ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ
UNIVERSITY of the PELOPONNESE

Περιγράμματα μαθημάτων ΠΠΣ
«Επιστήμες της Εκπαίδευσης και Δια βίου Μάθηση»

Περιεχόμενα

Εξάμηνο 1 5

Εισαγωγή στις Επιστήμες της Εκπαίδευσης *5*

Εισαγωγή στην Κοινωνιολογία *11*

Εισαγωγή στην Εκπαιδευτική Πολιτική *15*

Ψηφιακός Γραμματισμός *19*

Εισαγωγή στο Δίκαιο *23*

Εξάμηνο 2 28

Ευρωπαϊκές και Διεθνείς Εκπαιδευτικές Πολιτικές *28*

Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης *32*

Εισαγωγή στην Οικονομική Επιστήμη *36*

Σύγχρονη Ιστορία: Η Ευρώπη και ο κόσμος στον 20ο αιώνα *40*

Παιδαγωγικές θεωρίες *45*

Εξάμηνο 3 52

Αρχές Σχεδιασμού Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων *52*

Συγκριτική Εκπαίδευση *56*

Εισαγωγή στην Πολιτική Επιστήμη *62*

Μεθοδολογία Ποσοτικής Έρευνας *66*

Αγγλικά για Ακαδημαϊκούς Σκοπούς *71*

Εξάμηνο 4 78

Αρχές Σχεδιασμού Εκπαιδευτικού Υλικού *78*

Μεθοδολογία Ποιοτικής έρευνας *82*

Δια βίου Μάθηση και Κοινωνία: τάσεις, στρατηγικές, μετασχηματισμοί *87*

Ψηφιακές Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση *91*

Βασικές Αρχές Συμβουλευτικής και Διαχείρισης Ομάδων *95*

Εξάμηνο 5 100

Εκπαίδευση Ενηλίκων *100*

Διαχείριση της Γνώσης και της Καινοτομίας *103*

Ηλεκτρονική Μάθηση *108*

Ο Θεσμός της Σχολικής Αξιολόγησης των Μαθητών: Μικρο και Μάκρο Κοινωνιολογικές Προσεγγίσεις *112*

Ενδοεπιχειρησιακή Εκπαίδευση και Κατάρτιση *118*

Εκπαίδευση και επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικού προσωπικού στην τυπική εκπαίδευση και τη Δια Βίου Μάθηση (Δ.Β.Μ.) *122*

Σχεδιασμός και ανάπτυξη ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού *126*
Φύλο και Εκπαίδευση *130*
Ενδυνάμωση και Δικαιώματα Ασθενών *137*
Ιστορία του Ρατσισμού *141*
Ευρωπαϊκή Προσφυγική Πολιτική και Δίκαιο Ασύλου *145*
Ευάλωτες Ομάδες και Κοινωνική Προστασία (ΔΕΟ-Ε) *149*
Advanced Communication Skills for Social Scientists *153*
Εξάμηνο 6 157
Πολιτικές και πρακτικές για την Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση (Ε.Α.Ε.) *157*
Διδακτική Κοινωνικών Επιστημών *161*
Καινοτομία και Επιχειρηματικότητα *164*
Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης *169*
Κριτική και Θεσμική Παιδαγωγική *173*
Εκπαίδευση 21ου αιώνα και Εκπαιδευτικές Καινοτομίες *178*
Εκπαίδευση και Κοινωνικο-οικονομικές Ανισότητες *182*
Ανώτατη εκπαίδευση και Απασχολησιμότητα *187*
Διαπολιτισμική Εκπαίδευση *191*
Φοιτητοκεντρική, Μαθητοκεντρική Μάθηση, Εκπαίδευση Ανθρώπινου Δυναμικού και Διαστάσεις Ποιότητας *197*
Τεχνολογίες μάθησης στην ανάπτυξη ανθρώπινου δυναμικού *201*
Η Κοινωνική Πολιτική στην Ελλάδα *205*
Πολιτικές Κοινωνικής Επιχειρηματικότητας *210*
Φύλο και Κοινωνική Πολιτική *214*
Κλιματική Αλλαγή και Κοινωνική Πολιτική *218*
Εξάμηνο 7 222
Εκπαίδευση, κατάρτιση και πολιτικές διασύνδεσης με την απασχόληση *222*
Πρακτικές Ασκήσεις Διδασκαλίας – Μικροδιδασκαλίες *226*
Οικονομικά της Εκπαίδευσης *230*
Πολιτικές Ανώτατης Εκπαίδευσης *234*
Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών Μονάδων και Εκπαιδευτικών Συστημάτων ως διαστάσεις των εκπαιδευτικών πολιτικών *238*
Επιχειρηματική και Τεχνολογική Ηθική *244*
Οικονομικά της Εργασίας και των Ανθρώπινων Πόρων *249*
Ιδιότητα του Πολίτη (Πολιτειότητα) και Εκπαίδευση *254*
Στοιχεία Φιλοσοφίας και Θεωρίες Κοινωνικής Δικαιοσύνης *259*

Θεσμοι και Πολιτικες Προστασιας των Δικαιωματων του Παιδιου *264*
Αξιολόγηση Τεχνολογιών Υγείας *268*
Συγγραφή εργασίας στις κοινωνικές επιστήμες *273*
Εξάμηνο 8..... 276
Πρακτική Άσκηση *276*
Πτυχιακή Εργασία..... *280*

Εξάμηνο 1

Εισαγωγή στις Επιστήμες της Εκπαίδευσης

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΥΠ-Υ1**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**1ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**Εισαγωγή στις Επιστήμες της Εκπαίδευσης**		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
I. Ενδιάμεση γραπτή εξέταση (πρόοδος) **II.** Εργασίες/ Παρουσιάσεις θεμάτων **III.** Γραπτές εξετάσεις	3	6
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	**ΓΥ**
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική
ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *Διά ζώσης (Ποσοστό:)* *Εξ αποστάσεως σύγχρονα (Ποσοστό)* *Εξ αποστάσεως ασύγχρονα (Ποσοστό)* *(Σε περίπτωση σύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης δηλώνεται η χρονική διάρκεια της εβδομαδιαίας διδασκαλίας σε λεπτά)*	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:

- γνωρίζουν τις ιστορικές, κοινωνικές, πολιτικές εξελίξεις που οδήγησαν στη σταδιακή συγκρότηση του πεδίου των Επιστημών της Εκπαίδευσης;
- αναγνωρίζουν τις επιστημολογικές κατευθύνσεις στο πεδίο των επιστημών της εκπαίδευσης
- κατανοούν τις έννοιες, τους όρους και τα μεθοδολογικά εργαλεία των επιστημών της εκπαίδευσης
- θέτουν κριτικά ερωτήματα σχετικά με το κοινωνικοπολιτικό πλαίσιο συγκρότησης των επιστημών της εκπαίδευσης
- χρησιμοποιούν επαρκώς τις βασικές βιβλιογραφικές πηγές του γνωστικού αντικειμένου
- διαθέτουν βασικές θεωρητικές γνώσεις για την προσέγγιση βασικών εννοιών και προβλημάτων στο εν λόγω πεδίο
- διαθέτουν ικανότητες παρατήρησης και αναλυτικές δεξιότητες

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
Λήψη αποφάσεων	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
Αυτόνομη εργασία	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Ομαδική εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	*……*
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	*Άλλες…*
	…….

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος

Το μάθημα έχει ως στόχο να εισαγάγει τους φοιτητές και τις φοιτήτριες στο πεδίο της παιδαγωγικής επιστήμης και των επιστημών της εκπαίδευσης και να αναλύσει τα επιστημολογικά ζητήματα και προβλήματα του πεδίου.

Στο πρώτο μέρος αναλύεται η διαδικασία ανάδυσης και συγκρότησης της παιδαγωγικής επιστήμης και των επιστημών της εκπαίδευσης και η σύνδεση με το κοινωνικοπολιτικό πλαίσιο και την εκπαιδευτική πολιτική. Παρουσιάζονται παραδείγματα από ευρωπαϊκές χώρες (Γαλλία-Γερμανία) και στη συνέχεια εστιάζουμε στη θέση των επιστημών της εκπαίδευσης στην Ελλάδα.

Στο δεύτερο μέρος αναλύονται οι βασικοί όροι, τα μεθοδολογικά εργαλεία, οι στόχοι των επιστημών της εκπαίδευσης, οι επιστημολογικές κατευθύνσεις του πεδίου.

Στο τρίτο μέρος αναλύονται θέματα που απασχολούν σήμερα τις επιστήμες της εκπαίδευσης (σχέση με την οικογένεια, διαπολιτισμικότητα-ετερότητα-ρατσισμός-δημοκρατία-δικαιώματα-πολιτειότητα, ζητήματα αειφορίας-περιβάλλοντος, φύλου, κριτικής καλλιέργειας και σκέψης), ζητήματα μάθησης, διδασκαλίας, αναλυτικών προγραμμάτων και δια βίου εκπαίδευσης και μάθησης.

Τίτλος ενότητας	Βιβλιογραφία	Σύνδεσμος παρουσίασης
1. Από την παιδαγωγική στις επιστήμες της εκπαίδευσης: συγκρότηση, εξέλιξη, σύνθεση.	Ανδρούσου Α. και Β. Τσάφος (επιμ.) (2020). *Επιστήμες της Εκπαίδευσης. Ένα δυναμικό διεπιστημονικό πεδίο,* Αθήνα: Gutenberg. Νικολοπούλου Π. (2022). Συγκρότηση και Εξέλιξη της Παιδαγωγικής Επιστήμης στην Ελλάδα (19ος-20ος αιώνας): Το Πανεπιστήμιο Αθηνών	
2. Από την παιδαγωγική και την Ψυχοπαιδαγωγική στις Επιστήμες της εκπαίδευσης.	Hofstetter Rita, Schneuwly Bernard, *Εισαγωγή στις επιστήμες της εκπαίδευσης,* μτφ. Καρακατσάνη Δέσποινα, Αθήνα Μεταίχμιο, 2004.	
3.Επιστημολογικές κατευθύνσεις στο πεδίο των επιστημών της εκπαίδευσης	Hofstetter Rita, Schneuwly Bernard, *Εισαγωγή στις επιστήμες της εκπαίδευσης,* μτφ. Καρακατσάνη Δέσποινα, Αθήνα Μεταίχμιο, 2004.	
3. Η σύνδεση της Φιλοσοφίας με την Παιδαγωγική και την Ψυχολογία	Ματσαγγούρας Η. (2009). *Εισαγωγή στις επιστήμες της παιδαγωγικής*. Αθήνα: Gutenberg.	

4. Οι επιστήμες της εκπαίδευσης στην Γερμανία	Hofstetter Rita, Schneuwly Bernard, *Εισαγωγή στις επιστήμες της εκπαίδευσης,* μτφ. Καρακατσάνη Δέσποινα, Αθήνα Μεταίχμιο, 2004.	
5. Οι Επιστήμες της Εκπαίδευσης στη Γαλλία	Hofstetter Rita, Schneuwly Bernard, *Εισαγωγή στις επιστήμες της εκπαίδευσης,* μτφ. Καρακατσάνη Δέσποινα, Αθήνα Μεταίχμιο, 2004.	
6. Οι επιστήμες της εκπαίδευσης στην Ελλάδα	Ανδρούσου Α. και Β. Τσάφος (επιμ.) (2020). *Επιστήμες της Εκπαίδευσης. Ένα δυναμικό διεπιστημονικό πεδίο,* Αθήνα: Gutenberg.	
8. Το εκπαιδευτικό επάγγελμα και η ανάπτυξη του επιστημονικού κλάδου των Επιστημών της εκπαίδευσης	Ανδρούσου Α. και Β. Τσάφος (επιμ.) (2020). *Επιστήμες της Εκπαίδευσης. Ένα δυναμικό διεπιστημονικό πεδίο,* Αθήνα: Gutenberg.	
9. Ανάλυση επιμέρους κλάδων των επιστημών της εκπαίδευσης: στόχοι, εργαλεία και μέθοδοι έρευνας	Ανδρούσου Α. και Β. Τσάφος (επιμ.) (2020). *Επιστήμες της Εκπαίδευσης. Ένα δυναμικό διεπιστημονικό πεδίο,* Αθήνα: Gutenberg.	
10. Θέματα στο πεδίο των επιστημών της εκπαίδευσης: οικογένεια, διαπολιτισμικότητα-ετερότητα- πολιτειότητα	Ανδρούσου Α. και Β. Τσάφος (επιμ.) (2020). *Επιστήμες της Εκπαίδευσης. Ένα δυναμικό διεπιστημονικό πεδίο,* Αθήνα: Gutenberg.	
11. Κοινωνικοί παράγοντες στο πεδίο των επιστημών της εκπαίδευσης	Hofstetter Rita, Schneuwly Bernard, *Εισαγωγή στις επιστήμες της εκπαίδευσης,* μτφ. Καρακατσάνη Δέσποινα, Αθήνα Μεταίχμιο, 2004.	

12. Ζητήματα μάθησης, διδασκαλίας, αναλυτικών προγραμμάτων	Ανδρούσου Α. και Β. Τσάφος (επιμ.) (2020). *Επιστήμες της Εκπαίδευσης. Ένα δυναμικό διεπιστημονικό πεδίο,* Αθήνα: Gutenberg.	
13.ΕΠΑΝΑΛΗΨΗ		
Τρόποι αξιολόγησης φοιτητή:		
Πρόταση 1	Ενδιάμεση γραπτή εξέταση (πρόοδος)	
Πρόταση 2	Εργασίες/ Παρουσιάσεις θεμάτων	
Πρόταση 3	Γραπτές εξετάσεις	

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	
ΤΡΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΜΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ	
ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗ ΤΡΟΠΟΥ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΜΕΤΑΞΥ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Ομαδικές εργασίες και συζητήσεις, συνεργατικές πλατφόρμες μάθησης με χρήση Τεχνητής Νοημοσύνης, τηλεδιάσκεψη με βίντεο, QA sessions, κ.ά*	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	
ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΟΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟΣ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΓΝΩΣΕΙΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ	
ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΟΓΟΚΛΟΠΗ/ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΕΛΕΓΧΟΥ ΛΟΓΟΚΛΟΠΗΣ	
ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΓΙΑ ΤΗ ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΗΤΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ *(1) Απαγορεύεται η χρήση Τεχνητής Νοημοσύνης σε κάθε περίπτωση* *(2) Επιτρέπεται η χρήση Τεχνητής*	
ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας*	

Δραστηριότητα	*Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου*
Διαλέξεις	40
Συμμετοχή σε συζητήσεις και αναλύσεις εντός του μαθήματος	20
Προετοιμασία για την πρόοδο και τις εξετάσεις- Αυτοτελής μελέτη	40
Επεξεργασία μικρών εργασιών εντός του μαθήματος	20
Προετοιμασία μεγάλης ομαδικής εργασίας και παρουσίαση εντός του μαθήματος	30
Σύνολο Μαθήματος	**150**

αξιολόγησης *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες*	Συμπερασματική αξιολόγηση • Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής και ανάπτυξη συνθετικού ζητήματος (60%) • Ενδιάμεση εξέταση (πρόοδος) (βαρύτητα 20% στην τελική βαθμολογία). Η συμμετοχή στην πρόοδο είναι υποχρεωτική. • Προετοιμασία και παρουσίαση μικρών εργασιών (βαρύτητα 20%)

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Βασική Βιβλιογραφία

Ανδρούσου Α. και Β. Τσάφος (επιμ.) (2020). *Επιστήμες της Εκπαίδευσης. Ένα δυναμικό διεπιστημονικό πεδίο,* Αθήνα: Gutenberg.

Bartlett S., Burton, D. & Βασιλόπουλος Σ. (επιμ.) (2019) *Εισαγωγή στις επιστήμες της εκπαίδευσης*, Αθήνα: Gutenberg

Βρεττός, Ι. (2005) *Θεωρίες της Αγωγής,* τόμος Α΄, Αθήνα: Gutenberg.

Καρράς, Κ. (2014. *Η Παιδαγωγική Επιστήμη άλλοτε και τώρα*, Αθήνα: Δαρδανός .

Γρόλλιος Γιώργος, Ασημακοπούλου Δήμητρα (επιμ.), *Προοδευτική Εκπαίδευση και αναλυτικό πρόγραμμα*, Θεσσαλονίκη, Επίκεντρο, 2011.

Green Andy, μτφ. Π. Κιμουρτζής (2010). *Εκπαίδευση και συγκρότηση του κράτους*, Αθήνα ,Gutenberg.

Hofstetter Rita, Schneuwly Bernard (2004). *Εισαγωγή στις επιστήμες της εκπαίδευσης,* μτφ. Καρακατσάνη Δέσποινα, Αθήνα Μεταίχμιο.

Houssaye Jean (2000). *Δεκαπέντε παιδαγωγοί. Η επίδρασή τους σήμερα.* μτφ. Δέσποινα Καρακατσάνη, Αθήνα, Μεταίχμιο.

Καρακατσάνη Δέσποινα (2003). *Εκπαίδευση και πολιτική διαπαιδαγώγηση: Γνώσεις, αξίες, πρακτικές*, Αθήνα, Μεταίχμιο.

Καρακατσάνη Δέσποινα και Παπαδιαμαντάκη Γ. (επιμ.) (2012). *Εκπαιδευτική θεωρία και διδακτική πράξη στη μεταπολεμική Ελλάδα: Μια κοινωνική ιστορία της διδασκαλίας και του διδασκαλικού επαγγέλματος,* Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.

Mialaret Gaston (2007). *Επιστήμες της εκπαίδευσης. Η διαμόρφωση και η εξέλιξη ενός επιστημονικού πεδίου,* Αθήνα, Μεταίχμιο.

Πυργιωτάκης Ιωάννης (2008). *Εισαγωγή στην Παιδαγωγική επιστήμη*, Αθήνα, Ελληνικά Γράμματα.

Χριστιάς Ιωάννης (2001). *Εισαγωγή στην επιστήμης της αγωγής*, Αθήνα, Γρηγόρης.

Χριστιάς Ιωάννης (2009). *Θεωρία και Μεθοδολογία της Διδασκαλίας*, Αθήνα, Γρηγόρης.

Χριστιάς Ιωάννης (1998). *Από την πατριδογνωσία στη μελέτη περιβάλλοντος*, Αθήνα, Τυπωθήτω.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΥΠ-Υ2**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**1ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**Εισαγωγή στην Κοινωνιολογία**		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3	6
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	ΓΥ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/-τρια θα είναι σε θέση να:

- Γνωρίζει τις βασικές θεωρητικές προσεγγίσεις, οι οποίες φωτίζουν διαφορετικές πτυχές του κοινωνικού κόσμου καθώς και τις βασικές έννοιες και τη βασική ορολογία για την περιγραφή και κατανόηση των κοινωνικών φαινομένων.
- Κατανοεί τη σημασία της κοινωνιολογικής οπτικής στην προσέγγιση του κοινωνικού κόσμου και αναγνωρίζει τη συμβολή της κάθε μιας κοινωνιολογικής προσέγγισης - και συνολικά των κύριων προσεγγίσεων – στην εμβάθυνση των κατανοήσεων αναφορικά με τα κοινωνικά φαινόμενα που αποτελούν αντικείμενο μελέτης.
- Χρησιμοποιεί επαρκώς τις βασικές βιβλιογραφικές πηγές του γνωστικού αντικειμένου.
- Διαθέτει βασικές θεωρητικές γνώσεις για την προσέγγιση κλασικών θεμάτων κοινωνιολογικής μελέτης αλλά και θεμάτων που σχετίζονται με τα σύγχρονα κοινωνικά περιβάλλοντα.
- Θέτει κριτικά ερωτήματα σχετικά με τον κόσμο που τον/την περιβάλλει.
- Διαθέτει διευρυμένους ορίζοντες, οξυμένες ικανότητες παρατήρησης και ενισχυμένες αναλυτικές δεξιότητες.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
Λήψη αποφάσεων	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
Αυτόνομη εργασία	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Ομαδική εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	*……*
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	*Άλλες…*
	…….

- Αναζήτηση πηγών και πληροφοριών στο διαδίκτυο και στη βιβλιοθήκη
- Ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών αντλούμενων από τη βασική κυρίως βιβλιογραφία
- Ικανότητες παρατήρησης, επαρκείς αναλυτικές δεξιότητες, ανάπτυξη επιχειρηματολογίας
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο μάθημα αυτό εξετάζονται βασικά στοιχεία του κοινωνικού κόσμου και προσεγγίζονται μια σειρά από διαφορετικά θέματα και τομείς της κοινωνιολογίας. Ειδικότερα, στο μάθημα οριοθετείται η επιστήμη της κοινωνιολογίας και διερευνάται η γένεσή της στις σύγχρονες βιομηχανικές κοινωνίες, γίνεται ο προσδιορισμός των αντικειμένων της, αναδεικνύονται οι ποικίλες θεωρήσεις για την ανάλυσή τους και εξηγείται η εξέλιξη του κοινωνιολογικού στοχασμού στο πλαίσιο των νεωτερικών και των μετανεωτερικών κοινωνιών. Έμφαση δίνεται στους θεμελιωτές και τους κλασικούς της κοινωνιολογίας, καθώς και στις βασικές θεωρητικές προσεγγίσεις: το (δομο)λειτουργισμό, τη θεωρία των συγκρούσεων και τη θεωρία της κοινωνικής/συμβολικής διαντίδρασης.
Κάθε μία από τις επιμέρους ενότητες εστιάζεται στις βασικές έννοιες, που αποτελούν την «πρώτη ύλη» με την οποία κατασκευάζονται η κοινωνιολογική θεωρία και τα επιχειρήματα, καθώς επίσης και στη βασική ορολογία η οποία είναι αναγκαία για την περιγραφή των κοινωνικών φαινομένων που εξετάζονται.
Οι στόχοι του μαθήματος είναι:

- Η μύηση των φοιτητών/φοιτητριών στους βασικούς τρόπους σκέψης της κοινωνιολογικής ανάλυσης και ερμηνείας της κοινωνικής πραγματικότητας.
- Η κατανόηση των βασικών εννοιών που αποτελούν την «πρώτη ύλη» με την οποία κατασκευάζονται η κοινωνιολογική θεωρία και τα επιχειρήματα.
- Η ανάπτυξη της «κοινωνιολογικής φαντασίας», για την κατανόηση του κοινωνικού κόσμου.
- Η συστηματική παρατήρηση, η οποία επιτρέπει στους φοιτητές να βλέπουν κάτω από την επιφάνεια της καθημερινότητας και να συλλαμβάνουν νέα επίπεδα της κοινωνικής πραγματικότητας.
- Η εφαρμογή των αναλυτικών εργαλείων της κοινωνιολογίας για την εξέταση πτυχών του δικού τους κοινωνικού περιβάλλοντος, τις οποίες τείνουν να θεωρούν ως δεδομένες

Θεματικές Ενότητες:

1. Εισαγωγή στην κοινωνικές επιστήμες - κοινωνιολογία
2. Βασικές αρχές -θεμελιωτές
3. Κοινωνιολογική θεωρία ι
4. Κοινωνιολογική θεωρία ιι
4. Κοινωνικοποίηση
6. Κοινωνικός έλεγχος
7. Κοινωνικοί θεσμοί
8. Κοινωνικές δομές
9. Κοινωνική διαστρωμάτωση
10. Κοινωνικές τάξεις / Κοινωνική θέση - ρόλος
11. Κοινωνική Μεταβολή
12. Κοινωνική παρέκκλιση: ανομία -αλλοτρίωση
13. Ανακεφαλαίωση

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο

ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	• Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class • Χρήση Power Point στην τάξη • Οργάνωση της διδακτικών δραστηριοτήτων μέσω και της επικοινωνίας στην ηλεκτρονική πλατφόρμα e-class • Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω email.
	•
	•
	•
	•
	•

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.*	***Δραστηριότητα***	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
	Διαλέξεις	39
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	26
	Συμμετοχή στα ‘σεμινάρια’ – ασκήσεις εμπέδωσης της θεωρίας	25
	Εκπόνηση εργασίας με βάση την προτεινόμενη βιβλιογραφία	15

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Αυτοτελής μελέτη	35
	Θεματικά Σεμινάρια/ Διαλέξεις προσκεκλημένων	10
	Σύνολο Μαθήματος	**150**

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Η αξιολόγηση των φοιτητών περιλαμβάνει: Α. Παρουσίαση project (25%) Β. Εκπόνηση εργασίας (25%) Γ. Τελική γραπτή εξέταση (50%)

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Anthony Giddens, Philip W. Sutton, (2020) *Κοινωνιολογία*, Gutenberg, Αθήνα
- GiddensA. (2002), *Κοινωνιολογία*, Gutenberg, Αθήνα.
- HallS. &B. Gieben (2003), *Η διαμόρφωση της νεωτερικότητας: Οικονομία, κοινωνία, πολιτική, πολιτισμός*, Σαββάλας, Αθήνα.
- HughesM. &KroehlerC. (2007), *Κοινωνιολογία. Οι βασικές έννοιες*, Κριτική, Αθήνα.
- LukesSt. (2007) *Εξουσία. Μια ριζοσπαστική θεώρηση*, Σαββάλας, Αθήνα.
- Μπέργκερ Πήτερ Λ. (1983), *Πρόσκληση στην Κοινωνιολογία*, Μπουκουμάνης, Αθήνα.
- J. Ritsert (διευθ.) ([2]1996), *Τρόποι σκέψης και βασικές έννοιες της κοινωνιολογίας*, Κριτική Επιστημονική Βιβλιοθήκη, Αθήνα.
- Ritzer, G. (2012), *Σύγχρονη κοινωνιολογική θεωρία*, Κριτική, Αθήνα.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΕΠ-Υ1**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**1ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**Εισαγωγή στην Εκπαιδευτική Πολιτική**		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3	6
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	ΓΥ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/SEP126/

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται

- Να αναγνωρίζουν βασικές έννοιες εκπαιδευτικής πολιτικής
- Να κατανοούν με ποιόν τρόπο χρησιμοποιούνται η θεωρία των οργανώσεων και η νεοθεσμική θεωρία στην ανάλυση της εκπαιδευτικής πολιτικής
- Να αναγνωρίζουν τις επιπτώσεις διαφορετικών εκπαιδευτικών πολιτικών στην ενσωμάτωση των ευάλωτων κοινωνικών ομάδων στο εκπαιδευτικό σύστημα.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
Λήψη αποφάσεων	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
Αυτόνομη εργασία	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Ομαδική εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	*……*
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	*Άλλες…*
	…….

Γενικές ικανότητες

- Αναζήτησης, Ανάλυσης και σύνθεσης πληροφοριών
- Αυτόνομης εργασίας
- Παραγωγικής και επαγωγικής σκέψης
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα
- Ευαισθησία σε θέματα φύλου

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σύντομη περιγραφή
Το μάθημα εισάγει σε βασικές έννοιες της εκπαιδευτικής πολιτικής και χωρίζεται σε δύο ενότητες

Η πρώτη ενότητα και αναλύει τη σχέση της εκπαιδευτικής πολιτικής με άλλα πεδία δημόσιας πολιτικής. Η σχέση κράτους-εκπαιδευτικού συστήματος αναλύεται με άξονα τη μετάβαση από τη φάση του εκπαιδευτικού σχεδιασμού την περίοδο του Κεϋνσιανισμού στη φάση της άσκησης πολιτικής μέσω εκπαιδευτικών προγραμμάτων την περίοδο του μονεταρισμού και την επίδραση του διεθνούς πλαισίου στη χάραξη της εθνικής εκπαιδευτικής πολιτικής. Στη διάρκεια της πρώτης ενότητας παρουσιάζονται θέματα οργάνωσης και διοίκησης του εκπαιδευτικού συστήματος και εισάγονται έννοιες της οργανωτικής και της νεο-θεσμικής θεωρίας, της θεωρίας του ανθρώπινου και του μορφωτικού κεφαλαίου ιδιαίτερα σε σχέση με την αντίληψη της ισότητας ευκαιριών στην εκπαίδευση και τη διαμόρφωση της εκπαιδευτικής πολιτικής των διεθνών οργανισμών

Η δεύτερη ενότητα του μαθήματος επικεντρώνεται στη διαχείριση της ετερότητας στις σύγχρονες πολυπολιτισμικές κοινωνίες και στη διαμόρφωση μιας εκπαιδευτικής πολιτικής για ¨ευάλωτες κοινωνικές ομάδες" στα πλαίσια ενός περισσότερο ενταξιακού "Σχολείου για όλους". Παρουσιάζεται η διεθνής και ελληνική πολιτική για την αναπηρία, το φύλο, τις μειονότητες και τους μετανάστες.

Στόχος του μαθήματος είναι :

• Να αναγνωρίζουν και να κατανοούν οι φοιτητές βασικές έννοιες της εκπαιδευτικής πολιτικής
• Να είναι σε θέση να αναλύσουν εκπαιδευτικές πολιτικές χρησιμοποιώντας: τη νεοθεσμική θεωρία των οργανώσεων και τη λογική της ισότητας ευκαιριών στην εκπαίδευση
• Να αναγνωρίζουν τις ευάλωτες κοινωνικές ομάδες (ανάπηρους -ρομά -μετανάστες-πρόσφυγες) και να αναλύουν τις εκπαιδευτικές πολιτικές που τις αφορούν.

Θεματικές ενότητες

1. Εισαγωγή - Ορισμοί,
2. Νεοθεσμική Θεωρία των Οργανώσεων (1ο μέρος) Ο κανονιστικός ο ρυθμιστικός και ο γνωστικός πολιτισμικός πυλώνας.
3. Νεοθεσμική Θεωρία των Οργανώσεων: 2ο μέρος Στόχοι Συμμετέχοντες Κοινωνική Δομή Τεχνολογία
4. Ισότητα ευκαιριών στην εκπαίδευση : Η Θεωρία του ανθρώπινου κεφαλαίου
5. Ισότητα Ευκαιριών στην εκπαίδευση: Η Θεωρία του πολιτισμικού κεφαλαίου
6. Νεοφιλελευθερισμός και εκπαίδευση.
7. Διαχείριση της ετερότητας.
8. Η λογική της ένταξης.
9. Πολιτική για την αναπηρία
10. Πολιτική για το φύλο
11. Εκπαίδευση Ρομά
12. Εκπαιδευτική Πολιτική για Μετανάστες και Πρόσφυγες
13. Επανάληψη – Συζήτηση – Επίλυση Αποριών.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	• Χρήση υπολογιστή (PowerPoint και Διαδικτύου) στη διδασκαλία. • Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class

	•
	•
	•
	•
	•

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.
Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
Διαλέξεις	39
Συγγραφή εργασίας	40
Ανεξάρτητη αυτοτελής μελέτη	31
Προετοιμασία για τις εξετάσεις	40
Σύνολο Μαθήματος	***150***

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

Η αξιολόγηση των φοιτητών περιλαμβάνει:

I. Ενδιάμεση εξέταση (πρόοδος) την 7η εβδομάδα των μαθημάτων (βαρύτητα 30% στην τελική βαθμολογία) που περιλαμβάνει ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής και ερωτήσεις «σωστό-λάθος»
II. Ατομική γραπτή εργασία σε θέμα που δίνεται από τη διδάσκουσα (βαρύτητα 30% στην τελική βαθμολογία)
II. Γραπτή τελική εξέταση (βαρύτητα 40% στην τελική βαθμολογία) που περιλαμβάνει ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, ερωτήσεις «σωστό-λάθος» και ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης.

Τα κριτήρια αξιολόγησης των φοιτητών και οι οδηγίες συγγραφής της εργασίας αναρτώνται στην ηλεκτρονική σελίδα του μαθήματος.

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βασική Βιβλιογραφία:

1. Σταμέλος, Γ. (2009), Εκπαιδευτική Πολιτική, Διόνικος, Αθήνα.
2. Ζμάς, Α. (2007), Παγκοσμιοποίηση και Εκπαιδευτική Πολιτική, Μεταίχμιο, Αθήνα.
3. Καρακατσάνη Δ. - Παπαδιαμαντάκη Γ. (επιμ.), (2012) Σύγχρονα Θέματα Εκπαιδευτικής Πολιτικής: Αναζητώντας το Νέο Σχολείο, Επίκεντρο, Θεσσαλονίκη.
4. Παπαδιαμαντάκη, Π. (2017), Το Πανεπιστήμιο και οι πολιτικές για την Κοινωνία της Γνώσης, Gutenberg, Αθήνα
5. Εκπαιδευτική Πολιτική (2015) Γουβιάς Δ., Θεριανός, Κ., Gutenberg, Αθήνα

Συμπληρωματική Βιβλιογραφία

1. Παπαδάκης, Ν. (2003) Εκπαιδευτική Πολιτική Η εκπαιδευτική πολιτική ως κοινωνική πολιτική(;) Επιστημολογικές, μεθοδολογικές όψεις και θεματικά πεδία

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΨΤΚ-Υ1**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**1ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**Ψηφιακός Γραμματισμός**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**	
	3 (1 θεωρία και 2 εργαστηριακές ασκήσεις)	**6**	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού Υπόβαθρου, Ειδικού Υπόβαθρου, Ειδικότητας	Δ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/628		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες κατάλληλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τήτριες θα είναι σε θέση:

- να αναγνωρίζουν και να ερμηνεύουν τον ρόλο του ψηφιακού γραμματισμού στο πλαίσιο του γραμματισμού του 21ου αιώνα.
- να διακρίνουν και να διερευνούν τις διαστάσεις του ψηφιακού γραμματισμού.
- να αναλύουν και να ερμηνεύουν τους παράγοντες του ψηφιακού χάσματος και την επίδραση που έχει για τα άτομα και τη σύγχρονη κοινωνία.
- να γνωρίζουν και να αναλύουν τα σχολικά προγράμματα σπουδών για την Πληροφορική και τις ΤΠΕ στην εκπαίδευση.
- να γνωρίζουν και να αναλύουν τα υφιστάμενα πλαίσια ψηφιακών δεξιοτήτων και τη σύνδεσή τους με τον χώρο της εργασίας.
- να χρησιμοποιούν αποτελεσματικά ποικίλες ψηφιακές εφαρμογές και περιβάλλοντα ψηφιακής αναπαράστασης και διάδοσης πληροφοριών (παρουσιάσεις, γραφικές αναπαραστάσεις, concept and mind maps, Infographics, word clouds κ.λπ.).
- να χρησιμοποιούν αποτελεσματικά ποικίλες διαδικτυακές εφαρμογές (πλατφόρμες LMS, αποθετήρια ψηφιακού περιεχομένου, forum συζήτησης, ιστολόγια, συνεργατικά έγγραφα, wikis κ.λπ.) για να ενισχύσουν τη μάθησή τους.
- να αναλύουν, να ερμηνεύουν και να αξιολογούν τον ρόλο και την επίδραση των Κοινωνικών Μέσων και της Τεχνητής Νοημοσύνης στην σύγχρονη ατομική και κοινωνική ζωή.
- να μελετούν κριτικά και να αξιολογούν τις σύγχρονες πολιτικές για τον Ψηφιακό Γραμματισμό σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο.
- να αναπτύσσουν αυτόνομα τις ψηφιακές τους ικανότητες με σκοπό την συνεχιζόμενη ατομική ανάπτυξη και τη συμμετοχή τους στην ψηφιακή κοινωνία της γνώσης.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων.
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις.	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.
Λήψη αποφάσεων.	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον.
Αυτόνομη εργασία.	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου.
Ομαδική εργασία.	
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον.	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον.	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών.	

