργειών

Τα συμπεράσματα της ανάλυσης SWOT μεταφράζονται σε συγκεκριμένες στρατηγικές προτεραιότητες και προγραμματισμένες δράσεις, οι οποίες αποσκοπούν στην αξιοποίηση των δυνατών σημείων και των ευκαιριών, στην αντιμετώπιση των αδυναμιών και στον περιορισμό των πιθανών κινδύνων. Η υλοποίηση των δράσεων θα πραγματοποιείται μέσω συγκεκριμένων υπεύθυνων μονάδων και θα παρακολουθείται με κατάλληλους δείκτες απόδοσης.

| Στρατηγικός στόχος                                      | Προγραμματιζόμενες ενέργειες                                                                                                                                                           | Υπεύθυνη μονάδα                                        | Ενδεικτικοί δείκτες παρακολούθησης                                    |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Διασφάλιση της ποιότητας της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης  | Συστηματική παρακολούθηση της λειτουργίας των προγραμμάτων μέσω του ΕΣΔΠ, ετήσιες αξιολογήσεις και υλοποίηση βελτιωτικών ενεργειών.                                                    | ΜΟΔΙΠ, Ακαδημαϊκές Μονάδες                             | Ποσοστό υλοποίησης βελτιωτικών ενεργειών, αποτελέσματα αξιολογήσεων   |
| Αναβάθμιση ψηφιακών υποδομών                            | Συνεχής αναβάθμιση των πληροφοριακών συστημάτων, των πλατφορμών                                                                                                                        | Μονάδα Ψηφιακής Διακυβέρνησης                          | Διαθεσιμότητα συστημάτων, αριθμός τεχνικών συμβάντων                  |
| ηλεκπαίδευσης και των μηχανισμών ασφάλειας πληροφοριών. | Μονάδα Ψηφιακής Διακυβέρνησης                                                                                                                                                          | Διαθεσιμότητα συστημάτων, αριθμός τεχνικών συμβάντων   | Αριθμός ελέγχων, ποσοστό συμμόρφωσης με πρότυπα ασφαλείας (ISO/GDPR). |
| Θωράκιση Κυβερνοασφάλειας & Δεδομένων                   | Εφαρμογή πρωτοκόλλων ασφαλείας, τακτικοί έλεγχοι, εκπαίδευση προσωπικού σε θέματα phishing/GDPR                                                                                        | Μονάδα Ψηφιακής Διακυβέρνησης, DPO                     | Αριθμός ελέγχων, ποσοστό συμμόρφωσης με πρότυπα ασφαλείας (ISO/GDPR). |
| Ενίσχυση ψηφιακής ωριμότητας                            | Καταγραφή αναγκών Τμημάτων και στοχευμένες δράσεις υποστήριξης (επιμόρφωση μελών ΔΕΠ και διοικητικού προσωπικού στις μεθόδους εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και στις ψηφιακές τεχνολογίες) | Ακαδημαϊκές Μονάδες, ΚΕΔΙΜΑ, ΜΨΔ                       | Ποσοστό συμμετοχής στις επιμορφώσεις, πλήθος επιμορφώσεων             |
| Υποστήριξη φοιτητών/τριών                               | Ενίσχυση των υπηρεσιών ακαδημαϊκής, τεχνικής και συμβουλευτικής υποστήριξης και παρακολούθηση της φοιτητικής εμπειρίας.                                                                | Ακαδημαϊκές Μονάδες και αρμόδιες διοικητικές υπηρεσίες | Δείκτες ικανοποίησης φοιτητών/τριών, χρόνος ανταπόκρισης σε αιτήματα  |

| Διεθνοποίηση                        | Ανάπτυξη αγγλόφωνων και κοινών εξ αποστάσεως προγραμμάτων και ενίσχυση διεθνών συνεργασιών.         | Πρυτανικές Αρχές, Ακαδημαϊκές Μονάδες | Αριθμός διεθνών συνεργασιών και διεθνών φοιτητών/τριών |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Διασφάλιση ακαδημαϊκής ακεραιότητας | Ανάπτυξη πολιτικής χρήσης Τεχνητής Νοημοσύνης, οδηγίες αξιολόγησης και εναλλακτικές μορφές εξέτασης | ΜΟΔΙΠ, ΚΕΔΙΜΑ, Ακαδημαϊκές Μονάδες    | Έγκριση πολιτικής ΑΙ, αριθμός δράσεων ενημέρωσης       |