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση κατάλληλων τεχνολογιών
- Κριτική ικανότητα
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη και ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αποτελεί μια εισαγωγή στο επιστημολογικό πλαίσιο του Ψηφιακού Γραμματισμού ως διάσταση του Γραμματισμού του 21ου αιώνα, καθώς και της επίδρασης που έχει ο Ψηφιακός Γραμματισμός στη σύγχρονη ατομική και κοινωνική ζωή. Το περιεχόμενο διαρθρώνεται με στόχο οι φοιτητές να αναπτύξουν ολοκληρωμένη εικόνα για το επιστημονικό πεδίο του ψηφιακού γραμματισμού, να μελετήσουν κριτικά τα προγράμματα σπουδών για την ψηφιακή εκπαίδευση, να αναπτύξουν βασικές και προχωρημένες ψηφιακές δεξιότητες, να αξιολογούν το ρόλο και την επίδραση των κοινωνικών μέσων και της τεχνητής νοημοσύνης στην ατομική και κοινωνική ζωή, να γνωρίσουν και να αναλύσουν τις εθνικές και ευρωπαϊκές πολιτικές για τον ψηφιακό γραμματισμό.

Το περιεχόμενο σπουδών διαρθρώνεται σε τέσσερις άξονες:

- Το πλαίσιο του Ψηφιακού Γραμματισμού
- Ανάπτυξη και εφαρμογή ψηφιακών δεξιοτήτων
- Κοινωνικά μέσα και αναδυόμενες ψηφιακές τεχνολογίες
- Πολιτικές για τον ψηφιακό γραμματισμό.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο και στο εργαστήριο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Το μάθημα περιλαμβάνει διαλέξεις και εργαστηριακές ασκήσεις στο εργαστήριο υπολογιστών. Γίνεται χρήση ηλεκτρονικής πλατφόρμας για ανάρτηση υλικού, υλοποίηση ατομικών και ομαδικών εργασιών από τους φοιτητές, ασύγχρονων συζητήσεων και ανατροφοδότησης από το διδάσκοντα. Γίνεται συστηματική χρήση του εργαστηρίου από τους φοιτητές για εξάσκηση και υλοποίηση των εργασιών που ανατίθενται.

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές	**ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ**	**ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΕΞΑΜΗΝΟΥ**
	Διαλέξεις	13
	Εργαστηριακές Ασκήσεις	26
	Εργασίες και δραστηριότητες στην πλατφόρμα eClass	39
	Μελέτη	40
	Εκπόνηση εργασίας	32

επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.		
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS		
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημοσιά Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Η παρακολούθηση του μαθήματος και η εκπόνηση των εργαστηριακών ασκήσεων στο εργαστήριο υπολογιστών είναι υποχρεωτική. Η αξιολόγηση των φοιτητών/τριών γίνεται με βάση • τη συστηματική παρακολούθηση και συμμετοχή στις εργαστηριακές ασκήσεις του μαθήματος (20%) • τον ατομικό φάκελο εβδομαδιαίων εργασιών (e-portfolio) των φοιτητών που διατηρείται στην ηλεκτρονική πλατφόρμα eClass του μαθήματος (30%) • την ατομική ερευνητική-συνθετική εργασία (50%) ή (εναλλακτικά) τη γραπτή εξέταση (50%).	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Evans, A., Martin, K., & Poatsy, M. A. (2018). *Εισαγωγή στην Πληροφορική: Θεωρία και Πράξη* (2η έκδοση). Αθήνα: Κριτική.

Γκλαβά, Μ. (2021). *Εισαγωγή στους Υπολογιστές και την Πληροφορική*. Εκδόσεις Δίσιγμα.

Φάκελος μαθήματος (σημειώσεις διδάσκοντα, φύλλα εργασίας, άρθρα, δικτυακές πηγές κ.α.) που επικαιροποιείται ανά ακαδημαϊκό έτος.

Άρθρα σε επιστημονικά περιοδικά

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΥΠ-Υ3**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**1ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**Εισαγωγή στο Δίκαιο**		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3	6
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	ΓΥ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/SEP134/

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Αντικείμενο του μαθήματος είναι η ανάλυση των απαραίτητων εννοιών που θα οδηγήσουν στην κατανόηση των βασικών στοιχείων της νομικής επιστήμης. Συγκεκριμένα διατυπώνονται αρχικά οι έννοιες δίκαιο, κανόνας δικαίου, διακρίσεις και διαίρεση του δικαίου και πηγές δικαίου. Στη συνέχεια παρατίθενται βασικές έννοιες συνταγματικού δικαίου, όπως η φύση του πολιτεύματος, η διάκριση των εξουσιών, η πολιτειακή οργάνωση και οι ατομικές ελευθερίες καθώς και η περιγραφή της οργάνωσης των δικαστηρίων στην Ελλάδα, καθώς και διοικητικού δικαίου, όπως διοικητική πράξη, διοικητικό όργανο και προστασία διοικουμένου. Κατόπιν, γίνεται αναφορά σε βασικές έννοιες του ποινικού δικαίου (έγκλημα, άδικο, καταλογισμός, ποινή) και αστικού δικαίου (υποκείμενα δικαίου, δικαίωμα, αξίωση, δικαιοπραξία, σύμβαση, ενοχή, ευθύνη, αποζημίωση υπερημερία), ενώ αναφέρονται και συγκεκριμένες επώνυμες συμβάσεις (πώληση, μίσθωση, εταιρεία και σύμβαση εργασίας). Επίσης, αναφέρονται έννοιες του εμπραγμάτου (πράγμα, κυριότητα, νομή, κατοχή, χρησικτησία, δουλείες, ενέχυρο, υποθήκη), του οικογενειακού (συγγένεια) και του κληρονομικού δικαίου (κληρονομική διαδοχή, διαθήκη, εξ αδιαθέτου διαδοχή, νόμιμη μοίρα). Το μάθημα ολοκληρώνεται με αναφορά σε βασικές έννοιες του εμπορικού δικαίου, δηλαδή τις εμπορικές πράξεις, τους εμπόρους, τις εταιρείες και τα αξιόγραφα και του εργατικού δικαίου ατομικού και συλλογικού, όπως τη σύμβαση εργασίας, τις συλλογικές συμβάσεις, την απεργία κ.ο.κ..

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:

- κατανοεί βασικές έννοιες του δικαίου, όπως αυτές περιγράφονται παραπάνω, να συγκρίνει, να αναλύει και να χρησιμοποιεί τις έννοιες αυτές σε σχέση με θέματα τα οποία θα εξεταστούν ενδελεχώς σε μαθήματα επομένων εξαμήνων (π.χ., Οργάνωση του Κράτους),
- να διερευνά και να συγγράφει σύντομες εκθέσεις ή μεγαλύτερης έκτασης εργασίες επ' αυτών.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
Λήψη αποφάσεων	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
Αυτόνομη εργασία	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Ομαδική εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	*……*
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	*Άλλες…*
	…….

- Λήψη αποφάσεων
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεματικές ενότητες:

Τίτλος ενότητας	Βιβλιογραφία
1. Γενικά περί δικαίου (έννοια, φυσικό – θετικό δίκαιο, κατηγορίες δικαίου, πηγές δικαίου).	1. Φεφές Μ., Εισαγωγή στο Δίκαιο, σελ. 21-25. 2. Αγαλλοπούλου Π., Βασικές Έννοιες Αστικού Δικαίου, σελ. 3-36.
2. Συνταγματικό δίκαιο ((έννοια, κράτος, πολίτευμα, μορφή και οργανωτικές βάσεις πολιτεύματος, ένδικη προστασία δικαιωμάτων)	1. Φεφές Μ., Εισαγωγή στο Δίκαιο, σελ. 26-35. 2. Σπηλιωτόπουλος Επ., Το Ελληνικό Δημόσιο Δίκαιο, σελ. 23-77.
3. Διοικητικό δίκαιο (έννοια, αρχές διοικητικής δράσης, διοικητική πράξη, διοικητικό όργανο, προστασία διοικουμένου).	1. Φεφές Μ., Εισαγωγή στο Δίκαιο, σελ. 36-53. 2. Σπηλιωτόπουλος Επ., Το Ελληνικό Δημόσιο Δίκαιο, σελ. 159-189.
4. Ποινικό δίκαιο (έννοια, διακρίσεις, εφαρμογή ποινικού νόμου, έγκλημα, άδικος χαρακτήρας πράξης).	1. Φεφές Μ., Εισαγωγή στο Δίκαιο, σελ. 54-63.
5. Ποινικό δίκαιο (καταλογισμός, τιμωρητό, ποινές, απόπειρα, συμμετοχή).	1. Φεφές Μ., Εισαγωγή στο Δίκαιο, σελ. 63-73.
6. Γενικές αρχές αστικού δικαίου (δικαίωμα, υποκείμενα δικαίου – πρόσωπα, δικαιοπραξία, αντιπροσώπευση).	1. Φεφές Μ., Εισαγωγή στο Δίκαιο, σελ. 74-85. 2. Αγαλλοπούλου Π., Βασικές Έννοιες Αστικού Δικαίου, σελ. 53-69, 141-192, 217-230.
7. Ενοχικό δίκαιο (έννοια, ενοχή, αποζημίωση – ευθύνη – υπαιτιότητα, σύμβαση, επώνυμες συμβάσεις).	1. Φεφές Μ., Εισαγωγή στο Δίκαιο, σελ. 86-94. 2. Αγαλλοπούλου Π., Βασικές Έννοιες Αστικού Δικαίου, σελ. 242-246, 285-300.
8. Εμπράγματο δίκαιο (έννοια, εμπράγματα δικαιώματα, πράγμα, κυριότητα – νομή – κατοχή, δουλείες, ενέχυρο, υποθήκη).	1. Φεφές Μ., Εισαγωγή στο Δίκαιο, σελ. 95-105. 2. Αγαλλοπούλου Π., Βασικές Έννοιες Αστικού Δικαίου, σελ. 459-464, 475-482, 487-490, 497-499, 510-515.
9. Οικογενειακό – κληρονομικό δίκαιο (έννοιες, συγγένεια, διαθήκη, εξ αδιαθέτου διαδοχή, νόμιμη μοίρα).	1. Φεφές Μ., Εισαγωγή στο Δίκαιο, σελ. 106-110. 2. Αγαλλοπούλου Π., Βασικές Έννοιες Αστικού Δικαίου, σελ. 573-574, 601-630.
10. Εμπορικό δίκαιο (έννοια, διαίρεση, εμπορικές πράξεις, έμποροι, εμπορική και βιομηχανική ιδιοκτησία).	1. Φεφές Μ., Εισαγωγή στο Δίκαιο, σελ. 111-123. 2. Αργυρός Γ., Εμπορικό Δίκαιο, σελ. 27-80, 115-191.
11. Εμπορικό δίκαιο (εταιρείες, αξιόγραφα).	1. Φεφές Μ., Εισαγωγή στο Δίκαιο, σελ. 124-144.

	2. Αργυρός Γ., Εμπορικό Δίκαιο, σελ. 81-114, 233-370.
12. Ατομικό εργατικό δίκαιο (έννοια, πηγές, βασικές έννοιες, σύμβαση εργασίας, υποχρεώσεις εργοδότη και εργαζομένου, μισθός, λήξη, καταγγελία).	1. Φεφές Μ., Εισαγωγή στο Δίκαιο, σελ. 145-170. 2. Αγαλλοπούλου Π., Εισαγωγή στο Εργατικό Δίκαιο, σελ. 13-24, 53-63, 103-128.
13. Συλλογικό εργατικό δίκαιο (έννοια, συνδικαλισμός, απεργία, ομαδικές απολύσεις, συλλογικές συμβάσεις, μεσολάβηση, διαιτησία).	1. Φεφές Μ., Εισαγωγή στο Δίκαιο, σελ. 171-192. 2. Αγαλλοπούλου Π., Εισαγωγή στο Εργατικό Δίκαιο, σελ. 137-146, 171-206, 211-218.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Email για την επικοινωνία με τους φοιτητές Χρήση powerpoint Προβολή εκπαιδευτικού υλικού

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.

Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
Διαλέξεις	39
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	18
Επίσκεψη σε δικαστήρια	8
Αυτοτελής μελέτη	35
Προετοιμασία για εξετάσεις	50
Σύνολο Μαθήματος	***150***

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία,

Η αξιολόγηση των φοιτητών περιλαμβάνει:

I. Λεξιμαχίες (debates)
II. Παρουσίαση θεμάτων
III. Γραπτές εξετάσεις (γραπτή εξέταση περιλαμβάνει ερωτήσεις σύντομης απάντησης, επίλυση προβλημάτων)

Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Μ. Φεφές, Εισαγωγή στο Δίκαιο, Νομική Βιβλιοθήκη, 2004.

Λ. Καρατζά, 4 Κώδικες, Νομική Βιβλιοθήκη, 2013.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΕΠ-Υ2**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**2ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**Ευρωπαϊκές και Διεθνείς Εκπαιδευτικές Πολιτικές**		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3	6
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	ΓΥ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/SEP113/

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να έχουν επιτύχει τα ακόλουθα μαθησιακά αποτελέσματα

(α) να κατανοούν βασικές έννοιες στο γνωστικό αντικείμενο της ευρωπαϊκής εκπαιδευτικής πολιτικής

(β) να αναγνωρίζουν τις διαφορετικές περιόδους ανάπτυξης της ευρωπαϊκής εκπαιδευτικής πολιτικής

(γ) να κατανοούν τη σχέση της ευρωπαϊκής εκπαιδευτικής πολιτικής (ιδιαίτερα μετά το 2000) με τις αντίστοιχες πολιτικές του ΟΟΣΑ και της UNESCO για τη διαμόρφωση συνολικότερων πολιτικών για την ανάπτυξη δεξιοτήτων και την ενσωμάτωση των ευάλωτων κοινωνικών ομάδων.

(δ) να αποτιμούν τη σημαντικότητα τόσο του διεθνούς πλαισίου όσο και της ευρωπαϊκής πολιτικής για τη διαμόρφωση της εθνικής πολιτικής

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
Λήψη αποφάσεων	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
Αυτόνομη εργασία	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Ομαδική εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	*……*
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	*Άλλες…*
	…….

- Συλλογής οργάνωσης, ιεράρχησης και να παρουσίασης πληροφοριών
- Συγγραφής κειμένου
- Ανάλυσης και σύνθεσης πληροφοριών που αφορούν την εκπόνηση και τις επιπτώσεις διαφορετικών εκπαιδευτικών πολιτικών στις σχέσεις κράτους – εκπαιδευτικού συστήματος
- Παραγωγικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σύντομη περιγραφή

Εισαγωγικό μάθημα το οποίο παρουσιάζει και αναλύει την εκπαιδευτική πολιτική της ΕΟΚ/Ευρωπαϊκής Ένωσης (ΕΕ) σε τρείς διαφορετικές περιόδους (α) από τη Σύσταση της ΕΟΚ μέχρι τη συνθήκη του Μάαστριχτ (β) από το Μάαστριχτ μέχρι τη Συνθήκη της Λισσαβόνας και (γ) από τη Λισσαβόνα και μετά με τη δημιουργία του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης και του Ευρωπαϊκού Χώρου Έρευνας. Συζητούνται οι άξονες και οι δράσεις των εκπαιδευτικών προγραμμάτων, ο τρόπος διαμόρφωσης των πολιτικών της ΕΕ και το πως η ευρωπαϊκή εκπαιδευτική πολιτική επηρεάζει άμεσα ή έμμεσα τα εκπαιδευτικά συστήματα και τις πολιτικές των κρατών μελών της. Αναλύεται το περιεχόμενο εννοιών που διέπουν την ΕΕΠ όπως η «κοινωνία της γνώσης», «Ευρωπαϊκή Διάσταση στην Εκπαίδευση», «παγκοσμιοποίηση» και «Ευρωπαϊκοποίηση», ιδιότητα «του Ευρωπαίου πολίτη».

Παρουσιάζονται επίσης συνοπτικά οι εκπαιδευτικές πολιτικές του ΟΟΣΑ, της UNESCO και του Συμβουλίου της Ευρώπης και ο ρόλος τους στη διαμόρφωση της Ευρωπαϊκής εκπαιδευτικής πολιτικής

Θεματικές ενότητες

1. Εισαγωγή – Παρουσίαση του μαθήματος – των στόχων και των μαθησιακών αποτελεσμάτων.
2. Η συγκρότηση της Εκπαιδευτικής Πολιτικής της ΕΕ – (1957-1992) – Εκπαίδευση και κατάρτιση : το παιχνίδι με τις λέξεις
3. Η θεσμοποίηση της ευρωπαϊκής εκπαιδευτικής πολιτικής : 1993-2000
4. Η στρατηγική της Λισαβόνας για την Εκπαίδευση και η αναθεώρησή της 2002-2020: Επίπεδα αναφοράς και δείκτες επίδοσης. Η ανοιχτή μέθοδος συντονισμού
5. Η διαδικασία της Μπολόνια – Η δημιουργία του ΕΧΑΕ – Η κοινή αρχιτεκτονική των συστημάτων ανώτατης εκπαίδευσης
6. Τα εργαλεία της Μπολόνια – ECTS – Παράρτημα Διπλώματος – ESG για τη Διασφάλιση Ποιότητας
7. Οι πολιτικές του ΟΟΣΑ: Pisa και δεξιότητες
8. Οι πολιτικές της UNESCO: Εκπαίδευση για όλους
9. Πρόοδος μαθήματος
10. Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων για τη δια βίου Μάθηση – Η σχέση με τα εθνικά πλαίσια προσόντων
11. Κινητικότητα και Διεθνοποίηση – Από την ενδο-ευρωπαϊκή συνεργασία στο διεθνή ανταγωνισμό
12. Νέα ατζέντα δεξιοτήτων για την Ευρώπη του 21ου αιώνα – η σχέση με την αγορά εργασίας
13. Επανάληψη της ύλης

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	• Χρήση υπολογιστή (PowerPoint και Διαδικτύου) στη διδασκαλία. • Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class
	•
	•

	•
	•
	•

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.
Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS

Δραστηριότητα	*Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου*
Διαλέξεις	39
Συγγραφή Εργασίας	40
Ανεξάρτητη αυτοτελής μελέτη	31
Προετοιμασία για τις εξετάσεις	40
Σύνολο Μαθήματος	***150***

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

Η αξιολόγηση των φοιτητών περιλαμβάνει:

I. Ενδιάμεση εξέταση (πρόοδος) την 7η εβδομάδα των μαθημάτων (βαρύτητα 30% στην τελική βαθμολογία) που περιλαμβάνει ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής και ερωτήσεις «σωστό-λάθος»
II. Ατομική γραπτή εργασία σε θέμα που δίνεται από τη διδάσκουσα (βαρύτητα 30% στην τελική βαθμολογία)
II. Γραπτή τελική εξέταση (βαρύτητα 40% στην τελική βαθμολογία) που περιλαμβάνει ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, ερωτήσεις «σωστό-λάθος» και ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης.

Τα κριτήρια αξιολόγησης των φοιτητών και οι οδηγίες συγγραφής της εργασίας αναρτώνται στην ηλεκτρονική σελίδα του μαθήματος.

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βασική Βιβλιογραφία:

1. Σταμέλος, Γ. - Βασιλόπουλος, Α. (2013), Πολιτικές Διαβίου Μάθησης στο Πλαίσιο της Ευρωπαϊκής Διακυβέρνησης: Η Ελληνική Περίπτωση, Διόνικος, Αθήνα.

2. Σταμέλος, Γ. - Βασιλόπουλος, Α. (2004), Ευρωπαϊκή Εκπαιδευτική Πολιτική, Μεταίχμιο, Αθήνα.
3. Πασιάς, Γ. (2006), Ευρωπαϊκή Ένωση και Εκπαίδευση: Θεσμικός Λόγος και Εκπαιδευτική Πολιτική (1950-1999), Gutenberg, Αθήνα.
4. Τσαούσης, Δ. (2007), Η Εκπαιδευτική Πολιτική των Διεθνών Οργανισμών: Παγκόσμιες και Ευρωπαϊκές Διαστάσεις, Gutenberg, Αθήνα
5. Παπαδιαμαντάκη, Π. (2017), Το Πανεπιστήμιο και οι πολιτικές για την Κοινωνία της Γνώσης, Gutenberg, Αθήνα

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΥΠ-Υ4**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**2ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης**		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3	6
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	ΓΥ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/-ρια θα είναι σε θέση να:

- Γνωρίζει τις ανταγωνιστικές θεωρήσεις και τις πολυσύνθετες θεωρίες, με αναφορά στις οποίες συγκροτήθηκε και εξελίχθηκε ο κλάδος της κοινωνιολογίας της εκπαίδευσης.
- Κατανοεί τη σημασία της κοινωνιολογικής οπτικής στην προσέγγιση της εκπαίδευσης.
- Επιδεικνύει την ικανότητα για κριτική προσέγγιση των βιβλιογραφικών πηγών.
- Αξιοποιεί γνώσεις και δεξιότητες για την κοινωνιολογική ανάλυση των θεσμών, των διαδικασιών και των αποτελεσμάτων του εκπαιδευτικού συστήματος.

- Αξιοποιεί τη θεωρία και το απόθεμα των ερευνητικών εργασιών και συναφών γνώσεων στην ανάλυση κρίσιμων ζητημάτων στην εκπαίδευση.
- Επιδεικνύει την ικανότητα εφαρμογής των γνώσεων και κριτικών ικανοτήτων του σε μείζονα επίκαιρα ζητήματα εκπαιδευτικής πολιτικής και πρακτικής.
- Αναγνωρίζει τις κοινωνικές και εκπαιδευτικές αξίες που είναι ενσωματωμένες σε βασικές θεωρητικές ιδέες, οι οποίες αποτελούν το πρίσμα για τη θέαση του πεδίου της εκπαίδευσης συνολικά και την εμβάθυνση σε ζητήματα εκπαιδευτικής πολιτικής και πρακτικής.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας*
Λήψη αποφάσεων	*και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Αυτόνομη εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Ομαδική εργασία	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*……*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	*Άλλες…*
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	*…….*

- Ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών αντλούμενων από τη βασική κυρίως βιβλιογραφία.
- Ικανότητες παρατήρησης, επαρκείς αναλυτικές δεξιότητες, ανάπτυξη επιχειρημάτων, κριτική σκέψη, δημιουργική σκέψη.
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο μάθημα παρουσιάζονται οι ανταγωνιστικές προσεγγίσεις στην κοινωνιολογία της εκπαίδευσης – ο δομικός λειτουργισμός, η θεωρία της συμβολικής διαντίδρασης, ο μαρξισμός, ο φεμινισμός, η κριτική θεωρία για τις φυλετικές και εθνοτικές ομάδες και ο μεταδομισμός. Οι οπτικές και αντίστοιχες θεωρίες αναλύονται με αναφορά σε κρίσιμα ζητήματα της εκπαίδευσης, όπως είναι η κοινωνική αναπαραγωγή, οι πολιτικοί προσδιορισμοί της γνώσης, η πολυπολιτισμική εκπαίδευση, η ταυτότητα και το έργο των εκπαιδευτικών. Υπογραμμίζεται η σπουδαιότητα της κατανόησης των κοινωνικών και εκπαιδευτικών αξιών και οι τρόποι με τους οποίους αυτές στηρίζουν και επηρεάζουν το έργο τόσο των ερευνητών όσο και των εκπαιδευτικών.

Οι στόχοι του μαθήματος είναι:

- Η εξοικείωση των φοιτητών/-ριών με τις ανταγωνιστικές προσεγγίσεις και τις πολυσύνθετες θεωρίες που έχουν αναπτυχθεί στο επιστημονικό πεδίο της Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης.
- Η μελέτη των κλασικών ερευνητικών εργασιών, οι οποίες αποτελούν απτά παραδείγματα κοινωνιολογικής ανάλυσης σε κάθε μία από τις διακριτές προσεγγίσεις που αναπτύχθηκαν, εδραιώνοντας τον κλάδο της κοινωνιολογίας της εκπαίδευσης.
- Η μελέτη και κατανόηση των σύγχρονων προσεγγίσεων, καθώς και σύγχρονων χαρακτηριστικών μελετών αναφορικά με κρίσιμα ζητήματα της εκπαίδευσης.
- Η κριτική ενασχόληση των φοιτητών με το αντικείμενο και η ανάπτυξη της ικανότητάς τους να εφαρμόζουν τις γνώσεις τους σε μείζονα ζητήματα εκπαιδευτικής πολιτικής και πρακτικής.
- Η κατανόηση των κοινωνικών και εκπαιδευτικών αξιών, οι οποίες είναι ενσωματωμένες στις θεωρητικές ιδέες.

Θεματικές ενότητες:

1. Εισαγωγή στην κοινωνιολογία της εκπαίδευσης
2. Εκπαιδευτικές ανισότητες I (Εννοιολογική Οριοθέτηση)
3. Εκπαιδευτικές ανισότητες II (Βασικές θεωρητικές προσεγγίσεις)
4. Εκπαιδευτικές ανισότητες III (Εμπειρικές αναφορές και παραδείγματα)
5. Εκπαίδευση και ετερότητα: πολιτισμικές και κοινωνικές ανισότητες
6. Εκπαίδευση και κινητικότητα
7. Εκπαίδευση και απασχόληση
8. Εκπαιδευτική πολιτική και κοινωνικές δομές
9. Εκπαίδευση και ιδεολογία
10. Εκπαίδευση και παγκοσμιοποίηση
11. Εκπαίδευση και κοινωνικός αποκλεισμός
12. Εκπαίδευση και πολιτισμός
13. Ανακεφαλαίωση

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	• Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class • Χρήση Power Point στην τάξη • Οργάνωση των διδακτικών δραστηριοτήτων μέσω και της επικοινωνίας στην ηλεκτρονική πλατφόρμα e-class • Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω email.

	•
	•
	•
	•
	•
	•

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι*	***Δραστηριότητα***	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
	Διαλέξεις	39
	Διαλογική και «σεμιναριακή» διδασκαλία, με την αξιοποίηση του διδακτικού υλικού και με στόχοτην απόκτηση γνώσεων για την κριτική προσέγγιση των βιβλιογρφικών πηγών	26

ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Ασκήσεις εμπέδωσης της θεωρίας και ανάπτυξης δεξιοτήτων για την κοινωνιολογική ανάλυση των θεσμών, των διαδικασιών και των αποτελεσμάτων του εκπαιδευτικού συστήματος.	25
	Εκπόνηση εργασίας με βάση την προτεινόμενη βιβλιογραφία	15
	Αυτοτελής μελέτη	35
	Θεματικές διαλέξεις/Διαλέξεις προσκεκλημένων.	10
	Σύνολο Μαθήματος	**150**
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Η αξιολόγηση των φοιτητών περιλαμβάνει: I. Παρουσίαση project (25%) II. Εκπόνηση εργασίας (25%) III. Τελική γραπτή εξέταση(50%)	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Blackledge D. &HuntB. (2004), *Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης*, Μεταίχμιο, Αθήνα.
- De Queiroz, J-M. (2000) Το σχολείο και οι κοινωνιολογίες του, μεταφρ. Ι. Χριστοδούλου & Γ. Σταμέλος, Gutenberg, Αθήνα
- FischerL. (2006), *Κοινωνιολογία του σχολείου*, Μεταίχμιο, Αθήνα.
- Gewirtz S. & Cribb A. (2011), *Κατανοώντας την εκπαίδευση. Μια κοινωνιολογική θεώρηση*, Μεταίχμιο, Αθήνα.
- GiddensA. (2002), *Κοινωνιολογία*, Gutenberg, Αθήνα.
- HughesM. &KroehlerC. (2007), *Κοινωνιολογία. Οι βασικές έννοιες*, Κριτική, Αθήνα.
- Καντζάρα Β. (2008), *Εκπαίδευση και Κοινωνία. Κριτική διερεύνηση των κοινωνικών λειτουργιών της Εκπαίδευσης*, Πολύτροπον, Αθήνα.
- Θάνος,Θ. Καμαριανός, Γ. Κυρίδης,Α. Φωτόπουλος, Ν.(2017) *Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης, Εισαγωγή σε βασικές Θεματικές,* Gutenberg Αθήνα:
- Λάμνιας Κ. (2002), *Κοινωνιολογική Θεωρία και Εκπ/ση. Διακριτές Προσεγγίσεις*, Μεταίχμιο, Αθήνα.
- Μιχαλακόπουλος Γ. (1997), *Το σχολείο και η σχολική Τάξη. Κοινωνιολογικές προοπτικές*, Αφοί Κυριακίδη, Θεσσαλονίκη.
- Μυλωνάς Θ. (2004), *Η αναπαραγωγή των κοινωνικών τάξεων μέσα από τους σχολικούς Μηχανισμούς*, Gutenberg, Αθήνα.
- Φραγκουδάκη Α. (1985), *Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης. Θεωρίες για την κοινωνική ανισότητα στο σχολείο,* Παπαζήσης, Αθήνα.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών		
ΤΜΗΜΑ	Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΥΠ-Υ5**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	2ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εισαγωγή στην Οικονομική Επιστήμη		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
Διαλέξεις	3	6
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης* *γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	ΓΥ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://eclass.uop.gr/

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:

Γνώσεις:

- Περιγράφουν τις βασικές αρχές και έννοιες της οικονομικής επιστήμης.
- Εξηγούν τους βασικούς μηχανισμούς των αγορών στο μικροοικονομικό επίπεδο, εστιάζοντας στη συμπεριφορά καταναλωτών και επιχειρήσεων.
- Εφαρμόζουν βασικές οικονομικές αρχές για την ανάλυση της λειτουργίας της οικονομίας στο μακροοικονομικό επίπεδο.

Δεξιότητες:

- Αναλύουν και να ερμηνεύουν βασικές οικονομικές έννοιες σε μη τεχνική γλώσσα κατάλληλη για επιστημονικά αλλά και ευρύτερα ακροατήρια.
- Συνδυάζουν οικονομικά δεδομένα και δείκτες για τη διαμόρφωση τεκμηριωμένων επιχειρημάτων και τη λήψη οικονομικών αποφάσεων στο μίκρο και στο μάκρο επίπεδο.

Ικανότητες

- Αξιοποιούν την οικονομική γνώση για την εξαγωγή συμπερασμάτων σχετικά με σύγχρονα οικονομικά προβλήματα, προκλήσεις και τάσεις στην οικονομία.
- Διαμορφώνουν και προτείνουν εναλλακτικές λύσεις, αξιολογώντας τις δυνητικές επιπτώσεις των οικονομικών παρεμβάσεων και πολιτικών. .

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

……

Άλλες…

…….

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος

Ο σκοπός του μαθήματος είναι να εισάγει τους φοιτητές στις βασικές αρχές της οικονομικής επιστήμης και να τους εξοικειώσει με το κύριο οικονομικό πρόβλημα, τη σπανιότητα των πόρων, την επιλογή και τους περιορισμούς στην επιλογή, τη λειτουργία της αγοράς καθώς και τους γενικότερους μηχανισμούς που διέπουν την οικονομία ως σύνολο. Στα πλαίσια αυτά παρουσιάζονται: η έννοια, η δομή και οι βασικές λειτουργίες της αγοράς, τα όρια των αγορών και η κρατική παρέμβαση καθώς και μια σειρά από βασικά μακροοικονομικά ζητήματα όπως ο πληθωρισμός, η ανεργία και η ερμηνεία και κατανόηση των βασικών μακροοικονομικών δεικτών.

Το μάθημα αναπτύσσεται στις ακόλουθες θεματικές ενότητες:

Θ.Ε. 1 Το οικονομικό πρόβλημα και οι βασικές αρχές της οικονομικής επιστήμης

Θ.Ε. 2 Η έννοια της αγοράς και οι βασικές λειτουργίας της αγοράς

Θ.Ε. 3 Η ζήτηση για αγαθά

Θ.Ε. 4 Η προσφορά για αγαθά

Θ.Ε. 5 Η δομή της αγοράς

Θ.Ε. 6 Στρεβλώσεις των αγορών

Θ.Ε. 7 Εισαγωγή στη μακροοικονομική θεωρία και βασικοί μακροοικονομικοί δείκτες

Θ.Ε. 8 Πληθωρισμός

Θ.Ε. 9 Ανεργία

Θ.Ε. 10 Φορολογία και δημοσιονομική πολιτική

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Οργάνωση των διδακτικών δραστηριοτήτων μέσω της ηλεκτρονική πλατφόρμας e-class. Διαλέξεις με τη βοήθεια Power Point. Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω email και Microsoft Teams.

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης*	***Δραστηριότητα***	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
	Διαλέξεις	39
	Αυτοτελής μελέτη – προετοιμασία για την ενδιάμεση εξέταση	41
(project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	Αυτοτελής μελέτη – προετοιμασία για την τελική εξέταση	70
	Σύνολο Μαθήματος	**150**

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Η αξιολόγηση των φοιτητών βασίζεται σε συνδυασμό ενδιάμεσης (30%) και τελικής γραπτής εξέτασης (70%) που περιλαμβάνει συνδυασμό ερωτήσεων σύντομης ανάπτυξης και ερωτήσεων ανάπτυξης δοκιμίου.

(4) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Mankiw, N. G. (2002). Αρχές της Οικονομικής. Εκδόσεις: Τυπωθήτω.
- Σημειώσεις του διδάσκοντα.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΥΠ-Υ6**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**2ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**Σύγχρονη Ιστορία: Η Ευρώπη και ο κόσμος στον 20ο αιώνα**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
		3	6
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	ΓΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι, στην Αγγλική		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/SEP135/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Στόχος του μαθήματος είναι

- Να εξοικειωθούν οι φοιτητές/τριες με την σύγχρονη ευρωπαϊκή και παγκόσμια ιστορία
- Να κατανοήσουν οι φοιτητές-τριες τις ιστορικές διαδικασίες και φαινόμενα που συνέβαλαν στην ανάδυση του σύγχρονου κόσμου

- Να αξιοποιήσουν οι φοιτητές/τριες την ιστορική γνώση για να κατανοήσουν κριτικά σύγχρονα πολιτικά και κοινωνικά φαινόμενα.

Μετά το πέρας των μαθημάτων, οι φοιτητές/τριες θα πρέπει

- Να γνωρίζουν κεντρικά γεγονότα και φαινόμενα της σύγχρονης ευρωπαϊκής και παγκόσμιας ιστορίας
- Να κατανοούν τις διαδικασίες διαμόρφωσης του σύγχρονου κόσμου
- Να έχουν τη δυνατότητα να αξιοποιούν την ιστορική γνώση στην ανάλυση σύγχρονων κοινωνικών φαινομένων

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας*
Λήψη αποφάσεων	*και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Αυτόνομη εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Ομαδική εργασία	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*……*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	*Άλλες…*
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	*…….*

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα εξετάζει γεγονότα, φαινόμενα και διαδικασίες της ευρωπαϊκής και παγκόσμιας ιστορίας κατά τη σύγχρονη εποχή. Περιλαμβάνει εισαγωγικές ενότητες για τις εξελίξεις κατά τον 19^{ο} αιώνα αλλά εξετάζει κυρίως την ιστορία του 20^{ου} αιώνα. Η ανάλυση εστιάζει στους Παγκόσμιους Πολέμους, στη Ρώσικη Επανάσταση, στις ολοκληρωτικές ιδεολογίες και στα ολοκληρωτικά καθεστώτα του Μεσοπολέμου, στον «Ψυχρό Πόλεμο», στην αποικιοκρατία και στην απο-αποικιοποίηση, στην διαίρεση αλλά και στην ένωση της Ευρώπης κατά την περίοδο 1945-1991, στην εδραίωση και στην πτώση του υπαρκτού σοσιαλισμού, στην ανάδυση του μετα-κομμουνιστικού κόσμου και στην ανάπτυξη της διαδικασίας της παγκοσμιοποίησης

Τίτλος ενότητας	Βιβλιογραφία	Σύνδεσμος παρουσίασης
1. Ο ευρωπαικός και παγκόσμιος 19^{ος} αιώνας	Διαγράμματα, χρονολόγιο	https://eclass.uop.gr/courses/SEP135/
2. Αποικιοκρατία και ιμπεριαλισμός: η Ευρώπη στο κέντρο του κόσμου	Eric Hobsbawm, *Η εποχή των άκρων. Ο σύντομος 20^{ος} αιώνας, 1914 – 1919*, Αθήνα,	https://eclass.uop.gr/courses/SEP135/

	Θεμέλιο, 2010, σελ. 258-280	
3. Η Ευρώπη στον Α' Παγκόσμιο Πόλεμο	Eric Hobsbawm, *Η εποχή των άκρων. Ο σύντομος 20ος αιώνας, 1914 – 1919*, Αθήνα, Θεμέλιο, 2010, σελ. 37 – 55 Χρονολόγιο, Χάρτες	https://eclass.uop.gr/courses/SEP135/
4. Η Ρώσικη Επανάσταση	Eric Hobsbawm, *Η εποχή των άκρων. Ο σύντομος 20ος αιώνας, 1914 – 1919*, Αθήνα, Θεμέλιο, 2010, σελ. 79 – 115 Χρονολόγιο	https://eclass.uop.gr/courses/SEP135/
5. Η Ευρώπη στη δίνη του Μεσοπολέμου: φασισμός, εθνικοσοσιαλισμός, οικονομική και πολιτική κρίση	Eric Hobsbawm, *Η εποχή των άκρων. Ο σύντομος 20ος αιώνας, 1914 – 1919*, Αθήνα, Θεμέλιο, 2010, σελ. 116 - 144	https://eclass.uop.gr/courses/SEP135/
6. Ο Β' Παγκόσμιος Πόλεμος	Eric Hobsbawm, *Η εποχή των άκρων. Ο σύντομος 20ος αιώνας, 1914 – 1919*, Αθήνα, Θεμέλιο, 2010, σελ 55 – 78 Χάρτες	https://eclass.uop.gr/courses/SEP135/
7. Το Ολοκαύτωμα	Χρονολόγιο, εκπαιδευτικό υλικό	https://eclass.uop.gr/courses/SEP135/
8. Εκπαιδευτική Επίσκεψη/Ερευνητικό Σεμινάριο		
9.Ο Ψυχρός Πόλεμος, η ενωμένη και η διαιρεμένη Ευρώπη	Eric Hobsbawm, *Η εποχή των άκρων. Ο σύντομος 20ος αιώνας, 1914 – 1919*, Αθήνα, Θεμέλιο, 2010, σελ 289 - 367	https://eclass.uop.gr/courses/SEP135/

10. Η Απο-αποικιοποίηση	Χάρτες, χρονολόγιο, εκπαιδευτικό υλικό	https://eclass.uop.gr/courses/SEP135/
11. Εδραίωση και πτώση του υπαρκτού σοσιαλισμού	Eric Hobsbawm, *Η εποχή των άκρων. Ο σύντομος 20ος αιώνας, 1914 – 1919*, Αθήνα, Θεμέλιο, 2010, σελ 476 - 512	https://eclass.uop.gr/courses/SEP135/
12. Η παγκοσμιοποίηση	Χάρτες, διαγράμματα	https://eclass.uop.gr/courses/SEP135/
13. Ανακεφαλαίωση, Θέματα και βιβλιογραφία για περαιτέρω εμβάθυνση	Βιβλιογραφικός οδηγός	https://eclass.uop.gr/courses/SEP135/

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Υποστήριξη μαθησιακής διδασκαλίας μέσω της πλατφόρμας ηλεκτρονικής μάθησης e class Χρήση ΤΠΕ στο μάθημα (ppt, διαδικτυακές πηγές, οπτικοακουστικό υλικό κτλ.) Χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και*	***Δραστηριότητα***	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***

μέθοδοι διδασκαλίας. *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	Διαλέξεις	39
	Αυτοτελής Μελέτη	75
	Εκπαιδευτικές επισκέψεις και ερευνητικά σεμινάρια /μικρές ατομικές ή ομαδικές εργασίες εξάσκησης	36
	Σύνολο Μαθήματος	***150***
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες*	Η αξιολόγηση των φοιτητών περιλαμβάνει: I. Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής και ανάπτυξη συνθετικού ζητήματος (80%) II. Συμμετοχή σε εκπαιδευτική επίσκεψη/ερευνητικό σεμινάριο. Συγγραφή ή/και παρουσίαση εργασιών εξάσκησης με υλικό από	
Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	την εκπαιδευτική επίσκεψη ή το ερευνητικό σεμινάριο (προαιρετικό) (20%) Οι φοιτητές-τριες Erasmus αξιολογούνται στην αγγλική γλώσσα, με βάση τη συγγραφή εργασίας και την προφορική της παρουσίαση στην τάξη. Τα κριτήρια αξιολόγησης αναρτώνται στην σελίδα του μαθήματος στο eclass ενώ σχετικές πληροφορίες δίνονται κατά την έναρξη των μαθημάτων.	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Eric Hobsbawm, *Η εποχή των άκρων. Ο σύντομος 20ος αιώνας, 1914 – 1919*, Αθήνα, Θεμέλιο, 2010.

Norman Davies, *Ιστορία της Ευρώπης,* τ. Β', Αθήνα, Νεφέλη, 2010.

Tony Judt, *Η Ευρώπη μετά τον πόλεμο,* Αθήνα, Αλεξάνδρεια, 2012.

Mark Mazower, *Σκοτεινή Ήπειρος. Ο ευρωπαικός 20ος αιώνας*, Αθήνα, Αλεξάνδρεια, 2009.

Serge Berstein –Pierre Milza, *Ιστορία της Ευρώπης*, Αθήνα, Αλεξάνδρεια, 2009.

Φάκελοι της διδάσκουσας με εκπαιδευτικό υλικό, χάρτες, χρονολόγια, βιβλιογραφικό οδηγό στο eclass

Συναφή επιστημονικά περιοδικά: *Journal of Contemporary History, Journal of Global History*

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΥΠ-Υ7**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**2ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**Παιδαγωγικές θεωρίες**		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
IV. Εργασίες/ Παρουσιάσεις θεμάτων **V.** Γραπτές εξετάσεις	3	6
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	**ΓΥ**
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	

(1) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/-ρια θα είναι σε θέση να:

Στο γνωστικό επίπεδο

- Να κατανοήσουν οι φοιτητές τους ιστορικούς, κοινωνικούς και ακαδημαϊκούς όρους που οδήγησαν στην συγκρότηση και καθόρισαν την εξέλιξη του επιστημονικού κλάδου της Παιδαγωγικής επιστήμης και την πορεία συγκρότησης των Επιστημών της Αγωγής.

- Να προσεγγίσουν και να κατανοήσουν τις θεμελιακές έννοιες, τους όρους, τα μεθοδολογικά και ερευνητικά εργαλεία της Παιδαγωγικής επιστήμης.
- Να κατανοήσουν τους λόγους συγκρότησης των εκπαιδευτικών συστημάτων.
- Να γνωρίσουν τα μεγάλα παιδαγωγικά ρεύματα του 19ου και 20ου αιώνα.
- Να παρακολουθήσουν την αλληλεπίδρασή των παιδαγωγικών ιδεών με το κοινωνικό-ιστορικό πλαίσιο εντός του οποίου γεννήθηκαν.
- Να κατανοήσουν τους όρους ανάδυσης και εξέλιξης της Παιδαγωγικής επιστήμης στον ελληνικό χώρο.
- Να μελετήσουν την αλληλεπίδραση των παιδαγωγικών ρευμάτων με την εκπαιδευτική πολιτική.
- Να γνωρίσουν τους όρους συγκρότησης, την δομή και τις σημαντικότερες μεταρρυθμιστικές απόπειρες του ελληνικού εκπαιδευτικού θεσμού.
- Να εμβαθύνουν στην σχέση της Παιδαγωγικής επιστήμης με την συγκρότηση του εθνικού κράτους.

Στο επίπεδο των δεξιοτήτων.

- Να μπορούν να σχεδιάζουν διδασκαλίες στη βάση επιστημονικών παιδαγωγικών γνώσεων. Να εντάσσουν πρωτοποριακές παιδαγωγικές πρακτικές στα σχέδια διδασκαλίας.
- Να μπορούν να εντοπίσουν βιβλιογραφικό υλικό και πρωτογενείς πηγές.
- Να μπορούν να ταξινομούν, να ιεραρχούν, να αξιολογούν και να αναλύουν το πρωτογενές υλικό τους.

Στο επίπεδο ικανοτήτων

Να αναπτύξουν ικανότητες επικοινωνίας, συνεργασίας, ενεργητικής και δημοκρατικής συμμετοχής

- Να αναπτύξουν παραγωγικό και επαγωγικό τρόπο σκέψης
- Να εξελίξουν την κριτική τους σκέψη και την δημιουργικότητά τους.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας*
Λήψη αποφάσεων	*και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Αυτόνομη εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Ομαδική εργασία	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*……*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	*Άλλες…*
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	*…….*

(2) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος
Το μάθημα εισάγει στο πεδίο της παιδαγωγικής επιστήμης και των επιστημών της αγωγής επεξεργάζεται επιστημολογικά ζητήματα που αναφέρονται στο πεδίο και παρουσιάζει τους βασικούς όρους της παιδαγωγικής επιστήμης.
Αναλύεται η διαδικασία ανάδυσης και συγκρότησης της παιδαγωγικής επιστήμης και το κοινωνικοπολιτικό πλαίσιο μέσα στο οποίο η επιστήμη εξελίχθηκε, τόσο στο Ευρωπαϊκό πλαίσιο όσο και στο ελληνικό ανάλογο.

Αναλύονται επίσης τα βασικά παιδαγωγικά ρεύματα και κινήματα από τον 18ο ως και τον 21ό αι., οι βασικοί εκπρόσωποι τους και τα κοινωνικοπολιτικά ζητούμενα με τα οποία συνδέεται η εμφάνισή τους.
Παρουσιάζονται η δομή η λειτουργία , οι σημαντικότερες εξελίξεις και τα κύρια μεταρρυθμιστικά επεισόδια της ελληνικής εκπαίδευσης από τη συγκρότηση του ελληνικού κράτους μέχρι σήμερα. Ο εκπαιδευτικός θεσμός μελετάται εντός του ευρύτερου κοινωνικοπολιτικού πλαισίου.
Εξετάζεται η αλληλεπίδραση της παιδαγωγικής Θεωρίας με την εκπαιδευτική πολιτική και επιχειρείται να παρουσιαστεί η ιστορικότητα των παιδαγωγικών ιδεών.

Επιλέγεται η διαλεκτική θεώρηση των παιδαγωγικών θεωριών και ζητημάτων και των εκπαιδευτικών πολιτικών.
Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 μαθήματα. Θα πραγματοποιηθεί επίσκεψη για ερευνητικούς λόγους στην βιβλιοθήκη της Βουλής.

Τίτλος ενότητας	Βιβλιογραφία	Σύνδεσμος παρουσίασης
1.Από την παιδαγωγική πράξη στην Παιδαγωγική επιστήμη *(15-17ος αιώνας)*	Reble A. ,*Ιστορία της παιδαγωγικής.* Αθήνα, Παπαδήμας, 2018. *Οι μεγάλοι παιδαγωγοί (διεύθυνση Ζαν Σατώ)*, Αθήνα, εκδ. Γλάρος, 1983.	
2.Γέννηση και εξέλιξη της Παιδαγωγικής επιστήμης (Ανάδυση της επιστήμης και βασικοί όροι, Εξέλιξη-Θεμελίωση: 18ος-19ος)	Reble A. ,Ιστορία της παιδαγωγικής. Αθήνα, Παπαδήμας, 2018. Νικολοπούλου Παυλίνα, *Συγκρότηση και Εξέλιξη της Παιδαγωγικής Επιστήμης στην Ελλάδα,* Θεσσαλονίκη, εκδ. Κυριακίδη, 2022.	
3.Εξέλιξη παιδαγωγικής Θεωρίας στον 19ο αιώνα. (Έρβαρτος-Φιλοσοφική Παιδαγωγική)	Reble A. ,Ιστορία της παιδαγωγικής. Αθήνα, Παπαδήμας, 2018. Χριστιάς Ιωάννης, *Εισαγωγή στην επιστήμης της αγωγής,* Αθήνα, Γρηγόρης 2001. Χριστιάς Ιωάννης, *Θεωρία και Μεθοδολογία της Διδασκαλίας,* Αθήνα, Γρηγόρης , 2009.	

4.Παιδαγωγική Θεωρία και εκπαιδευτική πολιτική το 19ο αιώνα , στην Δυτική Ευρώπη. **Ελλάδα: Η μεταρρύθμιση Ευταξία και η πρώτη έδρα Παιδαγωγικής στην χώρα.**	Green Andy, μτφ. Κιμουρτζής Παναγιώτης, *Εκπαίδευση και συγκρότηση του κράτους, Αθήνα* ,Gutenberg, 2010. Νικολοπούλου Παυλίνα, *Συγκρότηση και Εξέλιξη της Παιδαγωγικής Επιστήμης στην Ελλάδα,* Θεσσαλονίκη, εκδ. Κυριακίδη, 2022.	
5.Εξέλιξη παιδαγωγικής Θεωρίας στον 20ο αιώνα. Τα παιδαγωγικά ρεύματα του μεσοπολέμου. (κίνημα νέας αγωγής, όροι ανάπτυξης και κύριες συνιστώσες, κύριοι εκπρόσωποι)	Κοντομήτρος Γεώργιος, *Η γερμανική Μεταρρυθμιστική Παιδαγωγική και οι επιδράσεις της στην ελληνική εκπαίδευση κατά τις πρώτες δεκαετίες του 20ου αιώνα,* Βόλος, Πανεπιστημιακές εκδόσεις Θεσσαλίας, 2006. Reble A. ,Ιστορία της παιδαγωγικής. Αθήνα:, Παπαδήμας, 2018. Χριστιάς Ιωάννης, *Εισαγωγή στην επιστήμης της αγωγής,* Αθήνα, Γρηγόρης 2001. Χριστιάς Ιωάννης, *Θεωρία και Μεθοδολογία της Διδασκαλίας,* Αθήνα, Γρηγόρης , 2009.	
6. Εξέλιξη παιδαγωγικής Θεωρίας στον 20ο αιώνα. Τα παιδαγωγικά ρεύματα του μεσοπολέμου. (παιδολογικό όροι ανάπτυξης κύριοι εκπρόσωποι)	Κοντομήτρος Γεώργιος, Η γερμανική Μεταρρυθμιστική Παιδαγωγική και οι επιδράσεις της στην ελληνική εκπαίδευση κατά τις πρώτες δεκαετίες του 20ου αιώνα, Βόλος, Πανεπιστημιακές εκδόσεις Θεσσαλίας, 2006. Νικολοπούλου Παυλίνα, Συγκρότηση και Εξέλιξη της Παιδαγωγικής Επιστήμης στην Ελλάδα, Θεσσαλονίκη, εκδ. Κυριακίδη, 2022.	
7. ΠΡΟΟΔΟΣ		

8. Οι μεταρρυθμιστικές απόπειρες στην ελληνική εκπαίδευση και τα μεγάλα παιδαγωγικά ρεύματα	Δημαράς Αλέξης, *Ιστορία της Νεοελληνικής Εκπαίδευσης. Το «ανακοπτόμενο άλμα». Τάσεις και αντιστάσεις στην ελληνική εκπαίδευση, 1833 – 2000,* Αθήνα, Μεταίχμιο, 2013, Κεφ. 2 – 3 Νικολοπούλου Παυλίνα, Συγκρότηση και Εξέλιξη της Παιδαγωγικής Επιστήμης στην Ελλάδα, Θεσσαλονίκη, εκδ. Κυριακίδη, 2022. Φραγκουδάκη Άννα, *Εκπαιδευτική μεταρρύθμιση και φιλελεύθεροι διανοούμενοι : άγονοι αγώνες και ιδεολογικά αδιέξοδα στο μεσοπόλεμο,* Αθήνα ,Κέδρος, 1992.	
9. Η Παιδαγωγική και το γλωσσικό ζήτημα.	Νικολοπούλου Παυλίνα, *Συγκρότηση και Εξέλιξη της Παιδαγωγικής Επιστήμης στην Ελλάδα, Θεσσαλονίκη*, εκδ. Κυριακίδη, 2022. Νούτσος Χαράλαμπος, *Ιστορία της Εκπαίδευσης και Ιδεολογία. Όψεις του μεσοπολέμου, ο πολίτης,* Αθήνα, 1990.	
10. Το σχολείο της κατοχής και του εμφυλίου.	Διδακτικό υλικό	

Παιδαγωγικά προβλήματα και καινοτόμες προτάσεις		
11. Η Παιδαγωγική και το σχολείο της εθνικοφροσύνης	Νικολοπούλου Παυλίνα, Συγκρότηση και Εξέλιξη της Παιδαγωγικής Επιστήμης στην Ελλάδα, Θεσσαλονίκη, εκδ. Κυριακίδη, 2022. Παπαδημητρίου Δέσποινα, *Από τον λαό των νομιμοφρόνων στο έθνος των εθνικοφρόνων : η συντηρητική σκέψη στην Ελλάδα 1922-1957*, Αθήνα ,Σαββάλας, 2006.	
12. Εξέλιξη παιδαγωγικής Θεωρίας στο δεύτερο μισό του 20ο αιώνα. (παιδαγωγική ανθρωπολογία, ανθρωπολογική παιδαγωγική, ψυχοπαιδαγωγικής, κοινωνική παιδαγωγική, κριτική παιδαγωγική)	Κόντου, Αγγελική, Κριτική θεωρία και εκπαίδευση : Adorno & Horkheimer, Habermas, κριτική παιδαγωγική, Αθήνα , Ι. Σιδέρης, 2012. Νικολοπούλου Παυλίνα, Συγκρότηση και Εξέλιξη της Παιδαγωγικής Επιστήμης στην Ελλάδα, Θεσσαλονίκη, εκδ. Κυριακίδη, 2022	

13. Εκπαίδευση και μεταρρυθμίσεις στην μεταπολεμική Ελλάδα	Ανδρούσου Α., Β. Τσάφος (επιμ.) (2020). *Επιστήμες της Εκπαίδευσης. Ένα δυναμικό διεπιστημονικό πεδίο*, εκδόσεις Gutenberg Γρόλλιος, Γιώργος, *Απελευθερωτική και κριτική παιδαγωγική στην Ελλάδα : ιστορικές διαδρομές και προοπτική,* Αθήνα : Gutenberg, 2016. Νικολοπούλου Παυλίνα, Συγκρότηση και Εξέλιξη της Παιδαγωγικής Επιστήμης στην Ελλάδα, Θεσσαλονίκη, εκδ. Κυριακίδη, 2022.	
Τρόποι αξιολόγησης φοιτητή:		
Πρόταση 1	Ενδιάμεση γραπτή εξέταση (πρόοδος)	
Πρόταση 2	Ερευνητικές εργασίες / Παρουσιάσεις θεμάτων	
Πρόταση 3	Γραπτές εξετάσεις	

Η αρίθμηση αναφέρεται στην αντίστοιχη εβδομάδα του μαθήματος.

(3) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	• Χρήση υπολογιστή (PowerPoint και Διαδικτύου) στη διδασκαλία. • Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class
	•
	•
	•
	•
	•

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.
Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
Διαλέξεις	40
Συμμετοχή σε συζητήσεις και αναλύσεις εντός του μαθήματος	20
Προετοιμασία για την πρόοδο και τις εξετάσεις- Αυτοτελής μελέτη	40
Επεξεργασία μικρών εργασιών εντός του μαθήματος	20
Προετοιμασία μεγάλης ομαδικής εργασίας και παρουσίαση εντός του μαθήματος	30
Σύνολο Μαθήματος	150

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Συμπερασματική αξιολόγηση • Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής και ανάπτυξη συνθετικού ζητήματος (60%) • Ενδιάμεση εξέταση (πρόοδος) (βαρύτητα 20% στην τελική βαθμολογία). Η συμμετοχή στην πρόοδο είναι υποχρεωτική. • Προετοιμασία και παρουσίαση μικρών εργασιών (βαρύτητα 20%)

(4) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Βασική Βιβλιογραφία

Ανδρούσου Α., Β. Τσάφος (επιμ.) (2020). Επιστήμες της Εκπαίδευσης. Ένα δυναμικό διεπιστημονικό πεδίο, εκδόσεις Gutenberg.

Γρόλλιος, Γιώργος, *Απελευθερωτική και κριτική παιδαγωγική στην Ελλάδα : ιστορικές διαδρομές και προοπτική*, Αθήνα : Gutenberg, 2016.

Γρόλλιος Γιώργος, Ασημακοπούλου Δήμητρα (επιμ.), Προοδευτική Εκπαίδευση και αναλυτικό πρόγραμμα, Θεσσαλονίκη, Επίκεντρο, 2011.

Γρόλλιος Γιώργος, Τζήκας Χρήστος, Ηγεμονία, παιδαγωγική και εκπαιδευτική πολιτική: το επιστημονικόν βήμα του διδασκάλου(1953-1967), Αθήνα, Μεταίχμιο 2002.

Green Andy, μτφ. Κιμουρτζής Παναγιώτης, Εκπαίδευση και συγκρότηση του κράτους, Αθήνα

,Gutenberg, 2010.
Δημαράς Αλέξης (επιμ.), Η μεταρρύθμιση που δεν έγινε (Τεκμήρια Ιστορίας) , τ.1-2, Αθήνα, Ερμής-Νεοελληνική Βιβλιοθήκη, 1973.
Δημαράς Αλέξης, Ιστορία της Νεοελληνικής Εκπαίδευσης. Το «ανακοπτόμενο άλμα». Τάσεις και αντιστάσεις στην ελληνική εκπαίδευση, 1833 – 2000, Αθήνα, Μεταίχμιο, 2013
Δημαράς Αλέξης, «Μεθοδολογικά ζητήματα στην ιστοριογραφία της Νεοελληνικής Εκπαίδευσης»:
Δημαράς Αλέξης, Βασιλού-Παπαγεωργίου Βάσω, Από το κοντύλι στον υπολογιστή (1830-2000), Αθήνα , Μεταίχμιο, 2008.
Hofstetter Rita, Schneuwly Bernard, Εισαγωγή στις επιστήμες της εκπαίδευσης, μτφ. Καρακατσάνη Δέσποινα, Αθήνα Μεταίχμιο, 2004.
Houssaye Jean, Δεκαπέντε παιδαγωγοί, μτφ. Δέσποινα Καρακατσάνη, Αθήνα, Μεταίχμιο, 2000.
Καρακατσάνη Δέσποινα, Εκπαίδευση και πολιτική διαπαιδαγώγηση: Γνώσεις, αξίες, πρακτικές, Αθήνα, Μεταίχμιο, 2003.
Καρακατσάνη Δέσποινα και Παπαδιαμαντάκη Γ. (επιμ.), Εκπαιδευτική θεωρία και διδακτική πράξη στη μεταπολεμική Ελλάδα : Μια κοινωνική ιστορία της διδασκαλίας και του διδασκαλικού επαγγέλματος, Θεσσαλονίκη, Επίκεντρο 2012.
Κοντομήτρος Γεώργιος, Η γερμανική Μεταρρυθμιστική Παιδαγωγική και οι επίδράσεις της στην ελληνική εκπαίδευση κατά τις πρώτες δεκαετίες του 20ου αιώνα, Βόλος, Πανεπιστημιακές εκδόσεις Θεσσαλίας, 2006.
Κόντου, Αγγελική, *Κριτική θεωρία και εκπαίδευση : Adorno & Horkheimer, Habermas, κριτική παιδαγωγική,* Αθήνα , Ι. Σιδέρης, 2012.

Mialaret Gaston, Επιστήμες της εκπαίδευσης. Η διαμόρφωση και η εξέλιξη ενός επιστημονικού πεδίου, Αθήνα, Μεταίχμιο, 2007.

Μπουζάκης Σήφης, (επιμ.) Επίκαιρα θέματα Ιστορίας Εκπαίδευσης, Πάτρα, 28-30 Σεπτεμβρίου 2000, Αθήνα, Gutenberg, 2002, σ. 17-24.
Νικολοπούλου Παυλίνα, *Συγκρότηση και Εξέλιξη της Παιδαγωγικής Επιστήμης στην Ελλάδα,* Θεσσαλονίκη, εκδ. Κυριακίδη, 2022
Νούτσος Χαράλαμπος, «Το σχολείο της εθνικοφροσύνης» (1945-1952): Ιστορία της Ελλάδας του 20ου αιώνα, τ.Δ΄, μέρος 2ο, Βιβλιόραμα, Αθήνα, 2009, σ. 109-131.
Νούτσος Χαράλαμπος, Ιστορία της Εκπαίδευσης και Ιδεολογία. Όψεις του Μεσοπολέμου, Αθήνα, Ο Πολίτης, 1990.
Παπαδημητρίου Δέσποινα, *Από τον λαό των νομιμοφρόνων στο έθνος των εθνικοφρόνων : η συντηρητική σκέψη στην Ελλάδα 1922-1957,* Αθήνα ,Σαββάλας, 2006.
Πασιάς Γ., Φλουρής Γ., Φωτεινός Δ. (2015). Παιδαγωγική και Εκπαίδευση. Αθήνα: Γρηγόρης.

Πεσμαζόγλου Σ., Εκπαίδευση και ανάπτυξη στην Ελλάδα. 1948-1985, Αθήνα, Θεμέλιο, 1987 .
Πυργιωτάκης Ιωάννης, Εισαγωγή στην Παιδαγωγική επιστήμη, Αθήνα, Ελληνικά Γράμματα, 2008.

Reble Albert, Ιστορία της Παιδαγωγικής, μτφ. Χατζηστεφανίδης Θεοφάνης, Χατζηστεφανίδη-Πολυζώη Σοφία, εκδ. Παπαδήμα, 2018.
Φραγκουδάκη Άννα, Εκπαιδευτική μεταρρύθμιση και φιλελεύθεροι διανοούμενοι : άγονοι αγώνες και ιδεολογικά αδιέξοδα στο μεσοπόλεμο, Αθήνα ,Κέδρος, 1992.
Flitner Andreas, Αυταρχική ή Φιλελεύθερη Αγωγή;, μτφ. Ι. Χριστιάς, Αθήνα , Τυπωθήτω, 1998.
Χριστιάς Ιωάννης, Εισαγωγή στην επιστήμης της αγωγής, Αθήνα, Γρηγόρης 2001.
Χριστιάς Ιωάννης, Θεωρία και Μεθοδολογία της Διδασκαλίας, Αθήνα, Γρηγόρης , 2009.
Χριστιάς Ιωάννης, Από την πατριδογνωσία στη μελέτη περιβάλλοντος, Αθήνα, Τυπωθήτω, 1998.

Εξάμηνο 3

Αρχές Σχεδιασμού Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΕΣ-Υ1**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**3ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**Αρχές Σχεδιασμού Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** **3**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ** **6**
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού Υπόβαθρου, Ειδικού Υπόβαθρου, Ειδικότητας	**ΕΥ**		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	**Όχι**		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	**Ελληνικά**		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	**Ναι**		

ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	**https://eclass.uop.gr/courses/SEP228/**

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές-τριες θα είναι σε θέση να: • Περιγράφουν τα συστατικά μέρη που συνιστούν ένα ολοκληρωμένο εκπαιδευτικό πρόγραμμα • Αναλύουν τις αλληλεπιδράσεις μεταξύ αυτών των συστατικών μερών • Αναφέρουν τις προϋποθέσεις για την επιτυχή εφαρμογή ενός εκπαιδευτικού προγράμματος • Κατανοούν την επίδραση ποικίλων παραγόντων (ιδεολογικών, κοινωνικών, κλπ) στο σχεδιασμό αλλά και την υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων • Σχεδιάζουν μικρής διάρκειας εκπαιδευτικά προγράμματα κυρίως στον τομέα της μη τυπικής εκπαίδευσης • Σχεδιάζουν και εφαρμόζουν διάφορες μεθόδους αξιολόγησης εκπαιδευτικών προγραμμάτων
Γενικές Ικανότητες
Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το περιεχόμενο του μαθήματος αρθρώνεται με βάση τις ακόλουθες θεματικές ενότητες: Θ.Ε.1: Τι είναι ένα εκπαιδευτικό πρόγραμμα; (1η εβδομάδα) Θ.Ε. 2: Ποιοι είναι οι βασικοί τύποι εκπαιδευτικών προγραμμάτων; (2η εβδομάδα) Θ.Ε.3: Μοντέλα σχεδιασμού εκπαιδευτικών προγραμμάτων και παράγοντες επιρροής στο σχεδιασμό τους (3η εβδομάδα) Θ.Ε.4: Η διαδικασία της διερεύνησης εκπαιδευτικών αναγκών και της ανάλυσης χάσματος δεξιοτήτων (4η εβδομάδα)

Θ.Ε.5: Διατύπωση προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων σε ένα εκπαιδευτικό πρόγραμμα: Γνώσεις (5η εβδομάδα) Θ.Ε.6: Διατύπωση προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων σε ένα εκπαιδευτικό πρόγραμμα: Ικανότητες και Στάσεις (6η εβδομάδα) Θ.Ε.7: Εκπαιδευτικές τεχνικές και σχεδιασμός μαθησιακών δραστηριοτήτων σε ένα εκπαιδευτικό πρόγραμμα (7η-8η εβδομάδα) Θ.Ε.8: Αξιολόγηση εκπαιδευόμενων (9η εβδομάδα) Θ.Ε.9: Μοντέλα αξιολόγησης εκπαιδευτικών προγραμμάτων (10η εβδομάδα) Θ.Ε.10: Ο ρόλος της υλικοτεχνικής υποδομής στο σχεδιασμό εκπαιδευτικών προγραμμάτων (11η εβδομάδα) Θ.Ε.11: Κοστολόγηση ενός εκπαιδευτικού προγράμματος (12η εβδομάδα) Θ.Ε.12: Πρακτικό Εργαστήριο: Ανάπτυξη μικρού εκπαιδευτικού προγράμματος από τους φοιτητές (έως 25 ώρες διάρκεια) (13η εβδομάδα)

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση ηλεκτρονικής πλατφόρμας διδασκαλίας, Αναζήτηση επιτυχημένων παραδειγμάτων εκπαιδευτικών προγραμμάτων στο διαδίκτυο.

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	**ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ**	**ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΕΞΑΜΗΝΟΥ**
	Διαλέξεις	40

	Μελέτη και Ανάλυση Βιβλιογραφίας	15

	Σχεδιασμός μικρού εκπαιδευτικού προγράμματος	30
	Ασκήσεις εμπέδωσης της θεωρίας	15
	Αυτοτελής μελέτη	50
	Σύνολο Μαθήματος **(25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)**	**150**
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ .	Η αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται με: • Project σχεδιασμού εκπαιδευτικού προγράμματος (βαρύτητα 25%) • Ασκήσεις εμπέδωσης της θεωρίας (βαρύτητα 15%) • Τελικές γραπτές εξετάσεις (βαρύτητα 60%)	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Κουλαϊδής Β., & Τσατσαρώνη Α. (επιμ.) (2010), *Παιδαγωγικές Πρακτικές: Έρευνα και Εκπαιδευτική Πολιτική*, Μεταίχμιο, Αθήνα.

Φλουρής Γ. (2005), *Αναλυτικά Προγράμματα για μια νέα εποχή στην εκπαίδευση*, Γρηγόρης, Αθήνα.

Φάκελος Ψηφιακού Υλικού

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΕΠ-Υ3**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**3ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**Συγκριτική Εκπαίδευση**		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3	6
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	**ΕΥ**
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ – ΑΓΓΛΙΚΗ (για φοιτητές ERASMUS)
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα είναι σε θέση

- να εντοπίζουν τη θέση της Συγκριτικής εκπαίδευσης στο πλαίσιο των Επιστημών της Εκπαίδευσης
- να αναλύουν τα εργαλεία και τους στόχους της συγκριτικής ερευνητικής διαδικασίας στο εκπαιδευτικό πλαίσιο και την εκπαιδευτική πολιτική
- να εντοπίζουν τις βασικές διαστάσεις των ευρωπαϊκών εκπαιδευτικών συστημάτων και τα εργαλεία σύγκρισής τους

- να επεξεργάζονται τα διάφορα θέματα πολιτισμικού πλουραλισμού και διεθνοποίησης στην εκπαίδευση
- να γνωρίζουν και να αναλύουν τους σκοπούς και τα εργαλεία της συγκριτικής εκπαίδευσης και της συγκριτικής παιδαγωγικής, την πορεία συγκρότησης των δυο αυτών πεδίων στο ευρωπαϊκό και ελληνικό πλαίσιο και τις μεταξύ τους διαφορές.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
Λήψη αποφάσεων	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
Αυτόνομη εργασία	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Ομαδική εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	*……*
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	*Άλλες…*
	…….

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος

Το μάθημα αυτό έχει ως στόχο να εισαγάγει τους φοιτητές και τις φοιτήτριες στη θεματική της Συγκριτικής εκπαίδευσης και να την αναλύσει ως κλάδο των επιστημών της εκπαίδευσης. Στοχεύει, επίσης, στην καταγραφή της ιστορικής εξέλιξης και συγκρότησης της συγκριτικής εκπαίδευσης και της σύνδεσής της με την συγκριτική παιδαγωγική. Επίσης στοχεύει στην ανάλυση των στόχων και των κατευθύνσεων της συγκριτικής εκπαίδευσης και των διαφορετικών επιστημολογικών κατευθύνσεων του συγκεκριμένου πεδίου. Θα αναλυθούν, επίσης, οι διεθνείς συγκριτικές μελέτες επίδοσης των μαθητών (PISA, TIMMS), εκπαίδευσης των εκπαιδευτικών (TALIS), ανάλυσης των εκπαιδευτικών συστημάτων (Eurydice) και θα μελετηθεί ο ρόλος και το περιεχόμενο της Παιδαγωγικής των Διεθνών Οργανισμών. Στα τελευταία μαθήματα θα παρουσιαστούν και θα αναλυθούν συγκεκριμένα παραδείγματα συγκριτικής μελέτης μέσα από ατομικές και ομαδικές εργασίες.

Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 μαθήματα.

Τίτλος ενότητας	Βιβλιογραφία	Σύνδεσμος παρουσίασης
1. Ιστορική εξέλιξη και συγκρότηση της Συγκριτικής εκπαίδευσης: φάσεις και μοντέλα	Καλογιαννάκη, Πέλλα (2011*). Συγκριτική Παιδαγωγική: επιστημολογικά και μεθοδολογικά ζητήματα- κύριοι εκπρόσωποι.* Αθήνα: Εκδοτικός Όμιλος Ίων	
2. Συγκριτική Παιδαγωγική: στόχοι, σκοποί, εργαλεία	Μάρκου, Γιώργος/ Μπουζάκης, Σήφης (1988). *Συγκριτική Παιδαγωγική: η εκπαίδευση στην Ευρώπη*. Αθήνα: Gutenberg	
3. Παιδαγωγική Διεθνών Οργανισμών	Μπουζάκης, Σήφης (επιμ.) (2012). *Συγκριτική Παιδαγωγική: μεθοδολογικές, θεωρητικές προσεγγίσεις-διεθνής εκπαίδευση-εκπαίδευση εκπαιδευτικών-ευρωπαϊκή διάσταση στην εκπαίδευση-παγκοσμιοποίηση και εκπαίδευση.* Αθήνα: Gutenberg	
4. Επιστημολογικά παραδείγματα στην Συγκριτική εκπαίδευση	Μπουζάκης, Σήφης (επιμ.) (2012). *Συγκριτική Παιδαγωγική: μεθοδολογικές, θεωρητικές προσεγγίσεις-διεθνής εκπαίδευση-εκπαίδευση εκπαιδευτικών-ευρωπαϊκή διάσταση στην εκπαίδευση-παγκοσμιοποίηση και εκπαίδευση.* Αθήνα: Gutenberg	
5. Το εκπαιδευτικό σύστημα της Αγγλίας, της Γαλλίας	Καλογιαννάκη-Χουρδάκη, Πέλλα/ Μακράκης, Βασίλης (επιμ.) (1996). *Ευρώπη και Εκπαίδευση.* Αθήνα: Γρηγόρης	
6. Το εκπαιδευτικό σύστημα της Γερμανίας και της Ιταλίας	Μπουζάκης, Σήφης (επιμ.) (2012). *Συγκριτική Παιδαγωγική: μεθοδολογικές, θεωρητικές προσεγγίσεις-διεθνής εκπαίδευση-εκπαίδευση εκπαιδευτικών-ευρωπαϊκή διάσταση στην εκπαίδευση-παγκοσμιοποίηση και εκπαίδευση.* Αθήνα: Gutenberg	
7. ΠΡΟΟΔΟΣ		

8. Ανάλυση παραδειγμάτων συγκριτικής εκπαίδευσης: εκπαίδευση εκπαιδευτικών	Καρράς Κ.- Wolhuter Ch, Συστήματα Επιμόρφωσης και Μετεκπαίδευσης Εκπαιδευτικών στον σύγχρονο κόσμο, Αθήνα, Εκδόσεις Gutenberg, 2014	
9. Ανάλυση παραδειγμάτων συγκριτικής εκπαίδευσης: αναλυτικά προγράμματα	Green Andy, μτφ. Κιμουρτζής Παναγιώτης, *Εκπαίδευση και συγκρότηση του κράτους*, Αθήνα ,Gutenberg, 2010.	

10. Ανάλυση παραδειγμάτων συγκριτικής εκπαίδευσης: Εκπαιδευτικές πρακτικές και διδακτικά εργαλεία	Green Andy, μτφ. Κιμουρτζής Παναγιώτης, *Εκπαίδευση και συγκρότηση του κράτους*, Αθήνα ,Gutenberg, 2010.	
11. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΕΙΣ ΕΡΓΑΣΙΩΝ		
12.ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΕΙΣ ΕΡΓΑΣΙΩΝ		
13. ΕΠΑΝΑΛΗΨΗ-ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ		
Η αρίθμηση αναφέρεται στην αντίστοιχη εβδομάδα του μαθήματος.		

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Χρήση υπολογιστή (PowerPoint και Διαδικτύου) στη διδασκαλία. • Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.
Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
Διαλέξεις	40
Συμμετοχή σε συζητήσεις και αναλύσεις εντός του μαθήματος	20
Προετοιμασία για την πρόοδο και τις εξετάσεις- Αυτοτελής μελέτη	40
Επεξεργασία μικρών εργασιών εντός του μαθήματος	20
Προετοιμασία μεγάλης ομαδικής εργασίας και παρουσίαση εντός του μαθήματος	30
Σύνολο Μαθήματος	**150**

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

- Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής και ανάπτυξη συνθετικού ζητήματος (40%)
- Ενδιάμεση εξέταση (πρόοδος) (βαρύτητα 20% στην τελική βαθμολογία). Η συμμετοχή την πρόοδο είναι υποχρεωτική.
- Προετοιμασία και παρουσίαση μικρών εργασιών (βαρύτητα 20%)
- Παρουσίαση τελικής εξέτασης (20%)

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ελληνόγλωσση ή σε μετάφραση

Καζαμίας, Ανδρέας (1990). «Συγκριτική Παιδαγωγική». Λήμμα στο: Παιδαγωγική-Ψυχολογική Εγκυκλοπαίδεια Λεξικό. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα

Καλογιαννάκη-Χουρδάκη, Πέλλα (1998). *Προσεγγίσεις στη Συγκριτική Παιδαγωγική: τόποι και τρόποι, τομές και παραδείγματα.* Αθήνα: Γρηγόρης

Καλογιαννάκη-Χουρδάκη, Πέλλα/ Μακράκης, Βασίλης (επιμ.) (1996). *Ευρώπη και Εκπαίδευση.* Αθήνα: Γρηγόρης

Καλογιαννάκη, Πέλλα (2011*). Συγκριτική Παιδαγωγική: επιστημολογικά και μεθοδολογικά ζητήματα-κύριοι εκπρόσωποι.* Αθήνα: Εκδοτικός Όμιλος Ίων.

Καρράς Κ. Ο Εκπαιδευτικός σ' έναν κόσμο που αλλάζει, Αθήνα, Εκδόσεις Gutenberg, 2013

Καρράς Κ.- Wolhuter Ch, Συστήματα Επιμόρφωσης και Μετεκπαίδευσης Εκπαιδευτικών στον σύγχρονο κόσμο, Αθήνα, Εκδόσεις Gutenberg, 2014

Κεσίδου, Αναστασία/ Χειμαριού, Ελένη (2000). «Μέθοδοι και τεχνικές συγκριτικής προσέγγισης αναλυτικών προγραμμάτων και σχολικών εγχειριδίων». Στο: *Πρακτικά Ημερίδας με θέμα: «Μεθοδολογικά ζητήματα στην έρευνα των σχολικών βιβλίων»,* Κέντρο Έρευνας Σχολικών Βιβλίων και Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης. Θεσσαλονίκη 27 Μαΐου 2000

Κεσίδου, Αναστασία (2007). «Συγκριτική μέθοδος έρευνας». Στο: Ξωχέλλης, Παναγιώτης (επιμ.). *Λεξικό της Παιδαγωγικής.* Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη, 625-627 Κεσίδου, Αναστασία (2007). «Συγκριτική παιδαγωγική».

Κουλαΐδης, Βασίλης/ Παπαδάκης, Νίκος/ Δημόπουλος, Κώστας (2006). «Πρόγραμμα PISA: αποτίμηση και προκλήσεις». Στο: Συγκριτική και Διεθνής Εκπαιδευτική Επιθεώρηση, τ. 6, 33-57 Lenhart, Volker (2006). *Παιδαγωγική των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, μτφρ*. Εύα Γεμενετζή. Αθήνα: Gutenberg

Μάρκου, Γιώργος/ Μπουζάκης, Σήφης (1988). *Συγκριτική Παιδαγωγική: η εκπαίδευση στην Ευρώπη*. Αθήνα: Gutenberg

Ματθαίου, Δημήτρης (1997). *Συγκριτική Σπουδή της Εκπαίδευσης: θεωρήσεις και Ζητήματα.* Αθήνα

Ματθαίου, Δημήτρης (2010). «Συγκριτική εκπαίδευση και εκπαιδευτική πολιτική. Μια προβληματική συμβίωση». Στο: *Συγκριτική και Διεθνής Εκπαιδευτική Επιθεώρηση*, τ. 14, 17-30

Μπουζάκης, Σήφης (1990). *Συγκριτική Παιδαγωγική ΙΙ: θεωρητικές προσεγγίσεις και ξένα εκπαιδευτικά συστήματα.* Αθήνα: Gutenberg

Μπουζάκης, Σήφης (1993). *Συγκριτική Παιδαγωγική ΙΙΙ: θεωρητικές προσεγγίσεις και ξένα εκπαιδευτικά συστήματα.* Αθήνα: Gutenberg

Μπουζάκης, Σήφης (επιμ.) (2000). *Ιστορικο-συγκριτικές προσεγγίσεις.* Αθήνα: Gutenberg

Μπουζάκης, Σήφης (επιμ.) (2012). *Συγκριτική Παιδαγωγική: μεθοδολογικές, θεωρητικές προσεγγίσεις-διεθνής εκπαίδευση-εκπαίδευση εκπαιδευτικών-ευρωπαϊκή διάσταση στην εκπαίδευση-παγκοσμιοποίηση και εκπαίδευση.* Αθήνα: Gutenberg

Sahlberg, Pasi (2013). *Φινλανδικά μαθήματα: τί μπορεί να μάθει ο κόσμος από την εκπαιδευτική αλλαγή στη Φινλανδία*, μτφρ. Ελένη Κοτσυφού. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.

Σταμέλος, Γιώργος/ Βασιλόπουλος, Ανδρέας (2004). *Ευρωπαϊκή Εκπαιδευτική πολιτική: συγκρότηση θεματολογία, μεθοδολογία υλοποίησης, επιδράσεις στην ελληνική εκπαίδευση και κατάρτιση*. Αθήνα: Μεταίχμιο.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΥΠ-Υ8**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**3ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**Εισαγωγή στην Πολιτική Επιστήμη**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**		**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
Διαλέξεις	3		6
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	ΓΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/SEP177/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Στο τέλος του εξαμήνου οι φοιτητές/τριες θα έχουν αποκτήσει γνώση σε βασικές έννοιες και πεδία ανάλυσης της πολιτικής επιστήμης. Ειδικότερα, οι φοιτητές/τριες στο τέλος του εξαμήνου:

- θα κατέχουν το βασικό επιστημονικό υπόβαθρο που είναι απαραίτητο για την σταδιακή θεμελίωση, σε μεταγενέστερο στάδιο, όλων εκείνων των εννοιών, μεθόδων, θεωρητικών προσεγγίσεων και εργαλείων που προσδιορίζουν και κατανοούν το πολιτικό φαινόμενο στις ειδικότερες εκφάνσεις του.
- Θα ταξινομούν, συνδυάζουν, αξιολογούν και αποσαφηνίζουν τις βασικές έννοιες που χρησιμοποιεί η πολιτική επιστήμη (π.χ. κράτος, δύναμη, εξουσία, καθεστώς, ιδεολογία) και να κατανοούν καθώς και να εξηγούν τις διαδικασίες που εκβάλλουν στην τελική σύσταση του πολιτικού φαινομένου.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
Λήψη αποφάσεων	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
Αυτόνομη εργασία	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Ομαδική εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	*……*
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	*Άλλες…*
	…….

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Εισαγωγικό μάθημα το οποίο εξοικειώνει τους φοιτητές/τριες με βασικές έννοιες και πεδία έρευνας της πολιτικής επιστήμης. Εξετάζεται αρχικά το ίδιο το αντικείμενο πολιτική (και η διττή του φύση (ως διακυβέρνηση και ως αγώνας) και στη συνέχεια μελετώνται οι όψεις της θεσμικής πολιτικής και της συγκρουσιακής πολιτικής. Επιπρόσθετα, εξετάζεται το παγκοσμιοποιημένο τοπίο άσκησης της πολιτικής και τα ζητήματα που θέτει για το ρόλο των εθνικών κρατών.

Θεματικές Ενότητες

1. Εισαγωγή στη δομή και οργάνωση του μαθήματος
2. Πολιτική Επιστήμη
3. Κράτος
4. Πολιτικές Ιδεολογίες
5. Έθνη και Εθνικισμός
6. Εκλογές και Αντιπροσώπευση
7. Πολιτικά Κόμματα, Κομματικά Συστήματα

8. Ομάδες Συμφερόντων, Κινήματα
9. Συγκριτική Πολιτική
10. Πολιτικό Σύστημα της Ευρωπαϊκής Ένωσης και Ευρωπαϊκές Πολιτικές
11. Πολυεπίπεδη Διακυβέρνηση
12. Πολιτική Οικονομία και Παγκοσμιοποίηση
13. Ανακεφαλαίωση- Επίλυση Αποριών

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με Πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Χρήση power point για την υποστήριξη των διαλέξεων, Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας και οργάνωση δραστηριοτήτων μέσω e-class Χρήση e-class για επικοινωνία με φοιτητές/τριες

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	<table><tr><th>*Δραστηριότητα*</th><th>*Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου*</th></tr><tr><td>Διαλέξεις</td><td>39</td></tr><tr><td>Ανεξάρτητη Μελέτη</td><td>53</td></tr><tr><td>Πρόοδος</td><td>18</td></tr><tr><td>Προετοιμασία για την τελική εξέταση</td><td>40</td></tr><tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>**150**</td></tr></table>
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	• Ενδιάμεση αξιολόγηση (πρόοδος): 30% • Τελική Αξιολόγηση: 70% Αναλυτικές οδηγίες για την αξιολόγηση αναρτώνται στην ηλεκτρονική σελίδα του μαθήματος

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Heywood, A. (2014). *Εισαγωγή στην πολιτική*. Αθήνα: Επίκεντρο.
Λαδή, Σ. & Νταλάκου, Β. (2016). *Ανάλυση Δημόσιας Πολιτικής*. Αθήνα: Παπαζήσης.
Ιορδάνογλου, Χ. (2013) *Κράτος και Ομάδες Συμφερόντων- Μια κριτική παραδεδεγμένης σοφίας*, Αθήνα, Πόλις

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών		
ΤΜΗΜΑ	Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΥΠ-Υ9**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	3ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Μεθοδολογία Ποσοτικής Έρευνας		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
Διαλέξεις	3	6
Εργαστήρια		
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης* *γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	ΕΥ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/SEP357/

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:

Γνώσεις:

- Αναγνωρίζουν και περιγράφουν τα μεθοδολογικά στάδια της ποσοτικής έρευνας.
- Εξηγούν βασικές έννοιες και αρχές της περιγραφικής στατιστικής.
- Αναλύουν τις βασικές έννοιες της επαγωγικής στατιστικής και να εξαγάγουν συμπεράσματα για τον πληθυσμό.
- Επεξεργάζονται δεδομένα με τη χρήση του στατιστικού λογισμικού (SPSS).

Δεξιότητες:

- Διεξάγουν βιβλιογραφική επισκόπηση και να διατυπώνουν ερευνητικά ερωτήματα βάσει της υπάρχουσας θεωρητικής και εμπειρικής γνώσης.
- Σχεδιάζουν τα κατάλληλα μεθοδολογικά βήματα για την απάντηση ερευνητικών ερωτημάτων.
- Εφαρμόζουν τεχνικές στατιστικής ανάλυσης και ερμηνεύουν τα αποτελέσματα για την εξαγωγή επιστημονικών συμπερασμάτων.
- Αξιολογούν την καταλληλότητα διαφορετικών στατιστικών μεθόδων για συγκεκριμένα ερευνητικά ερωτήματα.

Ικανότητες

- Σχεδιάζουν ερευνητικά εργαλεία κατάλληλα για τη συλλογή αξιόπιστων και έγκυρων δεδομένων.
- Χειρίζονται στατιστικό λογισμικό για την οργάνωση και ανάλυση ποσοτικών δεδομένων.
- Οργανώνουν και να υλοποιούν ερευνητικά έργα, συντονίζοντας όλα τα στάδια της ερευνητικής διαδικασίας από τον σχεδιασμό έως την ανάλυση και παρουσίαση των αποτελεσμάτων.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
Λήψη αποφάσεων	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
Αυτόνομη εργασία	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Ομαδική εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	*……*
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	*Άλλες…*
	…….

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.
- Ομαδική εργασία.
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών.
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος

Το μάθημα εισάγει τους φοιτητές στην οργάνωση, διαχείριση και ανάλυση ποσοτικών δεδομένων (με τη βοήθεια στατιστικού λογισμικού) καθώς και στη μεθοδολογία εκπόνησης ποσοτικών μελετών στο πεδίο των κοινωνικών επιστημών.

Συγκεκριμένα, οι φοιτητές εισάγονται σε βασικές έννοιες και εργαλεία περιγραφικής και επαγωγικής στατιστικής, όπως τα μέτρα κεντρικής τάσης και διασποράς, η ανάλυση συσχέτισης, το t-test, το τεστ chi squared καθώς και η ανάλυση διακύμανσης. Η ανάπτυξη του μαθήματος γίνεται με την παράλληλη χρήση λογισμικού (Statistical Package for the Social Sciences/SPSS) σε συνδυασμό με παραδείγματα από τον χώρο της κοινωνικής και εκπαιδευτικής έρευνας. Έμφαση δίνεται στην κατανόηση και ερμηνεία των αποτελεσμάτων της έρευνας καθώς και στην ενεργό συμμετοχή των φοιτητών στην ανάλυση των δεδομένων.

Το μάθημα, παράλληλα, αποσκοπεί στην ανάπτυξη δεξιοτήτων σχετικών με την οργάνωση, εκπόνηση και παρουσίαση ερευνητικών αποτελεσμάτων. Συγκεκριμένα, οι φοιτητές εξοικειώνονται με τη βιβλιογραφική επισκόπηση, τη διατύπωση ερευνητικών ερωτημάτων και υποθέσεων, την επιλογή κατάλληλων ερευνητικών εργαλείων, τις τεχνικές δειγματοληψίας και τη συλλογή δεδομένων στην πράξη. Στο πλαίσιο αυτό, οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να εκπονήσουν ένα ερευνητικό project (πιλοτική έρευνα) που βασίζεται στην κατασκευή ερευνητικών ερωτημάτων και στη συλλογή και ανάλυση πρωτογενών δεδομένων από το πεδίο.

Το μάθημα διαρθρώνεται στις ακόλουθες θεματικές ενότητες (σημειώνεται ότι οι Θ.Ε. 5 έως 10 περιλαμβάνουν εφαρμογές στο εργαστήριο με τη χρήση στατιστικού λογισμικού):

Θ.Ε. 1 Εισαγωγή στην ποσοτική έρευνα.

Θ.Ε. 2 Αναγνώριση του ερευνητικού προβλήματος και επισκόπηση της βιβλιογραφίας.

Θ.Ε 3 Ερευνητικός σκοπός, ερωτήματα και υποθέσεις στην ποσοτική έρευνα.

Θ.Ε. 4 Συλλογή δεδομένων: τεχνικές δειγματοληψίας και επιλογή ερευνητικού εργαλείου.

Θ.Ε 5 Περιγραφική στατιστική: πίνακες, δείκτες και γραφήματα. Η κανονική κατανομή.

Θ.Ε. 6 Εισαγωγή στην επαγωγική στατιστική και το t-test

Θ.Ε. 7 Ανάλυση συσχέτισης

Θ.Ε. 8 Το t-test

Θ.Ε. 9 Το κριτήριο χ2 (χ-τετράγωνο)

Θ. Ε. 10 Ανάλυση διακύμανσης

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Οργάνωση των διδακτικών δραστηριοτήτων μέσω της ηλεκτρονική πλατφόρμας e-class. Εξοικείωση με εφαρμογές για τη διαχείριση ερευνών (π.χ. Google Forms). Χρήση του στατιστικού λογισμικού SPSS για την εφαρμογή στατιστικών μεθόδων. Χρήση ηλεκτρονικών ιστότοπων και εφαρμογών για την εύρεση βιβλιογραφικών πηγών, πληροφοριών και ποσοτικών δεδομένων (π.χ. Google scholar, Researchgate, ERIC, Eurostat Online Database, OECD database, κ.α.).

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	***Δραστηριότητα*** | ***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου*** Διαλέξεις | 39 Εργαστηριακές ασκήσεις/εφαρμογές | 11 Αυτοτελής μελέτη – προετοιμασία για τις εξετάσεις | 50 Ερευνητική εργασία | 50 | Σύνολο Μαθήματος | 150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων,*	Η αξιολόγηση των φοιτητών βασίζεται σε γραπτή τελική εξέταση (50%) που περιλαμβάνει ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης καθώς και ομαδική εργασία (ερευνητικό project) (50%) που ολοκληρώνουν και παραδίδουν οι φοιτητές στο τέλος του εξαμήνου. Για της ανάγκες του ερευνητικού project οι φοιτητές μελετούν τη βιβλιογραφία, διαμορφώνουν ερευνητικά ερωτήματα, επιλέγουν ερευνητικά εργαλεία,

Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	συλλέγουν δεδομένα και εκπονούν ποσοτική έρευνα με τη χρήση στατιστικού λογισμικού (SPSS).

(4) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Κατσής Α., Σιδερίδης Γ., & Εμβαλωτής Α. (2010), Στατιστικές μέθοδοι στις Κοινωνικές Επιστήμες, Τόπος, Αθήνα.

Creswell J. (2011), Εκπαιδευτική Έρευνα. Σχεδιασμός, διεξαγωγή και αξιολόγηση της ποσοτικής και ποιοτικής έρευνας, Έλλην/ Ίων, Αθήνα.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΥΠ-Υ10**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	1ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Αγγλικά για Ακαδημαϊκούς Σκοπούς		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3	6

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	ΓΥ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Αγγλική
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναί
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/φοιτήτριες θα:

- γνωρίζουν σχετική με το αντικείμενο σπουδών τους αγγλική ορολογία
- γνωρίζουν συμβάσεις του γραπτού και προφορικού αγγλικού ακαδημαϊκού λόγου
- γνωρίζουν τεχνικές αποτελεσματικής ακαδημαϊκής μελέτης, ανάγνωσης, γραφής και παρουσίασης.
- κατανοούν εκτεταμένο ακαδημαϊκό, γραπτό κυρίως αλλά και προφορικό λόγο στην Αγγλική
- παράγουν γραπτό και προφορικό ακαδημαϊκό λόγο στην Αγγλική (μικρής έκτασης γραπτά κείμενα, σύντομες παρουσιάσεις, συμμετοχή σε συζήτηση, κλπ.) με χρήση των σχετικών συμβάσεων.

- αναζητούν και να αξιολογούν πηγές στην Αγγλική
- αναλύουν και να συνθέτουν ακαδημαϊκής φύσης δεδομένα και πληροφορίες στην Αγγλική για την παραγωγή προφορικού και γραπτού ακαδημαϊκού λόγου
- χρησιμοποιούν αυτόνομα αγγλική βιβλιογραφία σχετική με το αντικείμενο σπουδών τους
- οργανώνουν αποτελεσματικότερα τη μελέτη τους

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας*
Λήψη αποφάσεων	*και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Αυτόνομη εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Ομαδική εργασία	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*……*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	*Άλλες…*
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	*…….*

Το μάθημα αποσκοπεί στην ανάπτυξη των ακολούθων γενικών ικανοτήτων:

- εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
- επικοινωνιακή ικανότητα σε πανεπιστημιακό περιβάλλον στην Αγγλική
- αναζήτηση, ανάλυση, αξιολόγηση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- αυτόνομη και αυτόβουλη μάθηση.
- χρήση του διαδικτύου για προσωπική μελέτη και έρευνα
- αυτόνομη εργασία
- ομαδική εργασία
- σχεδιασμός και διαχείριση έργου (ομαδική εργασία, παρουσίαση)
- δημόσιος λόγος.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Μέσω του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες διευρύνουν το λεξιλόγιό τους και αναπτύσσουν την ικανότητά τους στην κατανόηση κυρίως γραπτού αλλά και προφορικού αγγλικού ακαδημαϊκού λόγου που σχετίζεται με το αντικείμενο σπουδών τους, και δευτερευόντως στην παραγωγή γραπτού και προφορικού ακαδημαϊκού λόγου.

Κάθε ενότητα περιλαμβάνει προσεκτικά επιλεγμένους αγγλικούς όρους που παρουσιάζονται σε κείμενα ή και πολυμέσα και εμπεδώνονται μέσω σχετικών δραστηριοτήτων και μέσω εργασιών που απαιτούν τη χρήση περαιτέρω βιβλιογραφίας, ελεύθερα διαθέσιμης στο διαδίκτυο (creative commons, international organizations, etc.). Η βιβλιογραφία για κάθε ενότητα υπάρχει στην ηλεκτρονική τάξη του μαθήματος, χωρίς βεβαίως να αποκλείονται και άλλες πηγές που πληρούν ακαδημαϊκά κριτήρια. Έτσι, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες, παράλληλα με την απόκτηση γλωσσικών γνώσεων και δεξιοτήτων, διευρύνουν τις γνώσεις τους στη θεματική κάθε ενότητας. Επιπλέον, αναπτύσσουν δεξιότητες που σχετίζονται με τον ακαδημαϊκό λόγο (π.χ. στοχευμένη ανάγνωση και ακρόαση, αποτελεσματικές σημειώσεις) και αναπτύσσουν την ικανότητα έκφρασής τους σε ακαδημαϊκό επίπεδο στην αγγλική γλώσσα χρησιμοποιώντας τις σχετικές συμβάσεις. Μεθοδολογικά το μάθημα στηρίζεται στις αρχές των α. Content-Based Instruction (CBI) και β. Content and Language Integrated Learning (CLIL) που αποσκοπούν στην εκμάθηση της ξένης γλώσσας μέσω του περιεχομένου και στην άμεση χρήση της ξένης γλώσσας για τον σκοπό που μαθαίνεται (language immersion).

Γίνεται εκτεταμένη χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας του Τμήματος και του Διαδικτύου. Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιείται περιλαμβάνει, εκτός των συμβατικών μορφών, ευρεία χρήση ΤΠΕ (αναζήτηση πηγών στο διαδίκτυο, χρήση πολυμέσων (βιντεοδιαλέξεις, κλπ) και διαδραστικού και άλλου υλικού αυτοεκπαίδευσης που είναι ελεύθερα διαθέσιμο στο διαδίκτυο και που σχετίζεται με το περιεχόμενο του μαθήματος αλλά και τα Αγγλικά για Ακαδημαϊκούς Σκοπούς γενικότερα).

Το μάθημα γίνεται με μορφή εβδομαδιαίων διαλέξεων και αναπτύσσεται σε 13 ενότητες:

Τίτλος ενότητας **Course session**
1. The Language of Pedagogical Theories – The Language of Education Research (i)

2. The Language of Theories in the Sociology of Education – Planning and Organisation - – Avoiding Procrastination
3. The Language of Education Economics – Tips for Effective Academic Reading – Evaluating sources
4. The Language of Education Quality Assurance and Student Evaluation – Tips for Efficient Note-taking - The Basics of Paragraph and Essay Writing
5. The Language of ICT in Education– Avoiding Plagiarism
6. The Language of European and International Education Policy - Using Citations
7. The Language of Educational Administration, Management and Leadership – Mid-term examination

8. The Language of Lifelong Learning, Adult Education, Informal, Non-formal, Distance and Blended Learning
9. The Language of Migrant, Refugee, Minority, Inclusive Education, Special Needs Education
10. The Language of Gender Issues in Education – Studying for exams
11. The Language of Educational Programme Design - Tips for Effective Presentations
12. The Language of Education Research (ii) and Research Ethics - Understanding and Describing Graphs
13. Presentation of Projects

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Χρήση Τ.Π.Ε. ▸ στη διδασκαλία, τη μελέτη και την εκπόνηση εργασιών ▸ στην επικοινωνία με τους φοιτητές ▸ στην αυτόνομη μάθηση κυρίως με χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας του Πανεπιστημίου https://eclass.uop.gr/

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι*	***Δραστηριότητα*** | ***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***

διδασκαλίας. *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	Διαλέξεις	39
	Μελέτη βιβλιογραφίας	40
	Μη καθοδηγούμενη μελέτη	20
	Συγγραφή εργασιών	26
	Εκπόνηση ομαδικής μελέτης (project) και προετοιμασία παρουσίασης	25
	Σύνολο Μαθήματος	***150***

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

Αξιολόγηση Φοιτητών	Η αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται στην Αγγλική και περιλαμβάνει: I. Ενδιάμεση εξέταση (πρόοδος) την 7η εβδομάδα των μαθημάτων (βαρύτητα 20% στην τελική βαθμολογία) II. Γραπτή τελική εξέταση (βαρύτητα 30% στην τελική βαθμολογία) III. Οι φοιτητές οφείλουν να κάνουν τις εργασίες που δίνονται από τη διδάσκουσα και να τις καταθέτουν εμπρόθεσμα, καθώς επίσης και την ομαδική μελέτη και παρουσίαση. (Βαρύτητα 50% στην τελική βαθμολογία). Τα κριτήρια αξιολόγησης των φοιτητών και οι οδηγίες συγγραφής των εργασιών και της ομαδικής μελέτης αναρτώνται στην ηλεκτρονική σελίδα του μαθήματος

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Textbooks (Συγγράμματα)

Havredaki, I. (2001). *English for students of Sociology: Sociological Methods.* Tipothito – George Dardanos

Campbell C., Manning A., McCormack J., Short J., Slaght J. (2020). Αγγλικά των Επιστημών Ψυχολογίας, Γλώσσας και Γλωσσολογίας, Ακαδημαϊκή Γραφή και Έρευνα, Λεξιλόγιο. Broken Hill Publishers LTD

Wallwork, A. (2013). *English for Academic Research: Vocabulary Exercises*. Springer US, Διαθέτης (Εκδότης) HEAL-Link Springer ebooks

Wallwork, A. (2013). English for Presentations at International Conferences. Springer US, Διαθέτης (Εκδότης) HEAL-Link Springer ebooks

Online sources (indicative)

Education and Education Policy Related Sources

Charles, C. C. (2020). Writing in the Social Sciences. EdTech Books. https://edtechbooks.org/writing

Charles, C. C. (2020). Advanced Writing. EdTech Books. https://edtechbooks.org/advancedwriting

Kimmons, R. (2022). Education Research. EdTech Books. https://edtechbooks.org/education_research

Wagner, E. D. (2021). Becoming a Learning Designer. In J. K. McDonald & R. E. West (Eds.), Design for Learning: Principles, Processes, and Praxis. EdTech Books. https://edtechbooks.org/id/learning_designer

Vanek, J., Simpson, D., Harris, J., & Goumas, J. (2022). IDEAL Distance Education and Blended Learning Handbook, 8th Edition. EdTech Books. https://edtechbooks.org/ideal_dl_handbook

Pandea, A., Grzemny, D., Keen, E. (2019). Gender Matters, 2nd Edition. Council of Europe Publishing. https://rm.coe.int/gender-matters-a-manual-on-addressing-gender-based-violence-affecting-/16809e1c34

Institute of Education Sciences: https://www.youtube.com/watch?v=l-aBA0GklOQ

Theories in the Sociology of Education
https://ecampusontario.pressbooks.pub/robsonsoced/chapter/ unknown -2/

European Agency for Special Needs and Inclusive Education: https://www.european-agency.org/

Inter-agency Network for Education in Emergencies (INEE): https://inee.org/collections/inclusive-education

Resilient Educator: https://resilienteducator.com/classroom-resources/inclusive-education/

Harvard University, the Derek Bok Center for Teaching and Learning on line resources:
https://bokcenter.harvard.edu/online-resources

- **Study Skills**

Reading skills for academic study:
http://www.uefap.com/reading/readfram.htm

British Council academic writing, grammar, and other resources
http://learnenglish.britishcouncil.org/en/writing

Academic writing and other academic-related skills:
https://owl.purdue.edu/owl/teacher_and_tutor_resources/writing_instructors/non_purdue_users.html

Effective presentation skills tutorial: https://www.niu.edu/presentations/

Harvard University, the Derek Bok Center for Teaching and Learning, Public speaking:
https://bokcenter.harvard.edu/files/bok_guide_publicspeaking.pdf

Crash Course on Study Skills (10 episodes): https://www.youtube.com/watch?v=IhuwS5ZLwKY

University of Southern Mississippi University Libraries Citation Help:
https://libguides.lib.usm.edu/citation_help/cite_sources

University of Southern Mississippi University Libraries Tutorial on Plagiarism:
https://libguides.lib.usm.edu/plagiarism/ and
https://usm.libwizard.com/f/plagiarism_prequiz

David Gardner, University of Hong Kong tutorial on plagiarism and how to avoid it:
http://www4.caes.hku.hk/plagiarism/introduction.htm

APA style 7th edition tutorial: https://apastyle.apa.org/instructional-aids/tutorials-webinars

- **Dictionaries, Academic Vocabulary Lists and Glossaries**

Longman Dictionary of Contemporary English Online: https://www.ldoceonline.com/

The American Heritage Dictionary: https://ahdictionary.com/

OECD Education at a Glance (EAG) Glossary: https://www.oecd.org/education/EAG%20Glossary.pdf

Glossary of pedagogical terms with links to various pedagogical issues (Washington University in St Louis) https://ctl.wustl.edu/resources/glossary-of-pedagogical-terms/

UNESCO: Educational Research: Some basic concepts and terminology
http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001824/182459e.pdf

The glossary of Education Reform https://www.edglossary.org/

Sociology: Dictionary of Terminology: https://sociologydictionary.org/

Online Dictionary of the Social Sciences https://bitbucket.icaap.org/dict.pl

European Agency for Special Needs and Inclusive Education: https://www.european-agency.org/resources/glossary

Inter-agency Network for Education in Emergencies (INEE) https://inee.org/eie-glossary

Vanderbilt University, Peabody College, Iris Center, disability related terms:
https://iris.peabody.vanderbilt.edu/resources/glossary/

Academic Word List (AWL) https://www.victoria.ac.nz/lals/resources/academicwordlist

Academic Word List and interactive exercises:
http://www.englishvocabularyexercises.com/AWL/index.html

The Vocabulary.com Top 1000. The top 1,000 vocabulary words; difficult but common words that appear in everyday academic and business writing and are also the most likely to appear on the SAT, ACT, GRE, and ToEFL. https://www.vocabulary.com/lists/52473

- **Teacher Notes** for the course (in e-class, in Documents)

- **Free Online Cultural and Educational Media for Personal Study, Development and Entertainment**:
  Project Gutenberg: https://www.gutenberg.org/
  Open Culture: https://www.openculture.com/
  Internet Archive: https://archive.org/

Αρχές Σχεδιασμού Εκπαιδευτικού Υλικού

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΕΣ-Υ2**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**4ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**Αρχές Σχεδιασμού Εκπαιδευτικού Υλικού**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** **3**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ** **6**
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού Υπόβαθρου, Ειδικού Υπόβαθρου, Ειδικότητας	**ΕΥ**		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	**Όχι**		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	**Ελληνικά**		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	**Ναι**		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	**https://eclass.uop.gr/courses/SEP250/**		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές-τριες θα είναι σε θέση να:

- Αναγνωρίζουν τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα της χρήσης των διαφόρων ειδών εκπαιδευτικού υλικού σε κάθε εκπαιδευτική περίσταση
- Διατυπώνουν τις προδιαγραφές σχεδιασμού ενός εκπαιδευτικού υλικού με βάση τα εκπαιδευτικά χαρακτηριστικά του προγράμματος στο οποίο αντιστοιχεί
- Αναγνωρίζουν τις ιδιαίτερες εκφραστικές δυνατότητες διαφορετικών κωδίκων που εμπλέκονται στην ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού (γραπτή γλώσσα, εικονογράφηση ακίνητη και κινούμενη, ήχος)
- Αναλύουν τις παιδαγωγικές λειτουργίες του εκπαιδευτικού υλικού
- Σχεδιάζουν και αναπτύσσουν δείγματα εκπαιδευτικού υλικού για συγκεκριμένα εκπαιδευτικά προγράμματα
- Κατασκευάζουν και εφαρμόζουν εργαλεία αξιολόγησης εκπαιδευτικού υλικού

Γενικές Ικανότητες

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το περιεχόμενο του μαθήματος αρθρώνεται στις παρακάτω θεματικές ενότητες:

Θ.Ε.1: Η έννοια και τα είδη του εκπαιδευτικού υλικού (1^{η} εβδομάδα)

Θ.Ε.2: Παιδαγωγικά μοντέλα σχεδιασμού εκπαιδευτικού υλικού (2^{η} και 3^{η} εβδομάδα)

Θ.Ε.3: Ο ρόλος του γλωσσικού κώδικα στο σχεδιασμό εκπαιδευτικού υλικού (4^{η} εβδομάδα)

Θ.Ε.4: Ο ρόλος της εικονογράφησης στο σχεδιασμό εκπαιδευτικού υλικού(5^{η} και 6^{η} εβδομάδα)

Θ.Ε.5: Ο συνδυασμός του γλωσσικού και του απεικονιστικού κώδικα στο σχεδιασμό εκπαιδευτικού υλικού (7η εβδομάδα) Θ.Ε.6: Στοιχεία προσανατολισμού του εκπαιδευόμενου στην προσπέλαση και τη μελέτη του εκπαιδευτικού υλικού (8η εβδομάδα) Θ.Ε.7: Σχεδιασμός έντυπου και ψηφιακού υλικού για εκπαίδευση από απόσταση (9η εβδομάδα) Θ.Ε.8: Πολυμεσικό και διαδραστικό εκπαιδευτικό υλικό (10η εβδομάδα) Θ.Ε.9: Αξιολόγηση εκπαιδευτικού υλικού (11η εβδομάδα) Θ.Ε.10: Πρακτικό Εργαστήριο: Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για συγκεκριμένο σύντομης διάρκειας εκπαιδευτικό πρόγραμμα από τους φοιτητές (12η και 13η εβδομάδα εβδομάδα)

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση ηλεκτρονικής πλατφόρμας διδασκαλίας, Αναζήτηση επιτυχημένων παραδειγμάτων εκπαιδευτικού υλικού στο διαδίκτυο.