## 4. Παρακολούθηση και Αναθεώρηση

Η παρούσα ανάλυση SWOT αποτελεί δυναμικό εργαλείο στρατηγικού σχεδιασμού και ενσωματώνεται στον κύκλο διασφάλισης ποιότητας και στρατηγικής διοίκησης του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου. Η εφαρμογή των στρατηγικών κατευθύνσεων και των προγραμματισμένων ενεργειών παρακολουθείται συστηματικά μέσω του Εσωτερικού Συστήματος Διασφάλισης Ποιότητας (ΕΣΔΠ), με στόχο τη συνεχή αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας των παρεμβάσεων και την έγκαιρη λήψη διορθωτικών μέτρων.

Η παρακολούθηση βασίζεται σε ένα σύνολο ποσοτικών και ποιοτικών δεικτών απόδοσης (KPIs), οι οποίοι αφορούν, μεταξύ άλλων, την ποιότητα της εκπαιδευτικής διαδικασίας, την ικανοποίηση των φοιτητών/τριών και των διδασκόντων/ουσών, τη συμμετοχή στις εκπαιδευτικές δραστηριότητες, τα ποσοστά ολοκλήρωσης των σπουδών, την αξιοπιστία των ψηφιακών υποδομών, την κυβερνοασφάλεια, καθώς και την πρόοδο των δράσεων που προβλέπονται στο σχέδιο εφαρμογής. Τα δεδομένα συλλέγονται μέσω των πληροφοριακών συστημάτων του Ιδρύματος, των διαδικασιών εσωτερικής αξιολόγησης, των ερωτηματολογίων φοιτητών/τριών και προσωπικού, καθώς και των ετήσιων εκθέσεων των αρμόδιων ακαδημαϊκών και διοικητικών μονάδων.

Η ΜΟΔΙΠ, σε συνεργασία με τις ακαδημαϊκές μονάδες, το ΚΕΔΙΜΑ, τη Μονάδα Ψηφιακής Διακυβέρνησης και τις λοιπές αρμόδιες υπηρεσίες, συντονίζει τη διαδικασία παρακολούθησης, επεξεργάζεται τα σχετικά ευρήματα και εισηγείται, όπου απαιτείται, διορθωτικές ή προληπτικές ενέργειες προς τα αρμόδια όργανα διοίκησης.

Η ανάλυση SWOT επικαιροποιείται σε τακτική βάση ή όταν προκύπτουν σημαντικές μεταβολές στο θεσμικό, τεχνολογικό ή κοινωνικοοικονομικό περιβάλλον, όπως αλλαγές στο κανονιστικό πλαίσιο, σημαντικές τεχνολογικές εξελίξεις, αποτελέσματα εξωτερικών αξιολογήσεων ή νέες στρατηγικές προτεραιότητες του Ιδρύματος. Η διαδικασία αυτή διασφαλίζει ότι η στρατηγική για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση παραμένει επίκαιρη, αποτελεσματική και πλήρως ευθυγραμμισμένη με τους στόχους του Στρατηγικού Σχεδίου και της Πολιτικής Ποιότητας του Πανεπιστημίου.

## Επίλογος

Με τον παρόν στρατηγικό σχέδιο το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου επιταχύνει την αναπτυξιακή του πορεία φιλοδοξώντας να αποτελέσει έναν από τους σημαντικούς παράγοντες στο χώρο της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης τα επόμενα έτη στη χώρα μας αλλά και στο ευρωπαϊκό γίγνεσθαι.

Αποτιμώντας τα επιτεύγματα και τα προβλήματα του παρελθόντος αλλά και αναγνωρίζοντας τις προκλήσεις του μέλλοντος, η ακαδημαϊκή κοινότητα του Πανεπιστημίου ενδυναμώνει την παρουσία της απελευθερώνοντας ένα ουσιαστικό θετικό αποτύπωμα τόσο σε περιφερειακό όσο και σε εθνικό αλλά και διεθνές επίπεδο στηριζόμενη στις δικές της επιλογές και προσπάθειες.









**ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ  
ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ**  
University of the Peloponnese

[www.uop.gr](http://www.uop.gr)