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	**ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ**	**ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΕΞΑΜΗΝΟΥ**
	Διαλέξεις	40

	Μελέτη και Ανάλυση Βιβλιογραφίας	15

	Σχεδιασμός εκπαιδευτικού υλικού για μικρό εκπαιδευτικό πρόγραμμα	30
	Ασκήσεις εμπέδωσης της θεωρίας	15
	Αυτοτελής μελέτη	50
	Σύνολο Μαθήματος  **(25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)**	**150**
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Η αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται με: • Τελικές γραπτές εξετάσεις (60%) • Ομαδική παρουσίαση εκπαιδευτικού υλικού (20%) • Ασκήσεις εμπέδωσης της θεωρίας (20%)	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Καψάλης Α., Χαραλάμπους Δ. (2008). *Σχολικά εγχειρίδια Θεσμική εξέλιξη και σύγχρονη προβληματική*, Μεταίχμιο, Αθήνα.
- Κουλαϊδής, Β., Δημόπουλος Κ., Σκλαβενίτη Σ., Χρηστίδου Β. (2002). *Τα κείμενα της τεχνο-επιστήμης στο δημόσιο χώρο*, Μεταίχμιο, Αθήνα.
- Μπονίδης Κ. (2004). *Το περιεχόμενο του σχολικού βιβλίου ως αντικείμενο έρευνας Διαχρονική εξέταση της σχετικής έρευνας και μεθοδολογικές προσεγγίσεις*, Μεταίχμιο, Αθήνα.

Φάκελος Ψηφιακού Υλικού

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΥΠ-Υ11**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**4ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**Μεθοδολογία Ποιοτικής έρευνας**		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
➢ Διαλέξεις ➢ Παρουσιάσεις και αναλύσεις επιστημονικών κειμένων συναφών με τις θεματικές ενότητες του μαθήματος από ορισμένο αριθμό φοιτητών ➢ Εργαστηριακές ασκήσεις	3	6
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	**ΕΥ**
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	Ηλεκτρονική πλατφόρμα e-class

(1) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Οι φοιτητές μετά το πέρας του μαθήματος θα είναι σε θέση :

- Να προσδιορίζουν τα χαρακτηριστικά γνωρίσματα εννοιολόγησης της ποιοτικής μεθόδου
- Να τεκμηριώνουν τις επιστημολογικές διαφορές ανάμεσα στην ποιοτική και ποσοτική μέθοδο .

- Να εντοπίζουν και να τεκμηριώνουν ζητήματα μελέτης όπου αξιοποιείται η ποιοτική μέθοδος.
- Να εξοικειωθούν με τον ερευνητικό σχεδιασμό θεμάτων που αφορούν γενικότερα την κοινωνική έρευνα και ειδικότερα την εκπαιδευτική έρευνα.
- Να εξοικειωθούν με τον μεθοδολογικό σχεδιασμό ερευνών που αξιοποιούν την ποιοτική έρευνα.
- Να διαμορφώνουν ερευνητικά εργαλεία των ποιοτικών ερευνών (πρωτόκολλο ατομικής συνέντευξης, Focus groups, αφηγηματικό ή αρχειακό υλικό) και να τα αξιοποιούν στο πλαίσιο πιλοτικών ερευνών.
- Να εξοικειωθούν με την διεργασία του αναστοχασμού όσον αφορά τον τρόπο διαμόρφωσης ενός ερευνητικού εργαλείου ποιοτικής μεθόδου καθώς και την χρήση αυτού στη συλλογή και ανάλυση δεδομένων.

Δεξιότητες

Οι αποκτηθείσες δεξιότητες αφορούν:

- Την εξοικείωση με τον μεθοδολογικό σχεδιασμό ερευνών που χρησιμοποιούν την ποιοτική μέθοδο.
- Την διεξαγωγή της διαπραγμάτευσης με τα υποκείμενα έρευνας προκειμένου να συμμετάσχουν σε μια ερευνητική διαδικασία
- Την διαμόρφωση ενός πρωτοκόλλου συνέντευξης και την λήψη μιας συνέντευξης
- Την καταγραφή συμβάντων μιας ερευνητικής διαδικασίας (εν είδει ημερολογίου) η οποία θα αναδείξει τη δυναμική αλληλεπίδραση ανάμεσα στον ερευνητή και στο υποκείμενο έρευνας
- Την ερμηνεία των καταγεγραμμένων συμβάντων στο ημερολόγιο ως υποστηρικτικό στοιχείο της αναστοχαστικής διαδικασίας .
- Την κωδικοποίηση των συλλεχθέντων δεδομένων προκειμένου να εξαχθούν τα ερευνητικά συμπεράσματα.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας*
Λήψη αποφάσεων	*και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Αυτόνομη εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Ομαδική εργασία	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*……*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	*Άλλες…*
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	*…….*

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών. Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις.
- Αυτόνομη εργασία
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.

- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Ομαδική εργασία
- Λήψη αποφάσεων

(2) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

	Ποιοτικές μέθοδοι στην εκπαιδευτική έρευνα
1	Ποιοτική έρευνα: Γενικές θεωρήσεις
2	Επιστημολογικά ορόσημα των ποιοτικών ερευνών
3	Τα πεδία εφαρμογής των ποιοτικών ερευνών
4	Ποιοτικές προσεγγίσεις σε βασικούς τομείς της κοινωνικής έρευνας (φαινομενολογία, συμβολική διαντίδραση, ερμηνευτική, κριτικές θεωρίες
5	Ο ρόλος του θεωρητικού υποβάθρου της ποιοτικής μεθοδολογίας στο σχεδιασμό, στην υλοποίηση και στην εξαγωγή των αποτελεσμάτων μιας έρευνας
6	Φάσεις διεξαγωγής μιας ερευνητικής διαδικασίας
7	Η διαμόρφωση των εργαλείων μιας ποιοτικής έρευνας (πρωτόκολλο ατομικής συνέντευξης, Focus groups, αφηγηματικό ή αρχειακό υλικό)
8	Η συνέντευξη ως εργαλείο συλλογής δεδομένων στην ποιοτική έρευνα.
9	Διαμόρφωση του πρωτοκόλλου συνέντευξης
10	Προσομοιώσεις λήψης συνεντεύξεων και αναστοχασμός στάσεων
11	Οριοθέτηση αντικειμένου μελέτης ενός εκπαιδευτικού ζητήματος και ανάλυση των φάσεων διεξαγωγής της διερεύνησης τους
12	Ανάπτυξη ποιοτικών εργαλείων συλλογής και ανάλυσης δεδομένων
13	Ερμηνεία και Παρουσίαση συμπερασμάτων μιας ποιοτικής έρευνας.

Στόχοι:

- Η κατανόηση μιας τυπολογίας ερευνητικών ζητημάτων τα οποία διερευνώνται με μεθόδους ποιοτικής έρευνας
- Η εξοικείωση με την διαμόρφωση του ερευνητικού εργαλείου της συνέντευξης και την χρήση του για τη συλλογή εμπειρικών δεδομένων
- Η εξάσκηση στην κωδικοποίηση και ανάλυση των ερευνητικών δεδομένων για την εξαγωγή συμπερασμάτων.
- Υλοποίηση ενός ερευνητικού σχεδίου από συγκροτημένες ομάδες φοιτητών προκειμένου να μελετήσουν ένα εκπαιδευτικό ζήτημα αξιοποιώντας την ποιοτική μέθοδο.

Διαλέξεις μαθήματος

(3) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Στην αίθουσα διδασκαλίας Στις αίθουσες του εργαστηρίου πληροφορικής

ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	• Χρήση ΤΠΕ στη Διδασκαλία • Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class του μαθήματος • Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω email
	•

	•
	•
	•
	•

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.
Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
Διαλέξεις	39
Εποπτεία και ανατροφοδότηση	30
Ομαδική εργασία και διαδραστική διδασκαλία	30
Εκπόνηση μελέτης (project)	30
Συγγραφή εργασίας	21
Σύνολο Μαθήματος	***150***

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

• **Αξιολόγηση**:
Σχεδιασμός, Οργάνωση και υλοποίηση έρευνας από ομάδες φοιτητών με στόχο τη διερεύνηση ενός εκπαιδευτικού θέματος αξιοποιώντας την ποιοτική μέθοδο.

Η διενέργεια της αξιολόγησης των φοιτητών γίνεται καθ' όλη τη διάρκεια του εξαμήνου. Η εργασία αυτή είναι υποχρεωτική και όχι απαλλακτική (συντελεστής βαρύτητας 100%)

Κριτήρια αξιολόγησης:

Η αξιολόγηση εργασίας που εκπονείται σε ομαδικό επίπεδο λαμβάνει υπόψη τόσο το κριτήριο ποιότητας του τελικού

	«παραδοτέου» της εργασίας αλλά και τη συμμετοχή και συμβολή του / της φοιτητή / τριας στην πραγματοποίηση της εν λόγω εργασίας καθ' όλη τη διάρκεια εκπόνησής της. Η τεκμηρίωση της συμμετοχής του φοιτητή και η αξιολόγηση της συμβολής του στην εν λόγω εργασία γίνεται με βάση προσδιορισμένους δείκτες οι οποίοι δίνονται στους φοιτητές κατά τη διάρκεια του μαθήματος στο Power-Point του μαθήματος που βρίσκεται στην ηλεκτρονική πλατφόρμα e-class.

(4) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Ιωσιφίδης Θ., 2008, Ποιοτικές μέθοδοι έρευνας στις κοινωνικές επιστήμες, Αθήνα : Κριτική
- Κατσαρού, Ε. (2010). Έρευνα-δράση: Επιστημολογικά, μεθοδολογικά και ηθικά ζητήματα. ΣτοΜ. Πουρκός & Μ. Δαφέρμος (Επιμ.), Ποιοτική Έρευνα στην ψυχολογία και την εκπαίδευση:Επιστημολογικά, μεθοδολογικά και ηθικά ζητήματα (σσ. 555-569). Αθήνα: Τόπος
- Robson C., 2007. Η έρευνα του πραγματικού κόσμου. Αθήνα: Εκδ. Gutenberg
- Τσιώλης, Γ. (2014). Μέθοδοι και τεχνικές ανάλυσης στην ποιοτική κοινωνική έρευνα. Αθήνα: Κριτική.

Πλήρης φάκελος σημειώσεων από τη Διδάσκουσα

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΕΚ-Υ1**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**4ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**Δια βίου Μάθηση και Κοινωνία: τάσεις, στρατηγικές, μετασχηματισμοί**		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3	6
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	ΕΥ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/-ρια θα είναι σε θέση να:

- Γνωρίζει τα βασικά χαρακτηριστικά που διέπουν το ρόλο της δια βίου μάθησης στην σύγχρονη εποχή
- Κατανοεί τις βασικές τάσεις εξέλιξης της δια βίου μάθησης και τις στρατηγικές μετασχηματισμού που κυριαρχούν στην εποχή της μετανεωτερικότητας

- Αξιοποιεί τις γνώσεις του στο σύγχρονο κοινωνικό, πολιτισμικό και εργασιακό περιβάλλον χρησιμοποιώντας
- Αξιοποιεί τις γνώσεις του στην αγορά εργασίας με στόχο την επωφελή κινητικότητα
- Αναγνωρίζει τις ευκαιρίες και τις απειλές που αναδύονται στα σύγχρονα μαθησιακά και εργασιακά περιβάλλοντα
- Να κατανοεί με τρόπο κριτικό και ενεργητικό τις αλλαγές που συντελούνται στο πεδίο της δια βίου μάθησης με στόχο την ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας*
Λήψη αποφάσεων	*και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Αυτόνομη εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Ομαδική εργασία	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*……*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	*Άλλες…*
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	*…….*

- Ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών αντλούμενων από τη βασική κυρίως βιβλιογραφία.
- Ικανότητες παρατήρησης, επαρκείς αναλυτικές δεξιότητες, ανάπτυξη επιχειρημάτων, κριτική σκέψη, δημιουργική σκέψη.
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο μάθημα παρουσιάζονται τα βασικά χαρακτηριστικά, οι κύριες τάσεις και μετασχηματισμοί της ΔΒΜ στη σύγχρονη εποχή. Ειδικότερα γίνεται μια αποτύπωση των βασικών χαρακτηριστικών που διέπουν τη ΔΒΜ σε σχέση με τα σύγχρονα κοινωνικά, πολιτισμικά και εργασιακά περιβάλλοντα στην εποχή της μετα-νεωτερικότητας. Ειδικότερα αναφερόμαστε σε μια κοινωνιολογική κριτική, αναλυτική και ερμηνευτική προσέγγιση της ΔΒΜ προκειμένου να διερευνηθούν στοιχεία όπως οι εκπαιδευτικές και κοινωνικές ανισότητες στη μάθηση, οι εξελίξεις στην αγορά εργασίας και ο ρόλος της μάθησης, ο ρόλος της ΔΒΜ στην ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού, στην κοινωνική ένταξη και την αντιμετώπιση της κοινωνικής ευπάθειας, στην ενίσχυση του μορφωτικού κεφαλαίου μιας κοινωνίας κ.α

Οι στόχοι του μαθήματος είναι:

- Η εξοικείωση των φοιτητών/-ριών με τις εννοιολογικές διαφοροποιήσεις που σχετίζονται με τους τύπους και τις εκδοχές της εκπαίδευσης (τυπική, μη τυπική, άτυπη)
- Η εξοικείωση με την εννοιολόγηση της ΔΒΜ και τις σύγχρονες εφαρμογές της
- Η κοινωνιολογική προσέγγιση της ΔΒΜ και ειδικότερα η κριτική και ερμηνευτική της προσέγγιση
- Η κατανόηση των σύγχρονων πολιτικών για τη ΔΒΜ στο Ευρωπαϊκό και διεθνές περιβάλλον
- Η σύνδεση της ΔΒΜ με κατηγορίες όπως η απασχόληση και η αγορά εργασίας, η κοινωνική ευπάθεια, η κοινωνική ένταξη
- Η ανάδειξη της ΔΒΜ ως κοινωνικής διαδικασίας ανάπτυξης του ανθρώπινου δυναμικού και του «μορφωτικού κεφαλαίου' μιας κοινωνίας.

Θεματικές ενότητες:

1. Δια βίου Μάθηση: εννοιολογικά και θεωρητικά ζητήματα
2. Κοινωνιολογία και Δια Βίου Μάθηση: επιστημολογικά ζητήματα

3. Ανισότητες και Μάθηση ΙΙ (Βασικές θεωρητικές προσεγγίσεις) 4. Ανισότητες και Μάθηση ΙΙΙ (Εμπειρικές αναφορές και παραδείγματα) 5. ΔΒΜ και νεωτερικότητα 6. ΔΒΜ και μετανεωτερικότητα 7. ΔΒΜ και απασχόληση 8. ΔΒΜ και ανθρώπινο Δυναμικό 9. ΔΒΜ και Κοινωνική Ευπάθεια Ι 10. ΔΒΜ και Κοινωνική Ευπάθεια ΙΙ 11. ΔΒΜ και Κοινωνική Ένταξη 12. ΔΒΜ και Πολιτισμικό Κεφάλαιο 13. Ανακεφαλαίωση

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	• Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class • Χρήση Power Point στην τάξη • Οργάνωση των διδακτικών δραστηριοτήτων μέσω και της επικοινωνίας στην ηλεκτρονική πλατφόρμα e-class • Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω email.
	•
	•
	•
	•

	•

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	***Δραστηριότητα***	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
	Διαλέξεις	39
	Διαλογική και «σεμιναριακή» διδασκαλία, με την αξιοποίηση του διδακτικού υλικού και με στόχοτην απόκτηση γνώσεων για την κριτική προσέγγιση των βιβλιογρφικών πηγών	26
	Ασκήσεις εμπέδωσης της θεωρίας και ανάπτυξης δεξιοτήτων για την κοινωνιολογική ανάλυση των θεσμών, των διαδικασιών και των αποτελεσμάτων του εκπαιδευτικού συστήματος.	25
	Εκπόνηση εργασίας με βάση την προτεινόμενη βιβλιογραφία	15
	Αυτοτελής μελέτη	35
	Θεματικά σεμινάρια/Διαλέξεις προσκεκλημένων	10
	Σύνολο Μαθήματος	**150**

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Η αξιολόγηση των φοιτητών περιλαμβάνει: I. Παρουσίαση project (25%) II. Εκπόνηση εργασίας (25%) III. Τελική γραπτή εξέταση (50%)

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Blackledge D. &HuntB. (2004), *Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης*, Μεταίχμιο, Αθήνα.
- Καραλής, Θ. (2008). «Διά βίου μάθηση, εκπαίδευση ενηλίκων και ενεργός πολίτης», στο Μπάλιας, Σ. (επιμ.), Ενεργός Πολίτης και Εκπαίδευση, Αθήνα: Παπαζήση.
- Καραλής, Θ. (2010). «Η εξέλιξη της εκπαίδευσης ενηλίκων στην Ελλάδα», στο Βεργίδης, Δ. και Κόκκος, Α. (επιμ.), Εκπαίδευση Ενηλίκων: Διεθνείς Προσεγγίσεις και Ελληνικές Διαδρομές, Αθήνα: Μεταίχμιο.
- 174 ΜΕΛΕΤΕΣ (STUDIES) / 45 Καραλής, Θ. (2013). Κίνητρα και Εμπόδια για τη Συμμετοχή των Ενηλίκων στη Διά Βίου Εκπαίδευση, Αθήνα: ΙΜΕ ΓΣΕΒΕΕ και ΙΝΕΓΣΕΕ.
- Καραλής, Θ. (2003). Διά βίου μάθηση και εκπαίδευση: θεωρητικές προσεγγίσεις, προκλήσεις και προοπτικές, Παιδαγωγικός Λόγος, 3, σσ. 139-148.
- Καραλής, Θ. (2008). Διά Βίου Μάθηση, Εκπαίδευση Ενηλίκων και Ενεργός Πολίτης. Στο Σ. Μπάλιας (επιμ.), Ενεργός Πολίτης και Εκπαίδευση, Αθήνα: Παπαζήσης, σσ. 125-150.
- Gewirtz S. & Cribb A. (2011), *Κατανοώντας την εκπαίδευση. Μια κοινωνιολογική θεώρηση*, Μεταίχμιο, Αθήνα.
- Κελπανίδης, Μ. και Βρυνιώτη, Κ. (2004). Δια βίου Μάθηση: Κοινωνικές Προϋποθέσεις και Λειτουργίες – Δεδομένα και διαπιστώσεις, Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα
- GiddensA. (2002), *Κοινωνιολογία*, Gutenberg, Αθήνα.
- HughesM. &KroehlerC. (2007), *Κοινωνιολογία. Οι βασικές έννοιες*, Κριτική, Αθήνα.
- Καντζάρα Β. (2008), *Εκπαίδευση και Κοινωνία. Κριτική διερεύνηση των κοινωνικών λειτουργιών της Εκπαίδευσης*, Πολύτροπον, Αθήνα.
- Θάνος,Θ. Καμαριανός, Γ. Κυρίδης,Α. Φωτόπουλος, Ν.(2017) *Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης, Εισαγωγή σε βασικές Θεματικές,* Gutenberg Αθήνα:
- Φραγκουδάκη Α. (1985), *Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης. Θεωρίες για την κοινωνική ανισότητα στο σχολείο,* Παπαζήσης, Αθήνα.

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΨΤΚ-Υ2**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**4ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**Ψηφιακές Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**	
	4 (2 θεωρία και 2 εργαστηριακές ασκήσεις)	**6**	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού Υπόβαθρου, Ειδικού Υπόβαθρου, Ειδικότητας	ΕΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/148		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες κατάλληλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τήτριες θα είναι σε θέση:

- να αναλύουν και να αξιολογούν τις σύγχρονες πολιτικές ενσωμάτωσης των Ψηφιακών Τεχνολογιών (ΤΠΕ) στην εκπαίδευση (σχολική, ανώτατη, δια-βίου) του 21ου αιώνα.
- να γνωρίζουν τις βασικές παιδαγωγικές αρχές και στρατηγικές για την ένταξη των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική πρακτική.
- να αναπτύξουν δεξιότητες χρήσης ποικίλων ψηφιακών εργαλείων και διαδικτυακών περιβαλλόντων υποστήριξης της μάθησης.
- να εφαρμόζουν κριτήρια αξιολόγησης ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού και τεχνολογικών περιβαλλόντων μάθησης.
- να σχεδιάζουν εκπαιδευτικά σενάρια βασισμένα σε ψηφιακές τεχνολογίες μάθησης.
- να εξοικειωθούν με τα σημαντικότερα μοντέλα εκπαιδευτικού σχεδιασμού και να εφαρμόζουν αρχές τους για την ενσωμάτωση των ΤΠΕ στην εκπαίδευση.
- να διερευνούν τον ρόλο και τις ανάγκες των εκπαιδευτικών για την ενσωμάτωση των ΤΠΕ στην εκπαίδευση.
- να αναλύουν και να αξιολογούν τις δυνατότητες και τους περιορισμούς των ΤΠΕ στη σχολική εκπαίδευση, στην ανώτατη εκπαίδευση και στην εκπαίδευση ενηλίκων.
- να οικοδομήσουν ολοκληρωμένη εικόνα για τις ΤΠΕ στην εκπαίδευση ως ανεξάρτητο επιστημονικό-ερευνητικό πεδίο.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων.
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις.	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.
Λήψη αποφάσεων.	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον.
Αυτόνομη εργασία.	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου.
Ομαδική εργασία.	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον.	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον.	
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών.	

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση κατάλληλων τεχνολογιών
- Κριτική ικανότητα
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη και ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα έχει σχεδιαστεί με στόχο να εισάγει τους φοιτητές στις εκπαιδευτικές εφαρμογές των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών (ΤΠΕ). Ο γενικός σκοπός είναι να δώσει μια πλήρη και εμπεριστατωμένη θεώρηση του επιστημονικού πεδίου των ΤΠΕ στην εκπαίδευση και των σύγχρονων τάσεων που αφορούν την έρευνα, τον εκπαιδευτικό σχεδιασμό και την εφαρμογή πολιτικών τους στην πράξη.

Το Περιεχόμενο Σπουδών είναι διαρθρωμένο σε τέσσερις άξονες:

- Ψηφιακές τεχνολογίες και θεωρίες μάθησης
- Εκπαιδευτικό λογισμικό και περιβάλλοντα μάθησης βασισμένα στον Ιστό
- Ψηφιακές τεχνολογίες και εκπαιδευτικός σχεδιασμός
- Εκπαιδευτικές πολιτικές και ψηφιακές τεχνολογίες στην εκπαίδευση

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο και στο εργαστήριο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Το μάθημα περιλαμβάνει διαλέξεις και εργαστηριακές ασκήσεις στο εργαστήριο υπολογιστών. Στη διδασκαλία αξιοποιούνται ποικίλες τεχνικές, όπως: διαλέξεις, εξάσκηση με ψηφιακά εργαλεία, ομαδικές εργασίες, ηλεκτρονικές συζητήσεις/debates, μελέτες περίπτωσης, ανάπτυξη εκπαιδευτικών σεναρίων, ανάλυση ερευνητικών μελετών, παρουσιάσεις και σχολιασμός εργασιών κ.α. Γίνεται χρήση ηλεκτρονικής πλατφόρμας για ανάρτηση υλικού, υλοποίηση ατομικών και ομαδικών εργασιών από τους φοιτητές, ασύγχρονων συζητήσεων και ανατροφοδότησης από το διδάσκοντα. Γίνεται συστηματική χρήση σύγχρονων ψηφιακών εργαλείων και περιβαλλόντων στο εργαστήριο από τους φοιτητές για εξάσκηση και υλοποίηση των εργασιών που ανατίθενται.

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	**ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ**	**ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΕΞΑΜΗΝΟΥ**
	Διαλέξεις	20
	Υποχρεωτικές Εργαστηριακές Ασκήσεις	19
	Εργασίες και δραστηριότητες στην ηλεκτρονική πλατφόρμα	31
	Ατομική μελέτη	40
	Εκπόνηση εργασίας	40
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	150

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημοσιά Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Η παρακολούθηση του μαθήματος και η εκπόνηση των εργαστηριακών ασκήσεων στο εργαστήριο υπολογιστών είναι υποχρεωτική. Η αξιολόγηση των φοιτητών/τριών γίνεται με βάση • τη συστηματική παρακολούθηση και συμμετοχή στις ατομικές και ομαδικές δραστηριότητες του μαθήματος (30%) • τον ατομικό φάκελο εβδομαδιαίων εργασιών (e-portfolio) των φοιτητών που διατηρείται στην ηλεκτρονική πλατφόρμα του μαθήματος (30%) • την ατομική ερευνητική-συνθετική εργασία (40%)

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Τζιμογιάννης, Α. (2019). *Ψηφιακές Τεχνολογίες και Μάθηση του 21ου Αιώνα.* Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική.

Κόμης Β. (2019). *Εισαγωγή στις εκπαιδευτικές εφαρμογές των ΤΠΕ*. Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών.

Φάκελος μαθήματος (σημειώσεις διδάσκοντα, φύλλα εργασίας, άρθρα, δικτυακές πηγές κ.α.) που επικαιροποιείται ανά ακαδημαϊκό έτος.

Άρθρα σε επιστημονικά περιοδικά.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΥΠ-Υ12**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**5ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**Βασικές Αρχές Συμβουλευτικής και Διαχείρισης Ομάδων**		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3	6
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	Ε
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	Ηλεκτρονική πλατφόρμα e-class

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Οι φοιτητές μετά το πέρας του μαθήματος θα είναι σε θέση :

- Να γνωρίζουν τα κοινωνικά και οικονομικά φαινόμενα που συνέβαλαν στην ανάπτυξη της συμβουλευτικής διαδικασίας και να διακρίνουν τους στόχους της.

- Να διακρίνουν το ρόλο που επιτελεί ο σύμβουλος σε σχέση με τον ρόλο του ψυχοθεραπευτή, ψυχιάτρου και ψυχαναλυτή.
- Να περιγράφουν τα στάδια ανάπτυξης της συνέντευξης και να τεκμηριώνουν τη σημασία τους.
- Να τεκμηριώνουν τη διαφορά μιας συνέντευξης που εκτυλίσσεται στο προαναφερθέν πλαίσιο από άλλου τύπου δομημένες συνομιλίες.
- Να περιγράφουν και να διακρίνουν με βάση τις αρχές, τις μεθόδους και το ρόλο του συμβούλου τις τρεις προσεγγίσεις της συμβουλευτικής (ψυχοδυναμική, προσωποκεντρική, συμπεριφοριστική).
- Να μπορούν να αναστοχαστούν στην σημασία της κάθε μιας προσέγγισης με βάση τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της.
- Να διακρίνουν τις πέντε (5) κατηγορίες ομάδων και να μπορούν να εντοπίζουν τα βασικά χαρακτηριστικά και τον τρόπο λειτουργίας τους.
- Να γνωρίζουν τις αρχές πάνω στις οποίες οι σημαντικοί μελετητές των ομάδων θεμελίωσαν τη θεωρία τους.
- Να περιγράφουν τα φαινόμενα που διέπουν τη λειτουργία μιας πρωτογενούς ομάδας και να διακρίνουν τις επιπτώσεις τους τόσο στο τρόπο λειτουργίας της ομάδας όσο και στο παραγόμενο έργο της.
- Να γνωρίζουν τις βασικές ικανότητες και δεξιότητες του συντονιστή των ομάδων και να αναστοχάζονται στη σημασία τους.

Δεξιότητες:

Οι αποκτηθείσες δεξιότητες αφορούν:

- Την άσκηση της συγκριτικής δεξιότητας στο πλαίσιο μιας διαφορικής ψυχολογικής προσέγγισης της συμβουλευτικής διαδικασίας.
- Την εξοικείωση με τις τεχνικές διεξαγωγής της συνέντευξης στη συμβουλευτική.
- Τον εντοπισμό, στο πλαίσιο της καθημερινής ζωής, διαφόρων μορφών συνάθροισης που λειτουργούν ως ομάδα.
- Την παρατήρηση των φαινομένων που διέπουν τον τρόπο λειτουργίας συγκεκριμένων ομάδων.
- Την εξοικείωση με τις τεχνικές λήψης απόφασης.
- Την εξοικείωση με τις τεχνικές συντονισμού μιας ομάδας.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Λήψη αποφάσεων	
Αυτόνομη εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Ομαδική εργασία	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*……*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	*Άλλες…*
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	*…….*

- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Ομαδική εργασία
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στόχοι:

- Να παράσχει στους φοιτητές βασικές γνώσεις που συνεισφέρουν στην κατανόηση θεωρητικών προσεγγίσεων της συμβουλευτικής διαδικασίας.
- Να παράσχει τις γνώσεις που συμβάλλουν στη κατανόηση των ικανοτήτων και δεξιοτήτων που απαιτεί η διεξαγωγή μιας συνέντευξης ως βασικό εργαλείο της συμβουλευτικής διαδικασίας.
- Να εφοδιάσει τους φοιτητές με τα εννοιολογικά εργαλεία που επιτρέπουν την ανάλυση του τρόπου λειτουργίας των ομάδων και την κατανόηση των φαινόμενων που διέπουν τη πορεία εξέλιξης κυρίως των πρωτογενών ομάδων στο πλαίσιο διεξαγωγής μιας δράσης

Το μάθημα αναπτύσσεται σε δύο θεματικές ενότητες:

- Θεωρητική προσέγγιση της συμβουλευτικής διαδικασίας με έμφαση στην παρουσίαση και ανάλυση της εμφάνισης και ανάπτυξης της συμβουλευτικής διαδικασίας και τις προϋποθέσεις άσκησης της
- Μελέτη των χαρακτηριστικών και της λειτουργίας των πέντε κατηγοριών των ομάδων (Anzieu, Martin) και των βασικών μελετητών των ομάδων. Δίνεται έμφαση στις πρωτογενείς ομάδες και στα φαινόμενα που απαντώνται στη λειτουργία αυτών των ομάδων και αφορούν τη λήψη απόφασης την επιρροή και το συναίσθημα καθώς και το ρόλο του συντονιστή στη διαχείριση των ομάδων.

Διαλέξεις μαθήματος

I ΘΕΩΡΗΤΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΤΗΣ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑΣ

1 Εισαγωγή στη Συμβουλευτική διαδικασία (σκοπός, προϋποθέσεις, τύποι)
2 Θεωρίες που αξιοποιούνται στη Συμβουλευτική διαδικασία : Η Ψυχοδυναμική θεωρία
3 Θεωρίες που αξιοποιούνται στη Συμβουλευτική διαδικασία : Η Προσωποκεντρική θεωρία
4 Θεωρίες που αξιοποιούνται στη Συμβουλευτική διαδικασία : Η Συμπεριφοριστική θεωρία
5 Η συνέντευξη ως βασικό εργαλείο της συμβουλευτικής διαδικασίας
6 Η ομαδική Συμβουλευτική : (Εμφάνιση και ανάπτυξη, ομάδες στόχου, σκοποί, προϋποθέσεις)

II ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΩΝ ΟΜΑΔΩΝ

7 Εννοιολογικός προσδιορισμός της ομάδας και κατηγορίες ομάδων
8 Βασικοί μελετητές ομάδων: Gustave Le Bon και Elton Mayo
9 Βασικοί μελετητές ομάδων: Sigmund Freud και Kurt Lewin
10 Η λήψη απόφασης στην ομάδα
11 Οι συγκρούσεις στην ομάδα
12 Η επιρροή και το συναίσθημα στο πλαίσιο της ομάδας
13 Ο συντονισμός των ομάδων : Λειτουργίες του συντονιστή και τεχνικές συντονισμού

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<table>
<tr><td>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</td><td>Στην αίθουσα διδασκαλίας</td></tr>
<tr><td>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ
Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</td><td>• Χρήση ΤΠΕ για την παρουσίαση των μαθημάτων
• Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class του μαθήματος
• Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω email</td></tr>
<tr><td></td><td>•</td></tr>
<tr><td></td><td>•</td></tr>
<tr><td></td><td>•</td></tr>
<tr><td></td><td>•</td></tr>
<tr><td></td><td>•</td></tr>
<tr><td>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.
Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</td><td>
<table>
<tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr>
<tr><td>Διαλέξεις</td><td>39</td></tr>
<tr><td>Συζήτηση των παρουσιάσεων σε Power-Point του μαθήματος εντός της τάξης</td><td>40</td></tr>
<tr><td>Αυτοτελής μελέτη</td><td>71</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>150</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Η αξιολόγηση των φοιτητών περιλαμβάνει: Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου με στόχο την εξέταση γνώσεων (50%) και κριτικών ικανοτήτων (50%) Κριτήρια αξιολόγησης: 1. Κατανόηση των διδαχθεισών θεωρητικών εννοιών 2. Διαφορική κατανόηση των διδασκόμενων θεωρητικών προσεγγίσεων 3. Τεκμηρίωση των γνώσεων με την αξιοποίηση παραδειγμάτων **4.** Καλλιέργεια της κριτικής ικανότητας μέσω ερωτήσεων «κρίσης» Τα κριτήρια αξιολόγησης βρίσκονται στην ηλεκτρονική πλατφόρμα e-class στη θέση του συγκριμένου μαθήματος

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Γεωργίου, Σ. (2003) *Εκπαιδεύοντας ψυχολόγους στη συμβουλευτική*, Αθήνα: Ελληνικά γράμματα.

Freud, S, (1999) *Τρεις πραγματείες για τη θεωρία της σεξουαλικότητας*, Αθήνα: PRINTA

Freud, S, (1992) *Ψυχοπαθολογία της καθημερινής ζωής*, Αθήνα: Επίκουρος

Μακλόκλιν, Μ. (2001) *Ψυχοδυναμική συμβουλευτική*, Αθήνα : Καστανιώτης

Ναυρίδης, Κ. (2005). *Ψυχολογία των Ομάδων. Κλινική Ψυχοδυναμική Προσέγγιση.* Αθήνα: Παπαζήσης.

Rogers, R.C (1970). *Ομάδες συνάντησης*, Αθήνα: Δίοδος.

Rogers, C. (2004). *Προσωποκεντρική συμβουλευτική : θεωρία, έρευνα και εφαρμογές*, (Επιμέλεια Κοσμόπουλος) Αθήνα: Τυπωθήτω

Blanchet, A. - Trognon A. (2002). «Ψυχολογία των ομάδων – Θεωρητικές προσεγγίσεις και εφαρμογές των ομαδικών μοντέλων», Αθήνα: εκδ. Σαββάλας.

Πλήρης φάκελος σημειώσεων από τη Διδάσκουσα

Εκπαίδευση Ενηλίκων

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΕΚ-Υ2**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	5ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**Εκπαίδευση Ενηλίκων**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
		3	6
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	Ε		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (με εκπόνηση εργασίας στην αγγλική γλώσσα και προσωπική μελέτη)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://eclass.uop.gr		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Μετά το πέρας του μαθήματος, οι φοιτητές/ριες θα πρέπει:

- να περιγράφουν και να εξηγούν θεμελιώδεις έννοιες του πεδίου όπως: ενηλικιότητα, εκπαίδευση, κατάρτιση, συμβόλαιο μάθησης, αξιολόγηση αναγκών μάθησης, τυπική και μη τυπική εκπαίδευση, άτυπη μάθηση
- να αναλύουν κατακτήσει βασικές γνώσεις στο πεδίο της εκπαίδευσης ενηλίκων, όπως σύγχρονες αρχές, θεωρίες και μοντέλα μάθησης
- να αναφέρουν βασικά χαρακτηριστικά των αρχών μάθησης ενηλίκων
- να εξηγούν την ιστορική εξέλιξη του πεδίου και των εκπαιδευτικών πολιτικών

- να αναλύουν τις βασικές αρχές και τις κύριες θεωρητικές προσεγγίσεις της εκπαίδευσης ενηλίκων
- να διακρίνουν τις διαφορές της εκπαίδευσης ενηλίκων με την τυπική ή άλλες μορφές εκπαίδευσης
- να κατανοούν τις ιδιαιτερότητες των διαδικασιών μάθησης στην εκπαίδευση ενηλίκων
- να διακρίνουν τις επαγγελματικές λειτουργίες του εκπαιδευτή ενηλίκων και τους παράγοντες που επηρεάζουν την επαγγελματική του ταυτότητα
- να κατανοούν και να περιγράφουν τις διαδικασίες που περιλαμβάνονται στη διερεύνηση αναγκών, στον σχεδιασμό, στην οργάνωση και στην αξιολόγηση προγραμμάτων
- να εφαρμόζουν τις αρχές της ενεργητικής μάθησης και της μάθησης σε ομάδες
- να διαμορφώνουν σχεδιασμούς εκπαιδευτικών προγραμμάτων
- να αναπτύσσουν τις ικανότητές τους, συμμετέχοντας ενεργά στις εξελίξεις του πεδίου
- να συνειδητοποιήσουν τη σημασία της εξατομικευμένης προσέγγισης της μάθησης ενηλίκων
- να συνειδητοποιήσουν το ρόλο του εκπαιδευτή ενηλίκων
- να υποστηρίζουν τις αρχές της εκπαίδευσης ενηλίκων και το προφίλ τους ως εκπαιδευτές ενηλίκων
- να υιοθετούν στάση καινοτομίας και ανανέωσης.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Λήψη αποφάσεων	
Αυτόνομη εργασία / Ομαδική εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	*……*
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	*Άλλες…*

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών
- Κριτική ικανότητα
- Λήψη αποφάσεων
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Αυτόνομη και ομαδική εργασία

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αποσκοπεί στο να εισάγει τους/ις συμμετέχοντες/ουσες στη θεωρία της Εκπαίδευσης Ενηλίκων. Στο πλαίσιο αυτό θα αναπτύσσεται ως εξής: οριοθέτηση των βασικών εννοιών και σχέση του όρου Εκπαίδευση Ενηλίκων με τις έννοιες Συνεχιζόμενη Εκπαίδευση, Δια Βίου Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση. Επιπλέον το μάθημα διαπραγματεύεται ζητήματα σχετικά με τη μάθηση και τη διδασκαλία σε ενήλικες καθώς και με τις μαθησιακές ομάδες ενηλίκων. Ακόμα διαπραγματεύεται με το προφίλ του εκπαιδευτή ενηλίκων και τις εθνικές και ευρωπαϊκές πολιτικές στο πεδίο.

Θεματολογία εβδομαδιαίων συναντήσεων:

1. Πλαίσιο και συμβόλαιο μαθήματος. Εισαγωγή και οριοθέτηση πεδίου 2. Κοινωνικο-οικονομικές και πολιτισμικές διαστάσεις της εκπαίδευσης ενηλίκων. Εννοιολογικές αποσαφηνίσεις για την εκπαίδευση ενηλίκων
3. Εκπαιδευτικές πολιτικές στο πεδίο της εκπαίδευσης ενηλίκων στην Ελλάδα και στην Ευρώπη. Φορείς παροχής εκπαίδευσης ενηλίκων 4. Αρχές εκπαίδευσης ενηλίκων 5. Η φύση της μάθησης. Το συμβόλαιο μάθησης 6. Οι ενήλικες ως εκπαιδευόμενοι και η διδασκαλία τους. Διάγνωση Εκπαιδευτικών Αναγκών 7. Μοντέλα εκπαίδευσης ενηλίκων

8. Θεωρίες μάθησης ενηλίκων. Αξιοποίηση της Ομάδας στην Εκπαίδευση Ενηλίκων
9. Ο εκπαιδευτής ενηλίκων
10. Σχεδιασμός και αξιολόγηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων ενηλίκων
11. Βασικές αρχές και σύγχρονες τάσεις (εξ αποστάσεως και μικτά προγράμματα). Καινοτόμα εργαλεία και πρακτικές
12. Σχεδιασμός εκπαιδευτικού υλικού για προγράμματα ενηλίκων. Η εναρκτήρια συνάντηση
13. Ανασκόπηση και αποτίμηση μαθήματος

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<table>
<tr><td>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</td><td>Το μάθημα πραγματοποιείται με 13 τρίωρες συναντήσεις. Σε αυτές τις συναντήσεις αξιοποιούνται διαφορετικές τεχνικές διδασκαλίας όπως: διάλεξη, εστιασμένη συζήτηση, ιδεοθύελλα (brainstorming), εργασία σε ομάδες, μελέτες περίπτωσης, παρουσιάσεις εργασιών, ετεροαξιολόγηση. Αξιοποιούνται ηλεκτρονικά μέσα, φύλλα εργασίας κ.ά.</td></tr>
<tr><td>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ
Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</td><td>Αξιοποίηση ηλεκτρονικής πλατφόρμας για την υποστήριξη του μαθήματος και της εργασίας σε ομάδες.</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.
Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.
Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</td><td>
<table>
<tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr>
<tr><td>Διαλέξεις</td><td>39</td></tr>
<tr><td>Εργασίες</td><td>40</td></tr>
<tr><td>Αυτοτελής Μελέτη</td><td>40</td></tr>
<tr><td>Εργασίες και δραστηριότητες στην πλατφόρμα</td><td></td></tr>
<tr><td>Προετοιμασία για τις εξετάσεις</td><td>31</td></tr>
<tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>150</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Η αξιολόγηση των φοιτητών/ριών βασίζεται στην γραπτή τελική εξέταση (60)% και στην ομαδική εργασία που παραδίδουν και παρουσιάζουν στο πλαίσιο του μαθήματος (20%). Προβλέπεται πρόοδος με ερωτήσεις κλειστού τύπου στο μέσο του εξαμήνου (20%). Τέλος, προβλέπονται προαιρετικές ατομικές ή ομαδικές εργασίες μικρής εμβέλειας.

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Peter Jarvis (2022). Εκπαίδευση Ενηλίκων και Διά Βίου Μάθηση. Εκδόσεις Μεταίχμιο.
- Φάκελος μαθήματος (σημειώσεις διδάσκοντα, άρθρα, δικτυακές πηγές κ.α.).

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΨΤΚ-Υ3**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	5ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Διαχείριση της γνώσης και της καινοτομίας		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3	6
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων*	Ε
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης*

και Παράρτημα Β

- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Οι σύγχρονες επιχειρήσεις με υψηλές επιδόσεις οφείλουν να έχουν την ικανότητα να αξιοποιούν συνεχώς εσωτερικούς και εξωτερικούς πόρους και γνώσεις προκειμένου να απελευθερώσουν και να αναπτύξουν τη δημιουργικότητα τους και τελικά να αναπτύξουν νέες ικανότητες, σε μορφή καινοτομίας. Οι απαιτήσεις για δημιουργική σκέψη και για διαδικασίες που διοχετεύουν αυτή τη σκέψη σε καινοτομίες που αποδίδουν καρπούς στην αγορά εγείρονται στους ηγέτες, στους διευθυντές και στους οργανισμούς. Σε αυτό το πλαίσιο, το μάθημα στοχεύει στην ανάπτυξη κατανόησης της δημιουργικότητας και της καινοτομίας ως φαινομένων και διαδικασιών σε οργανισμούς, που μπορούν να χρησιμοποιηθούν πρακτικά εργαλεία και μέθοδοι για τη βελτίωση και την εξέλιξη της καινοτομίας.

Η τεχνολογία ήταν πάντα ένα αποτέλεσμα καινοτομίας αλλά και ένας σημαντικός μοχλός και βασικός παράγοντας για την καινοτομία. Ως εκ τούτου, οι διαδικασίες παραγωγής και ανάπτυξης τεχνολογίας διαδραματίζουν καθοριστικό ρόλο στο τι αναπτύσσονται οι καινοτομίες και πώς αναπτύσσονται σε οργανισμούς, βιομηχανίες, ακόμη και σε παγκόσμια κλίμακα. Ένας άλλος κρίσιμος στόχος του μαθήματος είναι επομένως να παράσχει μια ανάλυση της τεχνολογίας ως σύγχρονης στρατηγική που μπορεί να διαχειριστεί και να ενσωματωθεί για να ενισχύσει την καινοτομία μέσω δομημένων προσεγγίσεων για Έρευνα και Ανάπτυξη νέων προϊόντων/υπηρεσιών.

Μαθησιακοί Στόχοι

Οι φοιτητές μετά το πέρας του μαθήματος θα είναι σε θέση:

- Να κατανοήσουν ότι η καινοτομία μπορεί να έχει πολλά διαφορετικά σχήματα και πώς μπορεί έτσι να εφαρμοστεί σε οποιονδήποτε οργανισμό και με διαφορετικούς τρόπους. Θα είναι σε θέση να εντοπίσουν, να συνδέσουν και να εξηγήσουν διαφορετικούς τύπους καινοτομίας σε διάφορους κλάδους,
- Να κατανοήσουν τη δημιουργικότητα ως οργανωτικό φαινόμενο και να δείξουν πώς μπορεί να διοχετευθεί προς την καινοτομία (Directed Creativity),
- Να εφαρμόζουν προσδιοριστικούς παράγοντες της καινοτομίας και της δημιουργικότητας και να αναλύουν τον τρόπο σύγκρισης και οργάνωσης των παραγόντων επιχειρησιακής, τακτικής και στρατηγικής φύσης, προκειμένου να ενισχυθεί και να αναπτυχθεί η καινοτομία και το δημιουργικό κλίμα στους οργανισμούς
- Να εκτιμήσουν πώς η δυναμική της καινοτομίας που πηγάζει από την παγκόσμια τεχνολογική ανάπτυξη και τις συνεργατικές διευθετήσεις μεταξύ εταιρειών και άλλων ενδιαφερομένων (Open Innovation), πρέπει να ενσωματωθεί στη στρατηγική της εταιρείας. Να αναλύουν κριτικά εναλλακτικές λύσεις για την επιλογή τεχνολογίας και συνεργατικών στρατηγικών για εταιρείες και οργανισμούς,
- Να αναπτύσσουν ιδέες, δράσεις και στρατηγικές για την ενίσχυση της καινοτομίας σε οργανισμούς.
- Να αξιολογήσουν συγκριτικά τους παράγοντες που αναλύθηκαν στο μάθημα ώστε να είναι σε θέση να σχεδιάσουν ένα σχέδιο δράσης που θα ενισχύσει τις επιδόσεις καινοτομίας μιας εστιακής εταιρείας.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων* *Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις *Λήψη αποφάσεων* *Αυτόνομη εργασία* *Ομαδική εργασία* *Εργασία σε διεθνές περιβάλλον* *Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον* *Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον* *Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου* *Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής* *Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις *Ομαδική εργασία* *Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον* *Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής* *Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*	

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ορισμοί, Τύποι & Μορφές Καινοτομίας, Δέκα Τύποι Καινοτομίας
• Τι είναι η Καινοτομία. Ορισμοί, τύποι και μορφές.
• Δέκα Τύποι Καινοτομίας – Εισαγωγή στο Πλαίσιο

Προσδιοριστικοί Παράγοντες Καινοτομίας, Διαδικασία Ανάπτυξης Προϊόντος, Ανοιχτή Καινοτομία
• Ένας οδικός χάρτης για τους καθοριστικούς παράγοντες της καινοτομίας και της δημιουργικότητας – Μελέτη Περίπτωσης: Tefal
• Ανάλυση στρατηγικής καινοτομίας: Pisano, G. "You Need an Innovation Strategy", *HBR*, June 2015: 60-67
• Ανοιχτή Καινοτομία. Μελέτη Περίπτωσης: Siemens

Διαχείριση Τεχνολογίας
• Κατανόηση και Ανάλυση Τεχνολογίας.
• Νέες Τεχνολογικές Τάσεις.
• Τεχνολογία και Κύκλοι Ζωής Προϊόντων, Κυρίαρχος Σχεδιασμός.
Μελέτη Περίπτωσης: «How to Sell Your Ideas up the Chain of Command», HBR, Ιαν-Φεβ 2022: 139-143.

Δημιουργικότητα σε Οργανισμούς.
• Τι είναι η δημιουργικότητα; Κατανόηση ενός διφορούμενου φαινομένου.
• Βασικά στοιχεία της δημιουργικότητας.
• Ομαδική άσκηση συγκρίνοντας τη δημιουργικότητα που δημιουργείται από διαφορετικές οπτικές γωνίες σε ένα πρόβλημα. Ανάπτυξη ιδεών για την ενίσχυση της δημιουργικότητας.
Μελέτη Περίπτωσης: Pisano, G. "The Hard Truth about Innovative Cultures", HBR, Ιαν-Φεβ 2019: 62-71.

Design Thinking

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην*	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές

Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.

Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
Διαλέξεις	39
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	80
Συγγραφή εργασίας / εργασιών	31
Σύνολο Μαθήματος	***150***

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές;*	Η αξιολόγηση των φοιτητών βασίζεται σε δύο κριτήρια: α. Παρουσίαση και παράδοση γραπτής εργασίας. β. Επίδοση στις τελικές εξετάσεις. Ο τελικός βαθμός θα προκύψει ως εξής: • Εργασία: 40%. • Τελικές Εξετάσεις: 60%. Εργασία (Ομαδική) Για την εργασία τους οι φοιτητές θα εργαστούν σε ομάδες. Η εργασία, η οποία είναι υποχρεωτική. Τα κριτήρια αξιολόγησης περιλαμβάνουν την κατανόηση της ύλης του μαθήματος και την άσκηση δημιουργικής και κριτικής σκέψης από τους φοιτητές, τόσο στο παραδοτέο της εργασίας τους, όσο και στις μελέτες περίπτωσης που θα αναλύσουν κατά τη διεξαγωγή των εξετάσεων. Υλικό, οδηγίες και αναλυτικά κριτήρια αξιολόγησης περιλαμβάνονται στην ηλεκτρονική πλατφόρμα του μαθήματος.

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- *Schilling, M. (2022), "Strategic Management of Technological Innovation", 7th Edition (earlier editions do as well), McGraw-Hill. This is the leading general textbook on innovation among those available in the market. As a textbook it covers a broad range of topics and has a scholarly approach, although it includes many examples and cases.*

- *Keely, L. et al (2013), "Ten Types of Innovation: The Discipline of Building Breakthroughs", John Wiley. Published for the fist time in 2013, this has quickly become a major reference for business leaders an managers seeking to adopt a structured and comprehensive plan for how to enhance and develop innovation in organizations. Hands-on and exhaustive in terms of understanding and designing integrated innovation strategies across different areas of an enterprise. THIS BOOK IS RECOMMENDED FOR PURCHASE FOR STUDENTS WISHING TO ADD A BOOK ON INNOVATION TO THEIR LIBRARY.*
- *Osterwalder, A. & Pigneur, Y., (2010), "Business Model Generation", John Wiley & Sons. Has quickly become the bible for a new generation of entrepreneurs, both 'startuppers' and corporate change agents. It presents the building blocks of a business model (BM), as relevant for a startup as for a new corporate business model structure. Structured as a step-by-step approach to developing, testing and implementing BMs with emphasis on innovation and differentiation in all BM elements. THIS IS RECOMMENDED FOR THE CORE COURSE IN ENTREPRENEURSHIP.*
- *Christensen, C.M. & Raynor, M.E., (2003), "The Innovators Solution", Harvard Business School Press. Christensen, C.M. (1997), "The Innovators Dilemma – When New Technologies Cause Great Firms to Fail", Harvard Business School Press. Clayton Christensen† is to the most the leading contemporary scholar on innovation (with Henry Chesbrough (see below) a strong runner up). His 2003 book gives an account of his ground-breaking 'innovator dilemma' concept, originally presented in his 1997 book with the same title, and develops more ideas about how to come to terms with the trade-off between adopting new disruptive technologies and catering to existing expressed needs. For those who want to understand the discovery process of the original concept, and all the detailed industry examples and data, the 1997 book is also recommended.*
- *Chesbrough, H.W. (2019), " Open Innovation Results: Going Beyond the Hype and Getting Down to Business", OUP Oxford Publishers. Although not new to humanity, open innovation has revolutionized many business sectors over the last decade, including consumer goods, retail and energy businesses. Leading companies such as P&G, Tefal, General Electric, Beiersdorf and many other have embraced the ideas of a distributed approach to innovation with great returns.*

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΨΤΚ-Υ4**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**5ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**Ηλεκτρονική Μάθηση**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
		3 **1,5 θεωρία** **1,5 εργαστηριακές ασκήσεις**	**6**
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού Υπόβαθρου, Ειδικού Υπόβαθρου, Ειδικότητας	**ΕΥ**		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/143		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες κατάλληλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τήτριες θα είναι σε θέση:

- να διακρίνουν και να αναλύουν τα χαρακτηριστικά της ηλεκτρονικής μάθησης (e-learning) και της διαδικτυακής μάθησης (online learning).
- να γνωρίζουν τις γενικές αρχές και την εξέλιξη του πεδίου της Εκπαίδευσης από Απόσταση.
- να εξοικειωθούν με ποικίλες τεχνολογίες και περιβάλλοντα ηλεκτρονικής μάθησης και να αναπτύξουν δεξιότητες χρήσης που ενισχύουν τη δική τους μάθηση.
- να διερευνούν και να αναλύουν τη θεωρητική-παιδαγωγική θεμελίωση και τα μοντέλα της ηλεκτρονικής μάθησης.
- να εξοικειωθούν με τα σημαντικότερα μοντέλα ηλεκτρονικής μάθησης και να εφαρμόζουν τις αρχές τους για τον σχεδιασμό εκπαιδευτικών σεναρίων και προγραμμάτων.
- να αναπτύξουν και να εφαρμόζουν ικανότητες σχεδιασμού προγραμμάτων ηλεκτρονικής μάθησης για την εκπαίδευση, την επαγγελματική ανάπτυξη και τη δια-βίου μάθηση.
- να επιλέγουν και να εφαρμόζουν κατάλληλα κριτήρια για την αξιολόγηση προγραμμάτων ηλεκτρονικής μάθησης.
- να μελετούν κριτικά και να αξιολογούν τις σύγχρονες πολιτικές για την ηλεκτρονική μάθηση στην εκπαίδευση, στην επαγγελματική ανάπτυξη και στη δια-βίου μάθηση.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων.
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις.	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.
Λήψη αποφάσεων.	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον.
Αυτόνομη εργασία.	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου.
Ομαδική εργασία.	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον.	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον.	
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών.	

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση κατάλληλων τεχνολογιών
- Κριτική ικανότητα
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη και ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αυτό αποτελεί μια εισαγωγή στα πεδία της Ηλεκτρονικής Μάθησης (ΗΜ) και της Εκπαίδευσης από Απόσταση (ΕαΑ). Πραγματεύεται θέματα, τάσεις και προοπτικές της ηλεκτρονικής μάθησης με επίκεντρο τα σύγχρονα πρότυπα που χρησιμοποιούνται σε συστήματα και προγράμματα ηλεκτρονικής και διαδικτυακής μάθησης. Ο γενικός σκοπός είναι να δώσει μια ολοκληρωμένη θεώρηση του επιστημονικού πεδίου και των σύγχρονων τάσεων που αφορούν την έρευνα, τον εκπαιδευτικό σχεδιασμό και την εφαρμογή της Ηλεκτρονικής Μάθησης στην πράξη.

Το Περιεχόμενο Σπουδών διαρθρώνεται σε τέσσερις άξονες:

- Τεχνολογίες ηλεκτρονικής μάθησης
- Το επιστημονικό πεδίο της Εκπαίδευσης από Απόσταση
- Μοντέλα ηλεκτρονικής μάθησης και σχεδιασμοί
- Πολιτικές και σύγχρονες τάσεις στο πεδίο της ηλεκτρονικής μάθησης

- Σχεδιασμός διαδικτυακού μαθήματος στην πλατφόρμα eClass.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο και στο εργαστήριο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Το μάθημα περιλαμβάνει διαλέξεις και εργαστηριακές ασκήσεις στο εργαστήριο υπολογιστών. Στη διδασκαλία αξιοποιούνται ποικίλες τεχνικές, όπως: διαλέξεις, εστιασμένες συζητήσεις, ομαδικές εργασίες, ηλεκτρονικές συζητήσεις/debates, μελέτες περίπτωσης, ανάλυση ερευνητικών μελετών, παρουσιάσεις και σχολιασμός εργασιών κ.α. Γίνεται χρήση ηλεκτρονικής πλατφόρμας για ανάρτηση υλικού, υλοποίηση ατομικών και ομαδικών εργασιών από τους φοιτητές, ασύγχρονων συζητήσεων και ανατροφοδότησης από το διδάσκοντα. Γίνεται συστηματική χρήση σύγχρονων τεχνολογικών περιβαλλόντων στο εργαστήριο από τους φοιτητές για εξάσκηση και υλοποίηση των εργασιών που ανατίθενται.

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	**ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ**	**ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΕΞΑΜΗΝΟΥ**
	Διαλέξεις	**13**
	Εργαστηριακές Ασκήσεις	**26**
	Εκπόνηση εργασίας	**33**
	Εργασίες και δραστηριότητες στην πλατφόρμα	**39**
	Μελέτη	**39**
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	**150**
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι	Η παρακολούθηση του μαθήματος και η εκπόνηση των εργαστηριακών ασκήσεων στο εργαστήριο υπολογιστών είναι υποχρεωτική. Η αξιολόγηση των φοιτητών/τριών γίνεται με βάση	

αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημοσιά Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	• τη συστηματική παρακολούθηση και συμμετοχή στις ατομικές και ομαδικές δραστηριότητες του μαθήματος (30%) • τον ατομικό φάκελο εβδομαδιαίων εργασιών (e-portfolio) των φοιτητών που διατηρείται στην ηλεκτρονική πλατφόρμα του μαθήματος (30%) • την ατομική ερευνητική-συνθετική εργασία (40%)

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Τζιμογιάννης Α. (2017). *Ηλεκτρονική Μάθηση: Θεωρητικές προσεγγίσεις και εκπαιδευτικοί σχεδιασμοί*. Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική.

Τζιμογιάννης, Α. (2019). *Ψηφιακές Τεχνολογίες και Μάθηση του 21ου Αιώνα.* Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική.

Φάκελος μαθήματος (σημειώσεις διδάσκοντα, άρθρα, δικτυακές πηγές, φύλλα εργασίας κ.α.) που επικαιροποιείται ανά ακαδημαϊκό έτος.

Garrison D. & Anderson T. (2011). *e-Learning in the 21st Century: A Framework for Research and Practice*. Routledge.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΕΠ-Υ4**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**3ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**Ο Θεσμός της Σχολικής Αξιολόγησης των Μαθητών: Μικρο & Μακρο Κοινωνιολογικές Προσεγγίσεις**		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
Διαλέξεις	3	6
Παρουσιάσεις και αναλύσεις επιστημονικών κειμένων συναφών με τις θεματικές ενότητες του μαθήματος από ορισμένο αριθμό φοιτητών		
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	**ΕΥ**
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	Ηλεκτρονική πλατφόρμα e-class

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα:
Οι φοιτητές μετά το πέρας του μαθήματος θα είναι σε θέση :

- Να προσδιορίζουν το περιεχόμενο του όρου «θεσμός» και να καθιστούν διακριτή την εννοιολόγηση του σε σχέση με την εννοιολόγηση του όρου «οργάνωση».
- Να διακρίνουν τις έννοιες που παραπέμπουν στην αξιολόγηση (έλεγχος, εξέταση, δοκιμασία, αθροιστική και διαμορφωτική αξιολόγηση) εντοπίζοντας τις επιστημολογικές και κοινωνικο- ιστορικές διαφορές.
- Να περιγράφουν τις ιστορικές συνθήκες εμφάνισης, εξάπλωσης και ανάπτυξης της αξιολόγησης της επίδοσης των μαθητών.
- Να τεκμηριώνουν το ρόλο της αξιολόγησης σε σχέση με την ανάπτυξη της μισθωτής εργασίας και τη διαμόρφωση της αγοράς εργασίας.
- Να διακρίνουν τις επιδράσεις διαφόρων κοινωνικών παραγόντων (κοινωνική προέλευση του μαθητή, σχολική φήμη και μαθησιακό "status" του μαθητή, φύλο) στο βαθμολογικό κανόνα του εξεταστή και στις αξιολογικές του πρακτικές
- Να διακρίνουν τα κοινωνικά τεχνάσματα της αξιολόγησης της επίδοσης των μαθητών και να τεκμηριώνουν τις κοινωνικές θεωρίες που τα ερμηνεύουν.
- Να προσδιορίζουν και να αναλύουν τις κοινωνικές σημασίες που συμβάλλουν στη διαμόρφωση των πρακτικών αξιολόγησης των εκπαιδευτικών
- Να περιγράφουν και να αναλύουν τα διακυβεύματα των αντισταθμιστικών πολιτικών απέναντι στη σχολική αποτυχία και τη βελτίωση των σχολικών επιδόσεων.

Δεξιότητες
Οι αποκτηθείσες δεξιότητες αφορούν:
- Την εξοικείωση με την αποδελτίωση ενός επιστημονικού κειμένου (άρθρου ή κεφαλαίου βιβλίου).
- Την παρουσίαση και κριτική ανάλυση ενός επιστημονικού κειμένου στη βάση ενός προτεινόμενου σχεδίου από τη διδάσκουσα.
- Τον εντοπισμό βιβλιογραφίας, συναφούς με το αντικείμενο μελέτης
- Την καταγραφή βιβλιογραφίας σύμφωνα με το σύστημα APA
- Την παρουσίαση εργασίας σε Power-Point στο πλαίσιο του μαθήματος

Γενικές Ικανότητες
Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
Λήψη αποφάσεων	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
Αυτόνομη εργασία	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Ομαδική εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	*……*
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	*Άλλες…*
	…….

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών. Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις.
- Αυτόνομη εργασία
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στόχοι:

Η κοινωνιολογική κατανόηση του θεσμού της σχολικής αξιολόγησης μέσα από μια ποικιλότητα θεμάτων που θεραπεύονται σ' αυτή την επιστημονική περιοχή. Τα θέματα αυτά, αφενός μεν, αφορούν τις μικροκοινωνιολογικές προσεγγίσεις της σχολικής αξιολόγησης και δίνουν ιδιαίτερη έμφαση στους κοινωνικούς παράγοντες που επηρεάζουν τις αξιολογικές και βαθμολογικές πρακτικές των εκπαιδευτικών και οι οποίες συμβάλλουν στις διαδικασίες κατηγοριοποίησης και ιεράρχησης, επιλογής και εκπαιδευτικού προσανατολισμού των μαθητών. Αφετέρου δε, αφορούν τις μακροκοινωνιολογικές προσεγγίσεις της αξιολόγησης, και εστιάζουν στη μελέτη των αντισταθμιστικών πολιτικών που εφαρμόζονται με σκοπό την βελτίωση σχολικών επιδόσεων των μαθητών σε κατάσταση σχολικής αποτυχίας και στην ερμηνεία των αποτελεσμάτων της αρχής της «θετικής διάκρισης» πάνω στην οποία θεμελιώθηκαν οι εν λόγω πολιτικές.

Θεματικές Ενότητες:

I Μικρο-κοινωνιολογικές προσεγγίσεις της θεσμισμένης αξιολόγησης

1 Εννοιολογική διάκριση μεταξύ των όρων «θεσμός» και «οργάνωση», εννοιολογική διασάφηση της αξιολόγησης και Γενικές ταξινομίες

2 Κοινωνικο-ιστορικές συνθήκες εμφάνισης και ανάδειξης της αξιολόγησης στην εκπαίδευση

3 Η Ανάπτυξη της «δοκιμιολογίας» (docimologie) και ο στατιστικός εξορθολογισμός των πρακτικών της αξιολόγησης

4 Προ-κοινωνιολογικές μελέτες για τη μέτρηση των κοινωνικών παραγόντων των βαθμολογικών διακυμάνσεων : σχολικό επίπεδο και σχολικό status του μαθητή

5 Προ-κοινωνιολογικές μελέτες για τη μέτρηση των κοινωνικών παραγόντων των βαθμολογικών διακυμάνσεων : κοινωνική προέλευση του μαθητή, φυσική όψη και φύλο

II Κοινωνιολογικές μελέτες που αναδεικνύουν τα «κοινωνικά τεχνάσματα» της σχολικής αξιολόγησης

6 Τα κοινωνικά διακυβεύματα των Εισαγωγικών εξετάσεων στην Ανώτατη εκπαιδευση

7 Σχολική φήμη και σχολική αγορά

8 Ομοιογένεια του μαθητικού πληθυσμού μιας σχολικής τάξης και κοινωνικό-χωροταξική διαίρεση : Τα παράδοξα μιας κοινωνικής εξίσωσης

9 Συνέπειες των βιογραφικών χαρακτηριστικών των μαθητών στην βαθμολόγησή τους

III Κοινωνιολογικές θεωρίες που ερμηνεύουν τα κοινωνικά τεχνάσματα του θεσμού της αξιολόγησης

10 Θεωρίες της κοινωνικής αναπαραγωγής: Bourdieu - Passeron (1974)

11 Θεωρίες της συμβολικής διαντίδρασης : Goffman

12 Άλλες κοινωνικές θεωρίες των θεσμών : Φουκώ και Καστοριάδης

IV Μακρο-κοινωνιολογικές προσεγγίσεις των πολιτικών της σχολικής αξιολόγησης

13. Αντισταθμιστικές πολιτικές : ΖΕΠ και πρώιμη σχολική φοίτηση

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Στην αίθουσα διδασκαλίας
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	➢ Χρήση ΤΠΕ στη Διδασκαλία ➢ Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class του μαθήματος ➢ Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω email
	➢
	➢
	➢
	➢
	➢

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.*	***Δραστηριότητα***	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	Διαλέξεις	39
	Παρουσίαση και ανάλυση επιστημονικών κειμένων από τους φοιτητές με ανάθεση από τη Διδάσκουσα. Υποβολή των παρουσιάσεων με την μορφή Power-Point στην ηλεκτρονική πλατφόρμα του.	30
	Μελέτη των αναρτημένων στην ηλεκτρονική πλατφόρμα παρουσιάσεων με την μορφή Power-Point	25
	Συζήτηση των παρουσιάσεων εντός της τάξης	16
	Αυτοτελής μελέτη	40
	Σύνολο Μαθήματος	***150***

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Η αξιολόγηση των φοιτητών περιλαμβάνει: 1. Κατά τη διάρκεια του εξαμήνου, και υπό την προϋπόθεση ότι ο/η φοιτητής/τρια έχει παρακολουθήσει τουλάχιστον 10 από τα 13 μαθήματα, μπορεί να παρουσιάσει σε μορφή Power-Point την ανωτέρω εργασία πριμοδοτώντας θετικά την συνολική βαθμολόγηση του στο εν λόγω μάθημα. 2. Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου. Εργασία υποχρεωτική και όχι απαλλακτική (συντελεστής βαρύτητας 100%) Η εν λόγω εργασία βασίζεται στην ανάπτυξη θέματος ή σχολιασμός κειμένου που παρουσιάσθηκε και συζητήθηκε στο πλαίσιο του μαθήματος. (Η εξέταση γίνεται με την χρήση και αξιοποίηση συγγραμμάτων, βοηθημάτων και σημειώσεων) Κριτήρια αξιολόγησης: 1. Κατανόηση του λόγου στο επιστημονικό πεδίο θεραπείας του διδαχθέντος γωστικού αντικειμένου 2. Εμπέδωση των βασικών διδαχθεισών θεωρητικών εννοιών και ικανότητα αξιοποίησής τους κατά την ανάλυση ενός επιστημονικού κειμένου.
	3. Τεκμηρίωση της ανάλυσης του θεσμού της σχολικής αξιολόγησης από συγκεκριμένους κοινωνιολόγους και κοινωνικούς μελετητές. 4. Ανάλυση υφιστάμενων εκπαιδευτικών πολιτικών στον τομέα της αξιολόγησης 5. Καλλιέργεια της κριτικής ικανότητας μέσω ερωτήσεων «κρίσης» όσον αφορά τις επιπτώσεις των εκπαιδευτικών πολιτικών στον τομέα της αξιολόγησης 6. Καλλιέργεια της κριτικής ικανότητας μέσω ερωτήσεων «κρίσης» όσον αφορά πολιτικές και επιστημονικές προτάσεις για την αντιμετώπιση των ζητημάτων συναφών με τη σχολική αξιολόγηση των μαθητών. Τα κριτήρια αξιολόγησης βρίσκονται αναρτημένα στην ηλεκτρονική πλατφόρμα e-class στη θέση του συγκριμένου μαθήματος

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Bourdieu, P. & Passeron, J.-C. (2014) *Η αναπαραγωγή*. Στοιχεία για μια θεωρία του εκπαιδευτικού συστήματος. Αθήνα:Αλεξάνδρεια

Broadfoot, P. (1996)*Education, Assessment and Society*, Buckingham-Philadelphia: Open University Press

Κοντογιαννοπούλου – Πολυδωρίδη, Γ. (1995). Κοινωνιολογική ανάλυση της ελληνικής εκπαίδευσης, Αθήνα: Gutenberg.

Merle P., (1998), Sociologie de l'évaluation scolaire, Paris : PUF

Μυλωνάς, Θ. (2001) *Κοινωνιολογία της Ελληνικής Εκπαίδευσης,* Αθήνα : Gutenberg.

Prat, J-L. (2009) *Εισαγωγή στον Καστοριάδη*, Αθήνα: Κέδρος

Τσακίρη, Δ (2018) Η θέσμιση της αξιολόγησης των μαθητών και το φαντασιακό στοιχείο, Αθήνα: Μεταίχμιο

Τσακίρη, Δ. (2010). «Θεσμός, υποκείμενο, παιδεία : Μια ιχνογραφία της καστοριαδικής συμβολής» στο Αποστολόπουλος Α., *Κορνήλιος Καστοριάδης- ο στοχαστής της αυτονομίας*, Αθήνα: Σύγχρονη Δελφική Αμφικτιονία: 17-36

Τσακίρη, Δ**.** (2009). «Οι κοινωνικές φαντασιακές σημασίες των χωρικών πρακτικών στην εκπαίδευση: Η περίπτωση της διαμόρφωσης του σχολικού χάρτη φοίτησης των μαθητών» στο Σπυριδάκης Ε (επιμ) *Μετασχηματισμοί του χώρου: Κοινωνικές και πολιτισμικές διαστάσεις*, Αθήνα: Νήσος: 397-425.

Φραγκουδάκη, Α., (1985). Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης : Θεωρίες για την κοινωνική ανισότητα στο σχολείο, Αθήνα: Παπαζήσης.

Χιωτάκης, Σ., (επιμ.) (2004). *Η αμφισβήτηση των εξετάσεων και βαθμών στο σχολείο*, Εκδόσεις Γρηγόρης: Αθήνα.

<u>Διεθνή Επιστημονικά Περιοδικά:</u>

1. Journal of Education Policy
2. British journal of sociology of education
3. British education research journal

Πλήρης φάκελος σημειώσεων από τη Διδάσκουσα

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΕΑΕ-Ε1**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**5ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**Ενδοεπιχειρησιακή Εκπαίδευση και Κατάρτιση**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** **3**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ** **6**
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού Υπόβαθρου, Ειδικού Υπόβαθρου, Ειδικότητας	**Ε**		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	**Όχι**		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	**Ελληνικά**		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	**Ναι**		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	**http://dsep-postgraduate.gr/**		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές-τριες θα είναι σε θέση να:

- Ορίζουν την έννοια της ενδο-επιχειρησιακής εκπαίδευσης και κατάρτισης και του του οργανισμού που μαθαίνει (learning organization) και αναφέρουν τα βασικά του χαρακτηριστικά

- Χρησιμοποιούν διάφορες μεθόδους, προκειμένου να ανιχνεύσουν τις ανάγκες για επιμόρφωση και ανάπτυξη των μελών του προσωπικού οργανισμών
- Περιγράφουν τα στάδια της διαδικασίας ενός ολοκληρωμένου συστήματος ενδο-επιχειρησιακής εκπαίδευσης και κατάρτισης ξεκινώντας από τα αντίστοιχα επαγγελματικά περιγράμματα
- Προσδιορίζουν τις βασικές στρατηγικής μάθησης εντός του χώρου της εργασίας
- Σχεδιάζουν και να αξιολογούν δράσεις ενδο-επιχειρησιακής εκπαίδευσης και κατάρτισης να αξιοποιούν τα αποτελέσματα της προσπάθειάς τους για σκοπούς επανάδρασης.
- Εντάσσουν τρέχουσες τάσεις στο πεδίο της ενδο-επιχειρησιακής εκπαίδευσης και κατάρτισης στο πλαίσιο των αντίστοιχων ευρωπαϊκών πολιτικών στο πεδίο αυτό.

Γενικές Ικανότητες

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Ομαδική εργασία

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Ανάπτυξη κριτικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το περιεχόμενο του μαθήματος αρθρώνεται στις ακόλουθες θεματικές ενότητες: Θ.Ε.1: Η έννοια της ενδο-επιχειρησιακής εκπαίδευσης και κατάρτισης (1η εβδομάδα) Θ.Ε.2: Η έννοια του Οργανισμού που Μαθαίνει (Learning Organization) (2η εβδομάδα) Θ.Ε.3: Τεχνικές ανίχνευσης εκπαιδευτικών αναγκών σε περιβάλλον οργανισμών και επιχειρήσεων (3η εβδομάδα) Θ.Ε.4: Τα επαγγελματικά περιγράμματα ως βάση ανάπτυξης προγραμμάτων ΕΕΚ (4η εβδομάδα) Θ.Ε.5: Σχεδιασμός Προγραμμάτων ΕΕΚ (5η-6η εβδομάδα)

Θ.Ε.6: Βασικές τεχνικές μάθησης κατά την εργασία (mentoring/coaching, αναστοχασμός, παρατήρηση, εναλλαγή θέσεων, κ.λπ) (7η εβδομάδα) Θ.Ε.7: Δημιουργία επαγγελματικών κοινοτήτων μάθησης (8η εβδομάδα) Θ.Ε.8: Μοντέλα αξιολόγησης Προγραμμάτων ΕΕΚ (9η εβδομάδα) Θ.Ε.9 Μελέτη Περίπτωσης: Ανάλυσης ενός Προγράμματος ΕΕΚ σε οργανισμό ή επιχείρηση (10η και 11η εβδομάδα) Θ.Ε.10: Βασικές Τάσεις των Ευρωπαϊκών Πολιτικών στο πεδίο της ΕΕΚ (12η και 13η εβδομάδα)

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση ηλεκτρονικής πλατφόρμας διδασκαλίας, Αναζήτηση και αξιοποίηση βάσεων δεδομένων με δείκτες ποιότητας των εκπαιδευτικών συστημάτων διαφόρων χωρών.

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	**ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ**	**ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΕΞΑΜΗΝΟΥ**
	Διαλέξεις	40
	Μελέτη και Ανάλυση Βιβλιογραφίας	15
	Μελέτη Περίπτωσης	30
	Ασκήσεις εμπέδωσης της θεωρίας	15
	Αυτοτελής μελέτη	50
	Σύνολο Μαθήματος **(25 ώρες φόρτου εργασίας**	**150**

	ανά πιστωτική μονάδα)	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Η αξιολόγηση γίνεται με: • Εργασία τύπου project-Μελέτη περίπτωσης (30%) • Τελικές γραπτές εξετάσεις (70%)	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:
Stahl, T., Nyhan, B., & D' Aloja, P. (2001). Ο οργανισμός που μαθαίνει: Ένα όραμα για την ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού. Αθήνα: Gutenberg.
ΙΟΒΕ, (2021). Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση στην Ελλάδα. Αθήνα.
Βάινας, Κ. (2008). Εισαγωγή στην επαγγελματική παιδαγωγική. Αθήνα: Gutenberg.
Φάκελος Ψηφιακού Υλικού

Εκπαίδευση και επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικού προσωπικού στην τυπική εκπαίδευση και τη Δια Βίου Μάθηση (Δ.Β.Μ.)

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ			
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ			
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ			
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΕΠ-Ε1**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**5ο**	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**Εκπαίδευση και επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικού προσωπικού στην τυπική εκπαίδευση και τη Δια Βίου Μάθηση (Δ.Β.Μ.)**			
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*			**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
			3	6
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).				
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	Ε			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:				
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	**Ελληνική**			
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	**ΝΑΙ**			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	**http://eclass.uop.gr**			

(1) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Μετά το πέρας των μαθημάτων, οι φοιτητές θα πρέπει να έχουν εξοικειωθεί με το πεδίο, τους στόχους, το περιεχόμενο και τους τρόπους επιστημονικής κατάρτισης και επαγγελματικής ανάπτυξης του εκπαιδευτικού προσωπικού στο πεδίο της τυπικής εκπαίδευσης και της Δια Βίου Μάθησης (Δ.Β.Μ.). Ειδικότερα θα είναι σε θέση να:

- γνωρίζουν το επιστημολογικό πλαίσιο της κατάρτισης και της επαγγελματικής ανάπτυξης του εκπαιδευτικού προσωπικού,
- διακρίνουν τις διάφορες επιστημολογικές προσεγγίσεις στη συγκρότηση των επαγγελματικών ταυτοτήτων του εκπαιδευτικού προσωπικού,
- γνωρίζουν τις απαιτήσεις που αναδύονται στο επαγγελματικό πεδίο δράσης για το εκπαιδευτικό προσωπικό,
- γνωρίζουν τα βασικά στοιχεία και το περιεχόμενο της επιστημονικής και παιδαγωγικής κατάρτισης του εκπαιδευτικού προσωπικού,
- γνωρίζουν τα διεθνή πρότυπα επαγγελματικής ανάπτυξης του εκπαιδευτικού προσωπικού,
- οριοθετούν το πεδίο επαγγελματικής ανάπτυξης του εκπαιδευτικού προσωπικού,
- προσεγγίζουν και αναλύουν κριτικά τα συστήματα επαγγελματικής ανάπτυξης του εκπαιδευτικού προσωπικού στο ελληνικό και το διεθνές επίπεδο,
- προσεγγίζουν και αναλύουν κριτικά τους τρόπους με τους οποίους συγκροτούνται οι επαγγελματικές ταυτότητες του εκπαιδευτικού προσωπικού,
- αντιλαμβάνονται την επιστημονική κατάρτιση και επαγγελματική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού προσωπικού ως μια διαρκή και αδιάλειπτη διαδικασία που συνδέεται άμεσα με το επαγγελματικό πεδίο της εκπαίδευσης,
- ευαισθητοποιούνται απέναντι στη σημασία του ρόλου του εκπαιδευτικού προσωπικού για τη λειτουργία και την εκπαιδευτική αποτελεσματικότητα των φορέων και των προγραμμάτων της τυπικής εκπαίδευσης και της Δ.Β.Μ.,
- προσεγγίζουν επιστημονικά τα ζητήματα που σχετίζονται με τη συγκρότηση των επαγγελματικών ταυτοτήτων των εκπαιδευτικών.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας*
Λήψη αποφάσεων	*και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Αυτόνομη εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Ομαδική εργασία	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*……*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	*Άλλες…*
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	*…….*

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και επιστημονικών γνώσεων
- Κριτική ικανότητα
- Σχεδιασμός και λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη και ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(2) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Με το μάθημα αυτό επιδιώκεται η εισαγωγή των φοιτητριών/-ών στη θεωρία και πράξη καθώς και στη μεθοδολογία των διαδικασιών και των προγραμμάτων επαγγελματικής ανάπτυξης (κατάρτιση και επιμόρφωση) του εκπαιδευτικού προσωπικού στην Ελλάδα. Η θεματική του αναπτύσσεται με αναφορές στη σχέση αυτών των διαδικασιών και προγραμμάτων με το επαγγελματικό πεδίο δράσης (τυπική εκπαίδευση και Δ.Β.Μ.) και γύρω από δυο βασικούς άξονες: την αρχική εκπαίδευση (pre-service teachers training) και την ενδοϋπηρεσιακή εκπαίδευση (in-service teachers training) του εκπαιδευτικού προσωπικού. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται σε θέματα συγκρότησης επαγγελματικών ταυτοτήτων και στην επίδρασή τους στους επαγγελματικούς ρόλους του εκπαιδευτικού προσωπικού.

Το περιεχόμενο του μαθήματος διαρθρώνεται στις ακόλουθες ενότητες:

1. Πλαίσιο και συμβόλαιο μαθήματος- Εισαγωγικά για το μάθημα
2. Βασικές έννοιες και κατευθύνσεις στις διαδικασίες επαγγελματικής ανάπτυξης του εκπαιδευτικού προσωπικού, στάδια και προσεγγίσεις στην Ελλάδα και διεθνώς.
3. Ανάγκες και απαιτήσεις του επαγγελματικού πεδίου δράσης του εκπαιδευτικού προσωπικού στην τυπική εκπαίδευση και τη Δ.Β.Μ..
4. Επαγγελματικές ταυτότητες και ρόλοι του εκπαιδευτικού προσωπικού στην τυπική εκπαίδευση και τη Δ.Β.Μ..
5. Βασικά γνωστικά πεδία και η σημαντικότητά τους για την εκπαίδευση (κατάρτιση και επιμόρφωση) του εκπαιδευτικού προσωπικού - 1.
6. Βασικά γνωστικά πεδία και η σημαντικότητά τους για την εκπαίδευση (κατάρτιση και επιμόρφωση) του εκπαιδευτικού προσωπικού – 2.
7. Μοντέλα εκπαίδευσης του εκπαιδευτικού προσωπικού
8. Πιστοποίηση Παιδαγωγικής Επάρκειας
9. Παρουσίαση και σχολιασμός εργασιών 1
10. Εξωτερικός ομιλητής για την εκπαίδευση των εκπαιδευτικών ή επίσκεψη σε επιμορφωτικούς φορείς
11. Παρουσίαση και σχολιασμός εργασιών 2

(3) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Το μάθημα πραγματοποιείται με 26 τρίωρες συναντήσεις. Σε αυτές τις συναντήσεις αξιοποιούνται διαφορετικές τεχνικές διδασκαλίας όπως: διάλεξη, εστιασμένη συζήτηση, ιδεοθύελα (brainstorming), εργασία σε δυάδες φοιτητών, μελέτες περίπτωσης, παρουσιάσεις εργασιών, επισκέψεις μελέτης. Αξιοποιούνται ηλεκτρονικά μέσα, φύλλα εργασίας,κ.ά.
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	•

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	***Δραστηριότητα*** / ***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου*** Διαλέξεις: 50 Εργασία: 30 Αυτοτελής Μελέτη: 35 Προετοιμασία για τις εξετάσεις: 35 Σύνολο Μαθήματος: ***150***
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Η αξιολόγηση των φοιτητών περιλαμβάνει: 1.Βασίζεται κυρίως στις γραπτές εξετάσεις στο τέλος του εξαμήνου αλλά και στις προαιρετικές εργασίες που παραδίδουν και παρουσιάζουν οι φοιτητές

(4) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Day, C. (2003), Η εξέλιξη των εκπαιδευτικών, Τυπωθήτω, Αθήνα.
Μπαγάκης,Γ. (επιμ.) (2016) Μεθοδολογία, πολιτικές, πρακτικές επιμόρφωσης και επαγγελματικής ανάπτυξης του εκπαιδευτικού που βασίζονται στο σχολείο. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη.
Peter Jarvis (2022). Εκπαίδευση Ενηλίκων και Διά Βίου Μάθηση. Εκδόσεις Μεταίχμιο.
Rogers, A. (1999) Η Εκπαίδευση Ενηλίκων. Αθήνα: Μεταίχμιο.
Γιαννακοπούλου, Ε. (2014) Οδηγός Μελέτης για την Πιστοποίηση της Εκπαιδευτικής επάρκειας Εκπαιδευτών Ενηλίκων της μη τυπικής εκπαίδευσης. Αθήνα: Μεταίχμιο.
Σημειώσεις του διδάσκοντος
Συναφείς ιστοτόποι

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΨΤΚ-Ε1**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	7ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**Σχεδιασμός και ανάπτυξη ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
		3 (1 θεωρία και 2 εργαστηριακές ασκήσεις)	6
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	**Ε**		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://eclass.uop.gr		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Το μάθημα έχει ως στόχο την σχεδίαση ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού με παρουσίαση μεθοδολογιών, εργαλείων και καλών πρακτικών. Παρουσιάζονται τα βασικά χαρακτηριστικά του εκπαιδευτικού λογισμικού και αρχές δημιουργίας. Στη συνέχεια οι φοιτητές/ριες καλούνται να εφαρμόσουν γνώσεις και δεξιότητες που έχουν και να σχεδιάσουν εκπαιδευτικό υλικό που αξιοποιεί ψηφιακές τεχνολογίες με στόχο την αποτελεσματική ένταξη της ψηφιακής τεχνολογίας στη διδακτική πράξη και τη μαθησιακή διαδικασία. Για το σκοπό αυτό θα έχουν την ευκαιρία να γνωρίσουν μια σειρά από ψηφιακά εργαλεία. Τέλος, θα προτείνουν ψηφιακά μαθησιακά εκπαιδευτικά σενάρια και θα τα αξιολογήσουν.

Μετά το πέρας των μαθημάτων, οι φοιτητές/ριες θα είναι ικανοί να:

- κατανοήσουν τις βασικές αρχές της σχεδίασης εκπαιδευτικού ψηφιακού υλικού.

- κατανοήσουν τη σημασία του εκπαιδευτικού υλικού στην εκπαιδευτική διαδικασία
- διακρίνουν και χρησιμοποιούν όρους και έννοιες λογισμικού και ψηφιακής τεχνολογίας που αξιοποιούνται στην εκπαιδευτική διαδικασία
- αναλύουν την παιδαγωγική αξιοποίηση της ψηφιακής τεχνολογίας με όρους εκπαιδευτικών στρατηγικών
- συνθέτουν διδακτικές παρεμβάσεις υποστηριζόμενες από την ψηφιακή τεχνολογία
- χρησιμοποιούν ποικίλα ψηφιακά εργαλεία και εφαρμογές λογισμικού για τη δημιουργία ψηφιακών και διαδραστικών πόρων
- εφαρμόζουν τεχνολογίες τεχνητής νοημοσύνης στη σχεδίαση και ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού, εστιάζοντας στη δημιουργία προσωποποιημένων και διαδραστικών μαθησιακών πόρων
- δημιουργούν, αναλύουν και εφαρμόζουν ψηφιακά μαθησιακά σενάρια
- συνδυάζουν γνώσεις σχετικές με λογισμικά ως γνωστικά εργαλεία για την οικοδόμηση της γνώσης
- μετασχηματίζουν και συνθέτουν εκπαιδευτικό υλικό ανάλογα με τις εκπαιδευτικές ανάγκες
- εφαρμόζουν πρωτότυπες ιδέες και λύσεις
- αναπτύσσουν ολοκληρωμένα και με αρτιότητα τις σχετικές εργασίες που τους ανατίθενται
- διαχειρίζονται σχέδια εργασίας
- ενσωματώνουν ποικίλα λογισμικά και παιδαγωγικές αρχές ψηφιακά εκπαιδευτικά σενάρια, ώστε τα τελευταία να γίνουν πιο διαδραστικά και διερευνητικά

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Λήψη αποφάσεων	
Αυτόνομη εργασία / Ομαδική εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	*……*
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	*Άλλες…*

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών
- Κριτική ικανότητα
- Λήψη αποφάσεων
- Ενθάρρυνση της δημιουργικότητας και της κριτικής σκέψης
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Αυτόνομη και ομαδική εργασία
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών με λογισμικά που μπορούν να χρησιμοποιηθούν ως γνωστικά εργαλεία για την οικοδόμηση της γνώσης. Τα εργαλεία αυτά, μπορούν να ενσωματωθούν σε εκπαιδευτικά σενάρια, ανεξαρτήτως γνωστικού αντικειμένου, ώστε τα τελευταία να γίνουν πιο διαδραστικά, διερευνητικά, και δημιουργικά. Το μάθημα περιλαμβάνει θεωρητικό, εργαστηριακό μέρος και υποβολή εργασιών. Η συμμετοχή των φοιτητών/ριών στα εργαστήρια και η υποβολή εργασιών, είναι υποχρεωτικές δραστηριότητες του μαθήματος και αποτελούν προϋπόθεση για συμμετοχή στην τελική αξιολόγηση.

Θεματολογία μαθήματος:

- Τα χαρακτηριστικά του εκπαιδευτικού υλικού (περιεχόμενο, κύκλος ανάπτυξης, διαχείριση, διεπαφή)
- Ψηφιακές υποδομές και υπηρεσίες για την εκπαίδευση

- Αρχές σχεδίασης εκπαιδευτικού υλικού και εκπαιδευτικού περιεχομένου
- Σχεδιασμός, ανάπτυξη και αξιολόγηση εκπαιδευτικού υλικού
- Διαδραστικό εκπαιδευτικό υλικό
- Αποθετήρια εκπαιδευτικού υλικού και ανοικτοί εκπαιδευτικοί πόροι
- Χρήση τεχνολογιών H5P για την ανάπτυξη διαδραστικών εκπαιδευτικών πόρων
- Εργαλεία δημιουργίας ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού και διαδραστικών μαθησιακών πόρων
- Αξιοποίηση εφαρμογών τεχνητής νοημοσύνης για τη δημιουργία διαδραστικού και προσωποποιημένου εκπαιδευτικού υλικού και μαθησιακών πόρων
- Δημιουργία διαδραστικών βιντεοδιαλέξεων
- Συνεργατικά εργαλεία και περιβάλλοντα μάθησης
- Ψηφιακά μαθησιακά σενάρια
- Ανάπτυξη-παραμετροποίηση μαθημάτων (courses) σε Συστήματα Διαχείρισης Μάθησης (e-Class, Moodle)

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<table>
<tr><td>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</td><td>Το μάθημα πραγματοποιείται με διαλέξεις και εργαστηριακές ασκήσεις. Αξιοποιούνται ηλεκτρονικά μέσα.</td></tr>
<tr><td>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ
Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</td><td>Αξιοποίηση ηλεκτρονικής πλατφόρμας για την υποστήριξη του μαθήματος και της εργασίας σε ομάδες. Επίσης, αξιοποίηση πλατφόρμας εξ αποστάσεως εκπαίδευσης για τη δημιουργία των ομαδικών εργασιών.</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.
Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.
Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε</td><td>
<table>
<tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr>
<tr><td>Διαλέξεις</td><td>13</td></tr>
<tr><td>Εργαστηριακές Ασκήσεις</td><td>26</td></tr>
<tr><td>Εργασίες και δραστηριότητες στην πλατφόρμα</td><td>39</td></tr>
<tr><td>Εκπόνηση εργασιών</td><td>33</td></tr>
<tr><td>Μελέτη</td><td>39</td></tr>
<tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>150</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Η αξιολόγηση των φοιτητών/ριών βασίζεται σε συνδυασμό της ομαδικής εργασίας που παραδίδουν και παρουσιάζουν στο πλαίσιο του μαθήματος (60%). Συγκεκριμένα, οι φοιτητές/ριες θα σχεδιάσουν ψηφιακό εκπαιδευτικό υλικό. Τέλος, θα αξιοποιηθούν δράσεις αυτοαξιολόγησης και ετεροαξιολόγησης (25%). Θα αξιολογηθεί το συνολικό portfolio και η συστηματική και ενεργή παρουσία των εκπαιδευόμενων (15%).

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Τζιμογιάννης, Α. (2019). Ψηφιακές τεχνολογίες και μάθηση του 21ου αιώνα. Αθήνα: Κριτική.
- Φάκελος μαθήματος (σημειώσεις διδάσκοντα, άρθρα, δικτυακές πηγές κ.α.).
- Δημητριάδης, Σ. Ν. (2014). *Θεωρίες μάθησης και εκπαιδευτικό λογισμικό.* Ελληνικά Ακαδημαϊκά Ηλεκτρονικά Συγγράμματα και Βοηθήματα. Διαθέσιμο στη https://repository.kallipos.gr/handle/11419/3397

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΕΑΕ-Ε2**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**5ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**Φύλο και Εκπαίδευση**		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
VI. Εργασίες/ Παρουσιάσεις θεμάτων **VII.** Γραπτές εξετάσεις	3	6
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	**Ε**
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Μετά το πέρας των μαθημάτων, οι φοιτητές θα πρέπει να μπορούν να :

- Να μελετήσουν τα κύρια θέματα σχετικά με το ζήτημα του φύλου και την έμφυλη κοινωνική λειτουργία της εκπαίδευσης
- Να γνωρίσουν ποια ήταν η εκπαίδευση των κοριτσιών κατά τον 19ο και 20ο αιώνα.
- Να αναλύσουν θέματα που αφορούν την γυναικεία εκπαίδευση κατά τον 19ο και 20 αιώνα
- Να κατανοήσουν την θέση και τον ρόλο των γυναικών στον εκπαιδευτικό θεσμό
- Να κατανοήσουν τον τρόπο που αναπαράγονται τα έμφυλα στερεότυπα στην εκπαίδευση
- Να γνωρίσουν τις φεμινιστικές οπτικές για την εκπαίδευση
- Να προσεγγίσουν τις σύγχρονες απόψεις για την σεξουαλική αγωγή και την εκπαίδευση ενάντια στις έμφυλες ανισότητες
- Να γνωρίσουν τις απόψεις και τον προβληματισμό που αναπτύσσεται σχετικά με την κατηγοριοποίηση των ατόμων στη βάση του φύλου, εντός του πλαισίου του σχολικού θεσμού.
- Να μπορούν να εντοπίσουν πρωτογενές υλικό έρευνας και βιβλιογραφία .
- Να μπορούν να συγκρίνουν, να ταξινομούν, να ιεραρχούν πληροφορίες και να προβαίνουν σε κριτική ανάλυση κειμένων.
- Να μπορούν να μελετούν βιβλιογραφικό και πρωτογενές υλικό ατομικά και ομαδοσυνεργατικά
- Να αναπτύξουν ικανότητες επικοινωνίας, συνεργασίας, ενεργητικής και δημοκρατικής συμμετοχής
- Να αναπτύξουν τον παραγωγικό και επαγωγικό τρόπο σκέψης
- Να αναπτύξουν την κριτική σκέψη και την δημιουργικότητα τους.
- Να υιοθετήσουν στάσεις ευαισθησίας σε ζητήματα φύλου και σεβασμού της διαφορετικότητας.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Λήψη αποφάσεων	
Αυτόνομη εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Ομαδική εργασία	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*……*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	*Άλλες…*
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	*…….*

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος

Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 μαθήματα.

Έχει ως στόχο να εισαγάγει τους φοιτητές και τις φοιτήτριες στις σπουδές φύλου. Αναλύεται η έμφυλη κοινωνική λειτουργία της εκπαίδευσης. Παρουσιάζονται ζητήματα που αφορούν την εκπαίδευση των γυναικών κατά τον 19^{ο} και 20^{ο} αιώνα και την επαγγελματική θέση των γυναικών στην εκπαίδευση τα οποία αναλύονται εντός του ευρύτερου κοινωνικοπολιτικού πλαισίου της εποχής. Αναλύονται επίσης οι βασικές φεμινιστικές οπτικές που επηρέασαν τις θεωρίες για την λειτουργία του εκπαιδευτικού θεσμού και παρουσιάζονται οι σύγχρονοι προβληματισμοί και αναζητήσεις για μία συμπεριληπτική εκπαίδευση ενάντια στις έμφυλες διακρίσεις. Τέλος αναπτύσσονται θέματα σεξουαλικής αγωγής.

Η αρίθμηση αναφέρεται στην αντίστοιχη εβδομάδα του μαθήματος.

Τίτλος ενότητας	Βιβλιογραφία	Σύνδεσμος παρουσίασης
1. Η έμφυλη κοινωνική λειτουργία της εκπαίδευσης	Ζιώγου-Καραστεργίου, Σιδηρούλα. Διερευνώντας το φύλο: Ιστορική διάσταση και σύγχρονος προβληματισμός στη γενική, επαγγελματική και συνεχιζόμενη εκπαίδευση. Θεσσαλονίκη: Βάνιας, 2006.	
2. Εκπαίδευση και αγωγή των κοριτσιών κατά τον 19ο αιώνα (Δυτική Ευρώπη, ελληνικές κοινότητες της Οθωμανικής αυτοκρατορίας ελληνικό κράτος)	Δαλακούρα, Κατερίνα. Η εκπαίδευση των γυναικών στις ελληνικές κοινότητες της οθωμανικής αυτοκρατορίας: Κοινωνικοποίηση στα πρότυπα της πατριαρχίας και του εθνικισμού (19ος αιώνας – 1922). Αθήνα, Gutenberg, 2008. Δαλακούρα Α, Ζιώγου Σιδηρούλα , *Η εκπαίδευση των γυναικών - Οι γυναίκες στην εκπαίδευση* , Ανακτήθηκε : .https://repository.kallipos.gr/bitstream/11419/2585/3/02_15210_Master_Document.pdf	
3Εκπαίδευση και αγωγή των κοριτσιών κατά τον 20ο αιώνα (Δυτική Ευρώπη και ελληνικό κράτος)	Δαλακούρα Α, Ζιώγου Σιδηρούλα , Η εκπαίδευση των γυναικών - Οι γυναίκες στην εκπαίδευση , Ανακτήθηκε : .https://repository.kallipos.gr/bitstream/11419/2585/3/02_15210_Master_Document.pdf	
4 Η εκπαίδευση των γυναικών, 19ος - 20ος αιώνας. (αλφαβητισμός, τεχνική εκπαίδευση, ανώτερες και ανώτατες σχολές) .	Δαλακούρα Α, Ζιώγου Σιδηρούλα , Η εκπαίδευση των γυναικών - Οι γυναίκες στην εκπαίδευση , Ανακτήθηκε : .https://repository.kallipos.gr/bitstream/11419/2585/3/02_15210_Master_Document.pdf	

5. Οι γυναίκες στην εκπαίδευση 19ο-20ος αιώνας.	Δαλακούρα Α, Ζιώγου Σιδηρούλα , Η εκπαίδευση των γυναικών - Οι γυναίκες στην εκπαίδευση , Ανακτήθηκε : .https://repository.kallipos.gr/bitstream/11419/2585/3/02_15210_Master_Document.pdf Τζήκας, Χρήστος. «Η μόρφωση των δασκάλων, των διδασκαλισσών και των νηπιαγωγών στο ελληνικό κράτος κατά την περίοδο των διδασκαλείων (1834-1933)». Στο *Πανόραμα ιστορίας της εκπαίδευσης:* Όψεις και απόψεις, επιμέλεια Σήφης Μπουζάκης, τ. 1, 787-836. Αθήνα: Gutenberg, 2011.	
6. Οι φεμινιστικές οπτικές για την γυναικεία εκπαίδευση.	Arnot, Madeleine, *Διαδικασίες αναπαραγωγής του φύλου : εκπαιδευτική θεωρία και φεμινιστικές πολιτικές*, Αθήνα , Μεταίχμιο, 2006. Αβδελά, Έφη και Αγγέλικα Ψαρρά. Ο φεμινισμός στην Ελλάδα του μεσοπολέμου.:Μια ανθολογία. Αθήνα ,Γνώση, 1985.	
7. ΠΡΟΟΔΟΣ		
8. Κοινωνική και πολιτισμική κατασκευή των ταυτοτήτων φύλου.	Connell, R. W., *Το κοινωνικό φύλο*, Αθήνα , Επίκεντρο, 2006 Δεληγιάννη, Σ., Ζιώγου, Σ.,(επιμ.) *Εκπαίδευση και φύλο : ιστορική διάσταση και σύγχρονος προβληματισμός,* Θεσσαλονίκη , Εκδόσεις Βάνιας, 1999.	
9.. Εκπαίδευση, φύλο, φυλή και κοινωνική τάξη.	Γρόλλιος, Γιώργος, *Απελευθερωτική και κριτική παιδαγωγική στην Ελλάδα : ιστορικές διαδρομές και προοπτική,* Αθήνα : Gutenberg, 2016. Κόντου, Αγγελική, Κριτική θεωρία και εκπαίδευση : Adorno & Horkheimer, Habermas, κριτική παιδαγωγική, Αθήνα , Ι. Σιδέρης, 2012.	

10. Οι αναπαραστάσεις των δύο φύλων και τα στερεότυπα για τους ρόλους τους στα σχολικά εγχειρίδια	Χαρδαλιά, Νικολέτα, *Έμφυλες κοινωνικές αναπαραστάσεις στα σχολικά εγχειρίδια : μελέτη βιβλιογραφικής επισκόπησης,* Αθήνα , ΚΕΘΙ, 2008	
11 Εκπαιδεύοντας στην ισότητα στο φύλο. Ενάντια στην έμφυλη καταπίεση.	*Φύλο και εκπαίδευση : για μία συμπεριληπτική εκπαίδευση χωρίς βία και διακρίσεις : συλλογικός τόμος* / επιστημονική επιμέλεια Θεόδωρος Θάνος, Δήμητρα Κογκίδου , συνεργασία Άννα Δούβαλη, Παντελής Δευτεραίος, Θεσσαλονίκη , Τζιόλας, c2022.	
12. Σεξουαλική αγωγή και εκπαίδευση	*Διαφυλικές σχέσεις : εισηγήσεις στο σεμινάριο κατάρτισης εκπαιδευτικών-στελεχών σε θέματα σεξουαλικής αγωγής και ισότητας των φύλων*, επιμέλεια Ιωάννης Ν. Παρασκευόπουλος,. ...[κ.ά.], Αθήνα, Ελληνικά Γράμματα, 1998 Φώτης Πολίτης, *Οι «ανδρικές ταυτότητες» στο σχολείο : ετεροσεξουαλικότητα, ομοφυλοφοβία και μισογυνισμός*, Θεσσαλονίκη , Επίκεντρο, 2006	
13 Σύγχρονοι προβληματισμοί και αναζητήσεις στα ζητήματα φύλου. Η εκπαίδευση μπροστά σε νέες προκλήσεις.	Judith Butler ***Αναταραχή φύλου : ο φεμινισμός και η ανατροπή της ταυτότητας*, Αθήνα ,Αλεξάνδρεια, 2009.**	
Τρόποι αξιολόγησης φοιτητή:		
Πρόταση 1	Ενδιάμεση γραπτή εξέταση (πρόοδος)	
Πρόταση 2	Ερευνητικές εργασίες / Παρουσιάσεις θεμάτων	
Πρόταση 3	Γραπτές εξετάσεις	

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	• Χρήση υπολογιστή (PowerPoint και Διαδικτύου) στη διδασκαλία. • Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class

	•
	•
	•
	•
	•

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.
Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
Διαλέξεις	40
Συμμετοχή σε συζητήσεις και αναλύσεις εντός του μαθήματος	20
Προετοιμασία για την πρόοδο και τις εξετάσεις- Αυτοτελής μελέτη	40
Επεξεργασία μικρών εργασιών εντός του μαθήματος	20
Προετοιμασία μεγάλης ομαδικής εργασίας και παρουσίαση εντός του μαθήματος	30
Σύνολο Μαθήματος	150

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Συμπερασματική αξιολόγηση • Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής και ανάπτυξη συνθετικού ζητήματος (40%) • Ενδιάμεση εξέταση (πρόοδος) (βαρύτητα 20% στην τελική βαθμολογία). Η συμμετοχή στην πρόοδο είναι υποχρεωτική. • Προετοιμασία και παρουσίαση μικρών εργασιών (βαρύτητα 20%) • Παρουσίαση τελικής εργασίας (βαρύτητα 20%)

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Arnot, Madeleine, *Διαδικασίες αναπαραγωγής του φύλου : εκπαιδευτική θεωρία και φεμινιστικές πολιτικές*, Αθήνα , Μεταίχμιο, 2006.

Αβδελά, Έφη και Αγγέλικα Ψαρρά. Ο φεμινισμός στην Ελλάδα του μεσοπολέμου.:Μια ανθολογία. Αθήνα ,Γνώση, 1985.

Butler Judith , ***Αναταραχή φύλου : ο φεμινισμός και η ανατροπή της ταυτότητας*, Αθήνα ,Αλεξάνδρεια, 2009.**

Γρόλλιος, Γιώργος, *Απελευθερωτική και κριτική παιδαγωγική στην Ελλάδα : ιστορικές διαδρομές και προοπτική,* Αθήνα : Gutenberg, 2016.

Connell, R. W., *Το κοινωνικό φύλο*, Αθήνα , Επίκεντρο, 2006

Δαλακούρα, Κατερίνα. Η εκπαίδευση των γυναικών στις ελληνικές κοινότητες της οθωμανικής αυτοκρατορίας: Κοινωνικοποίηση στα πρότυπα της πατριαρχίας και του εθνικισμού (19ος αιώνας – 1922). Αθήνα, Gutenberg, 2008.

Δαλακούρα Α, Ζιώγου Σιδηρούλα , *Η εκπαίδευση των γυναικών - Οι γυναίκες στην εκπαίδευση* , Ανακτήθηκε : .https://repository.kallipos.gr/bitstream/11419/2585/3/02_15210_Master_Document.pdf

Δεληγιάννη, Σ., Ζιώγου, Σ.,(επιμ.) *Εκπαίδευση και φύλο : ιστορική διάσταση και σύγχρονος προβληματισμός,* Θεσσαλονίκη , Εκδόσεις Βάνιας, 1999.

Διαφυλικές σχέσεις : εισηγήσεις στο σεμινάριο κατάρτισης εκπαιδευτικών- στελεχών σε θέματα σεξουαλικής αγωγής και ισότητας των φύλων, Αθήνα, Ελληνικά Γράμματα, 1998.

Κόντου Αγγελική, *Κριτική θεωρία και εκπαίδευση : Adorno & Horkheimer, Habermas, κριτική παιδαγωγική,* Αθήνα , Ι. Σιδέρης, 2012.

Πολίτης Φώτης, *Οι «ανδρικές ταυτότητες» στο σχολείο : ετεροσεξουαλικότητα, ομοφυλοφοβία και μισογυνισμός*, Θεσσαλονίκη , Επίκεντρο, 2006

Τζήκας, Χρήστος. «Η μόρφωση των δασκάλων, των διδασκαλισσών και των νηπιαγωγών στο ελληνικό κράτος κατά την περίοδο των διδασκαλείων (1834-1933)». Στο *Πανόραμα ιστορίας της εκπαίδευσης:* Όψεις και απόψεις, επιμέλεια Σήφης Μπουζάκης, τ. 1, 787-836. Αθήνα: Gutenberg, 2011.

Φύλο και εκπαίδευση : για μία συμπεριληπτική εκπαίδευση χωρίς βία και διακρίσεις : συλλογικός τόμος / επιστημονική επιμέλεια Θεόδωρος Θάνος, Δήμητρα Κογκίδου , συνεργασία Άννα Δούβαλη, Παντελής Δευτεραίος, Θεσσαλονίκη , Τζιόλας, c2022.

Χαρδαλιά, Νικολέτα, *Έμφυλες κοινωνικές αναπαραστάσεις στα σχολικά εγχειρίδια : μελέτη βιβλιογραφικής επισκόπησης,* Αθήνα , ΚΕΘΙ, 2008.

Μάθημα του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών «Κοινωνική Πολιτική»

Ενδυνάμωση και Δικαιώματα Αφδσθενών

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ			
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ			
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό			
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΠΟΥ-Ε1**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**5ο**	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**Ενδυνάμωση και Δικαιώματα Ασθενών**			
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*			**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
Διαλέξεις			3	6
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).				
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	**Ε**			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:				
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική			
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS				
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)				

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Βασικοί στόχοι του μαθήματος είναι:

- Να βοηθήσει τους φοιτητές να κατανοήσουν βασικές έννοιες των διαδικασιών και μηχανισμών λήψης αποφάσεων στην πολιτική υγείας.
- Να φέρει τους φοιτητές σε επαφή με τη λογική της ιεράρχησης των προτεραιοτήτων στη χάραξη πολιτικής υγείας, μέσα από την συμμετοχή των ασθενών.
- Να αποκτήσουν οι φοιτητές την ικανότητα της κριτικής και διεπιστημονικής ανάλυσης των δικαιωμάτων των ασθενών σε εθνικό και υπερεθνικό επίπεδο.

Μετά το πέρας των μαθημάτων, οι φοιτητές θα πρέπει να:

- Έχουν αναπτύξει τις γνώσεις τους γύρω από τις διαδικασίες λήψης αποφάσεων πολιτικής υγείας, προκειμένου να μπορούν να αξιολογήσουν τη σημασία της ενεργούς συμμετοχής των ασθενών, μέσω των οργανωμένων ομάδων τους.
- Είναι σε θέση να συμμετάσχουν σε ερευνητικές πρωτοβουλίες και άλλες δράσεις συλλόγων ασθενών, χρησιμοποιώντας σύγχρονα εργαλεία ανάλυσης και αξιοποιώντας το παράδειγμα διεθνών καλών πρακτικών.
- Μπορούν να προτείνουν τρόπους ενεργοποίησης των συλλόγων ασθενών στη χάραξη πολιτικής υγείας και προάσπισης των δικαιωμάτων των ασθενών στη βάση της διεθνούς εμπειρίας και της αντίστοιχης επιστημονικής τεκμηρίωσης.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
……
Άλλες…
…….

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία.
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αυτό εμβαθύνει στη διαδικασία λήψης αποφάσεων πολιτικής υγείας, αναδεικνύοντας τη σημασία της ενδυνάμωσης και της προάσπισης των δικαιωμάτων των ασθενών. Ειδικότερα, εξετάζεται η διεθνής αλλά και η ελληνική εμπειρία της ενεργούς συμμετοχής των πολιτών στη χάραξη πολιτικής υγείας, το θεσμικό πλαίσιο που διέπει τη συμμετοχή αυτή, καθώς και η εμπειρία από τη συμμετοχή ομάδων πίεσης και συμφερόντων στην πολιτική υγείας. Επιπλέον, αναλύεται το δικαίωμα στην υγεία σε εθνικό και υπερεθνικό επίπεδο, με έμφαση στην προστασία του χρήστη υπηρεσιών υγείας, ενώ ιδιαίτερη αναφορά γίνεται στην οργάνωση και το ρόλο των συλλόγων ασθενών στην πολιτική υγείας γενικότερα αλλά και την προάσπιση των δικαιωμάτων των ασθενών.

Θεματικές ενότητες:

Τίτλος ενότητας
1. Το δικαίωμα στην υγεία
2. Λήψη αποφάσεων, ομάδες πίεσης και συμφερόντων I
3. Λήψη αποφάσεων, ομάδες πίεσης και συμφερόντων II
4. Κοινωνία των πολιτών και υγεία
5. Σύλλογοι ασθενών: ρόλος και συμβολή στη χάραξη πολιτικής υγείας
6. Επίσκεψη σε Σύλλογο Ασθενών
7. Δημοκρατία στην υγεία I: εννοιολογικός προσδιορισμός
8. Δημοκρατία στην υγεία II: μεθοδολογία μέτρησης
9. Σχέση ιατρού - ασθενή
10. Ασθενοκεντρικό σύστημα υγείας και προτιμήσεις των πολιτών
11. Επίσκεψη σε Σύλλογο Ασθενών ς
12. Προτάσεις ενδυνάμωσης των ασθενών στο ελληνικό σύστημα υγείας
13. Επανάληψη

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Το μάθημα συνίσταται σε δεκατρείς τρίωρες διαλέξεις.

ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Το εκπαιδευτικό υλικό έχει τη μορφή power point και οι φοιτητές έχουν ελεύθερη πρόσβαση σε αυτό καθ' όλη τη διάρκεια του εξαμήνου. Η όλη διαδικασία υποστηρίζεται μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class.
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με*	

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
Ανεξάρτητη αυτοτελής μελέτη	25
Διαλέξεις	39
Συμμετοχή σε συζητήσεις και αναλύσεις εντός του μαθήματος	16
Προετοιμασία για την πρόοδο και τις εξετάσεις- Αυτοτελής μελέτη	30
Επεξεργασία μικρών εργασιών εντός του μαθήματος	15
Προετοιμασία μεγάλης ομαδικής εργασίας και παρουσίαση εντός του μαθήματος	25

τις αρχές του ECTS		
	Σύνολο Μαθήματος	***150***
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Η αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται με προφορική εξέταση.	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Σουλιώτης Κ. (επιμ.): *Δημοκρατία, Πολίτες και Πολιτική Υγείας: Συμμετοχή στη λήψη αποφάσεων, Ομάδες πίεσης και συμφερόντων, Σύλλογοι Ασθενών*, Παπαζήσης, Αθήνα 2014.
- Σισσούρας Α.: Τα Μετέωρα Βήματα του ΕΣΥ. *Τριάντα χρόνια Εθνικού Συστήματος Υγείας: ανάλυση της υλοποίησης και μαθήματα πολιτικής υγείας*, Εκδόσεις Καστανιώτη, Αθήνα 2012.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Health Expectations
- Health Policy
- BMC Public Health
- Social Science and Medicine

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΣ, ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΔΕΟ-Ε1**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**5ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**Ιστορία του ρατσισμού**		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3	6
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	Ε
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι, στην Αγγλική
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Στόχος του μαθήματος είναι

- Να μελετήσουν οι φοιτητές-τριες την ιστορική εξέλιξη των φυλετικών θεωριών και του ρατσισμού
- Να προσεγγίσουν οι φοιτητές-τριες κριτικά την έννοια και τις διαφορετικές εκδοχές της φυλής και της φυλετικοποίησης
- Να αποκτήσουν οι φοιτητές-τριες ιστορική γνώση των επιπτώσεων των διαφόρων μορφών ρατσισμού
- Να εξετάσουν οι φοιτητές-τριες τον χαρακτήρα και τους στόχους των κινημάτων και των πολιτικών κατά των φυλετικών διακρίσεων και του ρατσισμού

Μετά το πέρας των μαθημάτων

- Οι φοιτητές-τριες θα γνωρίζουν την εξέλιξη των φυλετικών θεωριών στη νεότερη και σύγχρονη εποχή
- Οι φοιτητές-τριες θα έχουν αναλύσει την κοινωνική και ιστορική κατασκευή της φυλής και την πολυμορφία του ρατσιστικού φαινομένου
- Οι φοιτητές-τριες θα έχουν μελετήσει τη λειτουργία και τις επιπτώσεις διαφορετικών μορφών ρατσισμού σε κρίσιμα ιστορικά γεγονότα, πχ Ολοκαύτωμα, παγκόσμιοι πόλεμοι, γενοκτονίες, διώξεις κ. α.
- Οι φοιτητές-τριες θα έχουν εξοικειωθεί με τα κινήματα και τις πολιτικές κατά των φυλετικών διακρίσεων και του ρατσισμού και θα έχουν κατανοήσει τη συμβολή τους στις σύγχρονες κοινωνίες

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
……
Άλλες…
…….

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα εξετάζει την έννοια και την ιστορία του ρατσισμού στην νεότερη και σύγχρονη εποχή. Προσεγγίζεται αρχικά η εμφάνιση του βιολογικού φυλετισμού ή ρατσισμού, οι θεωρίες της φυλετικής ανισότητας με βιολογικά επιχειρήματα, ο κοινωνικός δαρβινισμός καθώς και η σχέση τους με τη 'λευκή κυριαρχία' και την αποικιοκρατία κατά τον 19ο αιώνα. Μελετώνται στη συνέχεια

οι φυλετικές και αντισημιτικές θεωρίες του ναζισμού, το Ολοκαύτωμα και οι γενοκτονικές πρακτικές του 20ου αιώνα. Εξετάζονται οι σχέσεις του ρατσισμού με άλλες μορφές διακρίσεων (θρησκεία, εθνοτική καταγωγή, φύλο κ.α.) καθώς και τα αντι-ρατσιστικά κινήματα και πολιτικές του 20ου αιώνα, με έμφαση στο κίνημα κατά των φυλετικών διακρίσεων στις Η.Π.Α. Τέλος, το μάθημα διερευνά σύγχρονες μορφές 'ρατσισμού χωρίς φυλές', με έμφαση στην κουλτούρα και στην έννοια της 'διαφοράς'.

- Εισαγωγή
- Φυλή, ράτσα, φυλετικές και ρατσιστικές ιδέες: έννοιες και ορισμοί
- Φυλετικές θεωρίες και κοινωνικός δαρβινισμός στον 19ο αιώνα
- Λευκή κυριαρχία, φυλετικοποίηση και αποικιοκρατία
- Αντισημιτισμός, ναζισμός, ολοκαύτωμα I
- Αντισημιτισμός, ναζισμός, ολοκαύτωμα II
- Εκπαιδευτική επίσκεψη / ερευνητικό σεμινάριο
- Ρατσισμός και ξενοφοβία
- Ρατσισμός, σεξισμός, ετεροσεξισμός
- Αντιρατσιστικά κινήματα και πολιτικές στον 20ο αιώνα I
- Αντιρατσιστικά κινήματα και πολιτικές στον 20ο αιώνα II
- 'Ρατσισμός χωρίς φυλές', νέοι ρατσισμοί
- Ανακεφαλαίωση, παρουσιάσεις, βιβλιογραφία για περαιτέρω εμβάθυνση

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Υποστήριξη μαθησιακής διδασκαλίας μέσω της πλατφόρμας ηλεκτρονικής μάθησης e class Χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία Χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	<table><tr><th>***Δραστηριότητα***</th><th>***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***</th></tr><tr><td>Διαλέξεις</td><td>39</td></tr><tr><td>Αυτοτελής Μελέτη</td><td>75</td></tr><tr><td>Εκπαιδευτικές επισκέψεις και ερευνητικά σεμινάρια/μικρές ατομικές ή/και ομαδικές εργασίες εξάσκησης</td><td>36</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>***150***</td></tr></table>
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής*	Η αξιολόγηση των φοιτητών περιλαμβάνει: Ι. Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής και ανάπτυξη συνθετικού ζητήματος (80%)

Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	ΙΙ. Συγγραφή ή/και παρουσίαση εργασιών με υλικό από τις εκπαιδευτικές επισκέψεις ή τα ερευνητικά σεμινάρια (προαιρετικό) (20%) Οι φοιτητές-τριες Erasmus αξιολογούνται στην αγγλική γλώσσα, με βάση τη συγγραφή εργασίας και την προφορική της παρουσίαση στην τάξη. Τα κριτήρια αξιολόγησης αναρτώνται στην σελίδα του μαθήματος στο eclass ενώ σχετικές πληροφορίες δίνονται κατά την έναρξη των μαθημάτων.

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΑ

1. Νικολαίδου – Κυριανίδου, Βάνα (επιμ.), *Ανατέμνοντας τον ρατσισμό. Δέκα και ένα δοκίμια,* Θεσσαλονίκη, Επίκεντρο, 2021
ISBN 9786182041291
Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 112690662
2. Τραβέρσο, Έντζο, *Οι ρίζες της ναζιστικής βίας,* Αθήνα, Εκδόσεις του 21ου, 2013
ISBN 9789608219922
Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 41954596

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Αβδελά, Έφη κ.α. (επιμ.), *Φυλετικές Θεωρίες στην Ελλάδα*, Ηράκλειο, Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης, 2017

Allemand Sylvain, Schnapper Dominique, *Κρίνοντας το ρατσισμό*, Αθήνα, Πατάκης, 2006

Fredrickson, George, M., *Racism. A short history*, Princeton University Press, 2015.

Καμπαγιάννης, Θ. , *Η πάλη ενάντια στο ρατσισμό σήμερα. 30 ερωτήσεις και απαντήσεις για το ρατσισμό, τους μετανάστες και τη φασιστική απειλή*, Αθήνα 2012

Marshall, Tim, *Υψώνοντας Τείχη*, Αθήνα, Διόπτρα, 2020

Νικολαίδου – Κυριανίδου, Βάνα (επιμ.), *Οι πολλαπλές εκφάνσεις του αντι-εβραισμού,* Ηράκλειο, Π.Ε.Κ., 2022

Τσιακαλώτος, Γ., *Οδηγός Αντιρατσιστικής Εκπαίδευσης*, Θεσσαλονίκη, Επίκεντρο 2011

Ταγκιέφ, Πιερ, Αντρέ, *Τι είναι αντισημιτισμός*; Αθήνα, Εστία, 2011

Ταγκιέφ, Πιερ, Αντρέ, *Ο αντισημιτισμός*, Αθήνα, Άγρα, 2019

Taylor, Keeanga-Yamahtta, *Από το #BLACKLIVESMATTER στη Μαύρη Απελευθέρωση. Η πάλη ενάντια στον ρατσισμό στις Η.Π.Α*., Αθήνα, RedMarks, 2017

Φραγκουδάκη, Άννα, *Ορατός και αόρατος ρατσισμός τον 21ο αιώνα*, Αθήνα, Αλεξάνδρεια, 2022

Φάκελος της διδάσκουσας με ψηφιοποιημένο εκπαιδευτικό υλικό, ιστότοπους, επιστημονικά άρθρα κ.α. διαθέσιμος στο eclass.

<u>Συναφή Επιστημονικά Περιοδικά</u>:

Race and Social Problems, Ethnic and Racial Studies

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μάθημα Ελεύθερης Επιλογής		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΔΕΟ-Ε2**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**5ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**Ευρωπαϊκή Προσφυγική Πολιτική και Δίκαιο Ασύλου**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
		3	**6**
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού Υπόβαθρου, Ειδικού Υπόβαθρου, Ειδικότητας	Ε		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/SEP152/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες κατάλληλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανωτάτης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βιου Μάθησης και Παράρτημα Β

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να αποκτήσουν τις ακόλουθες:

Γνώσεις:

- Να γνωρίζουν τις βασικές έννοιες του νομοθετικού πλαισίου της Διεθνούς προστασίας προσφύγων και τις σύγχρονες εφαρμογές της ευρωπαϊκής προσφυγικής πολιτικής
- Να κατανοούν και να μπορούν να αναλύσουν τη σχέση του ως άνω πλαισίου με την τάσεις της εθνικής προσφυγικής πολιτικής
- Να γνωρίζουν τη διαμόρφωση και τις προεκτάσεις της προσφυγικής πολιτικής σε εθνικό και ευρωπαϊκό πλαίσιο

Δεξιότητες:

- Να διακρίνουν και να αναλύουν το Προσφυγικό Δίκαιο και τους παράγοντες που επηρεάζουν τη διαμόρφωση της προσφυγικής πολιτικής
- Να αξιοποιούν τα κατάλληλα θεωρητικά και μεθοδολογικά εργαλεία για την ανάλυση του θεσμικού πλαισίου και των εφαρμοσμένων πολιτικών
- Να διαθέτουν κριτική ικανότητα σε κρίσιμα ζητήματα δημόσιων πολιτικών

Ικανότητες:

- Να αναλύουν και να συνθέτουν νομικές και πολιτικές θεωρητικές προσεγγίσεις για την ευρωπαϊκή προσφυγική πολιτική
- Να αξιολογούν την αποτελεσματικότητα της εθνικής και ευρωπαϊκής προσφυγικής πολιτικής
- Να αναλαμβάνουν τη συγκέντρωση και επεξεργασίας ερευνητικών δεδομένων σχετικά με την ως άνω θεματική
- Να μπορούν να επικοινωνούν με φορείς και θεσμούς για την αναζήτηση και αξιολόγηση δεδομένων
- Να εφαρμόζουν κριτική και δημιουργική σκέψη και προσέγγιση στις αναλύσεις τους

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών. Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις.	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων.
Λήψη αποφάσεων.	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.
Αυτόνομη εργασία.	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον.
Ομαδική εργασία.	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου.
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον.	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον.	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών.	

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

- Προαγωγή κριτικής, ελεύθερης και δημιουργικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο πλαίσιο αυτού του μαθήματος εξετάζονται οι σύγχρονες τάσεις της ευρωπαϊκής προσφυγικής πολιτικής, καθώς και του Προσφυγικού Δικαίου. Αναλύεται διεξοδικά το νομικό καθεστώς του πρόσφυγα, οι όροι και προϋποθέσεις απόδοσής της διεθνούς προστασίας, η πρόσβαση σε αυτή, καθώς και τα δικαιώματα και υποχρεώσεις του αιτούντος άσυλο και του πρόσφυγα. Συνδέεται δε η ανάλυση με τις σύγχρονη ευρωπαϊκή και εθνική προσφυγική πολιτική.

Θεματικές ενότητες

- Εισαγωγή σε βασικές έννοιες του Δικαίου που συνδέονται με το θεσμικό πλαίσιο του πρόσφυγα
- Η αναθεώρηση των πολιτικών του «Δουβλίνου»
- Ιδιότητα αιτούντος άσυλο. Βασικά δικαιώματα και υποχρεώσεις.
- Βασικές αρχές της ευρωπαϊκής προσφυγικής πολιτικής
- Προσφυγική κρίση και μεταναστευτική πολιτική
- Προσφυγική κρίση και κρίση της ευρωπαϊκή πολιτικής

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Διαλέξεις (ανά θεματική ενότητα) στην αίθουσα διδασκαλίας
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	• Χρήση Υπολογιστή (Power Point και Διαδικτύου) στη Διδασκαλία. • Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class
	•
	•

	•	
	•	
	•	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.	**ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ**	**ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΕΞΑΜΗΝΟΥ**
	Διαλέξεις	39
	Εργασία (ατομική ή ομαδική) σε αντικείμενο συναφές με το διδακτικό υλικό του μαθήματος	40
	Class project/ ανάλυση βιβλιογραφίας	33
	Αυτοτελής μελέτη	38

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS		
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	**150**

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημοσιά Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	• Γραπτή τελική εξέταση (70%) που περιλαμβάνει ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης • Συγγραφή και παρουσίαση (ατομικής ή ομαδικής) εργασίας (30%)

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

1. Μ.-Ν. Μαρούδα, Αλληλεγγύη στην Ε.Ε.: Εξελίξεις στο πεδίο της προσφυγικής προστασίας και προκλήσεις στην Ε.Ε. και στην Ελλάδα, Αθήνα, Νομική Βιβλιοθήκη, 2019
2. Θ. Παπαθεοδώρου, Δίκαιο Μετανάστευσης, Αθήνα, Νομική Βιβλιοθήκη, 2015
3. M. Foucher, Η επιστροφή των συνόρων, Αθήνα, εκδ. Ποικίλη Στοά, 2019

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΔΕΟ-Ε3**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**5ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΕΥΑΛΩΤΕΣ ΟΜΑΔΕΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
		3	6
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	Ε		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/modules/document/document.php?course=SEP106		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να έχουν αποκτήσει τα ακόλουθα:

- - να γνωρίζουν τις εξελίξεις στο γνωστικό αντικείμενο των ευάλωτων ομάδων και της κοινωνικής προστασίας,
- - να κατανοούν τον τρόπο που η κοινωνική προστασία διαμορφώνεται σε σχέση με τη νομοθετική παραγωγή
- - να αξιολογούν τις πολιτικές κοινωνικής προστασίας των ευάλωτων ομάδων.
- - να σχεδιάζουν μοντέλα κοινωνικής προστασίας με έμφαση στις ευάλωτες ομάδες

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
……
Άλλες…
…….

Το εν λόγω μάθημα αποσκοπεί στην καλλιέργεια και εμβάθυνση της επιστημονικής γνώσης για τα ζητήματα των ευάλωτων ομάδων και της κοινωνικής προστασίας σε εθνικό, Ευρωπαϊκό και Διεθνές επίπεδο και εξετάζει τα βασικά θεωρητικά μοντέλα κοινωνικής προστασίας και τις εφαρμογές τους. Επιχειρεί να αναδείξει την κατεύθυνση της δημόσιας πολιτικής για τις ευάλωτες ομάδες και την προστασία τους υπό το πρίσμα της οικονομικής κρίσης, λαμβάνοντας υπόψη και την παράμετρο της επένδυσης στο ανθρώπινο δυναμικό. Πιο συγκεκριμένα το εν λόγω μάθημα αποσκοπεί:

- Στην ανάλυση των μοντέλων κοινωνικής προστασίας με έμφαση στις ευάλωτες ομάδες
- Στην προαγωγή κριτικής, ελεύθερης και δημιουργικής σκέψης και τη συγκριτική προσέγγιση των πολιτικών σε διαφορετικές χώρες
- Στην αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση πληροφοριών σε σχέση με την επιδοματική πολιτική, αλλά και των υπηρεσιών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Στο σχεδιασμό και διαχείριση πολιτικών κοινωνικής προστασίας για τις ευάλωτες ομάδες

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αφορά στη συνθετική και κριτική διερεύνηση των προσεγγίσεων της κοινωνικής προστασίας των ευάλωτων ομάδων κατά τον 21ο αιώνα. Επιχειρεί να μελετήσει το παραπάνω ως συστατικό στοιχείο των σύγχρονων μεταβαλλόμενων κοινωνιών και τη μετάβαση από το παραδοσιακό κράτος πρόνοιας στην σύγχρονη προσέγγιση σχετικά, με έμφαση στην επένδυση στο ανθρώπινο δυναμικό, και να αναδείξει την ταυτότητα της δημόσιας πολιτικής για τις ευάλωτες ομάδες στις επιμέρους χώρες, υπό το πρίσμα των διεθνών επιταγών.

Θεματικές ενότητες:

- Θεωρητικό υπόβαθρο της κοινωνικής προστασίας των ευάλωτων ομάδων
- Συστήματα και μοντέλα κοινωνικής προστασίας με έμφαση στις ευάλωτες ομάδες
- Εφαρμογές της προστασίας στην Ελλάδα και στην Ευρώπη

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Διαλέξεις ανά θεματική ενότητα μαθήματος
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Χρήση Υπολογιστή (PowerPoint και Διαδικτύου) στη Διδασκαλία. Υποστήριξη της εκπαιδευτικής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
Διαλέξεις στην αίθουσα	39
Εργασίες (ατομική ή ομαδική) σε αντικείμενο συναφές με το διδακτικό υλικό του μαθήματος	40
Αυτοτελής μελέτη	45
Class project-Ανάλυση βιβλιογραφίας	26
Σύνολο Μαθήματος	***150***

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική*	Η αξιολόγηση των φοιτητών περιλαμβάνει: I. Γραπτή τελική εξέταση (70%) που περιλαμβάνει ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης II. Συγγραφή και παρουσίαση (ατομικής ή ομαδικής) εργασίας (30%)

Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Κοντιάδης Ξ., «Το κοινωνικό κράτος πρόληψης ως απάντηση στην κρίση του παραδοσιακού κοινωνικού κράτους. Προς ένα πολιτειολογικό τύπο;», στο Χ. Ανθόπουλος, Ξ. Κοντιάδης, Θ. Παπαθεοδώρου (επιμ),
Ασφάλεια και δικαιώματα στην κοινωνία της διακινδύνευσης, Αντ. Ν.
Σάκκουλα, Αθήνα-Κομοτηνή, 2005.
Κουτσούκου Ηλέκτρα, Κοινωνική Προστασία στη σύγχρονη Ελλάδα: παιδική ηλικία και οικογένεια, Σιδέρη, Αθήνα, 2018.
Jenson, J., D. Saint-Martin, D, Changing citizenship regimes: social policy strategies in the social investment state, workshop on 'Fostering Social Cohesion: A Comparison of New Policy Strategies'. Universite de Montreal, 21-22 June, 2001
LearyV., "Social and Economic Rights of the Child", Law and Policy 17,1995, 353 επ.
Petmesidou M., "Social Care Services: "Catching Up" Amidst High Fragmentation and Poor Initiatives for Change", στο: M. Petmesidou and E.Mossialos (eds),Social Policy Developments in Greece, Ashgate, Aldershot, 2006

Επιστημονικά περιοδικά:

Κουτσούκου Η., «Νομικές Διαστάσεις και Εφαρμογές της κοινωνικής πρόνοιας για το παιδί στη σύγχρονη Ελλάδα», ΠοινΔικ 6/2007, 778επ.
Freeman M., "The Sociology of Childhood and Children's Rights", The International Journal of Children's Rights 6, 1998, 433 επ.
Holman R., "The place of fostering in social work", British Journal of Social Work, 5(1):3-29, 57, 1975.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ			
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ			
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό			
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΚΕ-Ε1**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**5ο**	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Advanced Communication Skills for Social Scientists			
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*			**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
			3	6
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).				
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	Δ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:				
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Αγγλική			
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)				

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Μέσω του μαθήματος αυτού οι φοιτητές εξοικειώνονται με τη χρήση της Αγγλικής γλώσσας για δημόσιο λόγο σε ακαδημαϊκό και επαγγελματικό επίπεδο. Διδάσκονται να αναγνωρίζουν και να κατανοούν την δομή και τις συμβάσεις του προφορικού Αγγλικού ακαδημαϊκού λόγου μέσω κατάλληλου αυθεντικού υλικού, παράλληλα αναπτύσσοντας και χρησιμοποιώντας σχετικό λεξιλόγιο. Επίσης εξασκούνται στον δημόσιο λόγο και στην επιχειρηματολογία γενικότερ μέσω της προετοιμασίας και της εκτέλεσης παρουσιάσεων, forensics, debating.

Μεθοδολογικά, το μάθημα στηρίζεται στις αρχές των α. Content-Based Instruction (CBI) και β. Content and Language Integrated Learning (CLIL) που αποσκοπούν στην εκμάθηση της ξένης γλώσσας μέσω του περιεχομένου και στην άμεση χρήση της ξένης γλώσσας για τον σκοπό που μαθαίνεται (language immersion).

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια

- θα είναι σε θέση να αναγνωρίζει και να χρησιμοποιεί γραμματικές / συντακτικές δομές και συμβάσεις σχετικές με τον προφορικό ακαδημαϊκό λόγο, καθώς και σχετικό λεξιλόγιο
- θα είναι σε θέση να χρησιμοποιεί κατάλληλα πηγές ώστε να προετοιμάζει προφορική ακαδημαϊκή παρουσίαση και επιχειρηματολογία σε σχέση με το αντικείμενο σπουδών του/της .
- θα έχει αυξημένη αυτοπεποίθηση σε σχέση με την ικανότητά του/της να χρησιμοποιεί τις γνώσεις του/της σε σχέση με το αντικείμενο σπουδών του/της ώστε να κάνει μια παρουσίαση, να επικοινωνήσει και να επιχειρηματολογήσει στην αγγλική γλώσσα.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
……
Άλλες…
…….

- Ανάπτυξη της ικανότητας για επικοινωνία μέσω προφορικού λόγου στην Αγγλική Γλώσσα σε ακαδημαϊκό περιβάλλον
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Ανάπτυξη της ικανότητας για ανεξάρτητη και αυτόβουλη μάθηση.
- Ανάπτυξη της ικανότητας για αυτόνομη εργασία
- Ανάπτυξη ικανότητας για ομαδική εργασία
- Ανάπτυξη της ικανότητας για δημόσιο λόγο.
- Ανάπτυξη της ικανότητας για εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Βελτίωση των στρατηγικών μελέτης και της εν γένει ακαδημαϊκής επίδοσης.
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Εξοικείωση των φοιτητών/τριών με τη δομή και τα γλωσσικά χαρακτηριστικά του προφορικού ακαδημαϊκού λόγου, προκειμένου να αναπτύξουν τις δεξιότητες που χρειάζονται για την παραγωγή του, και εξάσκηση στην ακαδημαϊκού περιεχομένου ομιλία σε ατομικό και ομαδικό επίπεδο. Προετοιμασία σχετικού περιεχομένου και επιχειρηματολογίας με χρήση βιβλιογραφίας. Βελτίωση της ικανότητας των φοιτητών/τριών για ομαδική εργασία.
Το μάθημα γίνεται με μορφή 13 εβδομαδιαίων συναντήσεων κατά τις οποίες λαμβάνουν χώρα εισηγήσεις της διδάσκουσας, εργασία σε ομάδες και παρουσιάσεις forensics καθώς και διενέργεια debating από τα συμμετέχοντα στο μάθημα άτομα.

Σημείωση: Το ακριβές περιεχόμενο που διδάσκεται κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού εξάμηνου είναι προσβάσιμο μέσω της ηλεκτρονικής τάξης του μαθήματος.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<table>
<tr><td>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</td><td>Πρόσωπο με πρόσωπο</td></tr>
<tr><td>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ
Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</td><td>Χρήση Τ.Π.Ε.
▸ στη διδασκαλία
▸ στην επικοινωνία με τους φοιτητές
▸ στην αυτόνομη μάθηση
κυρίως με χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας του Πανεπιστημίου https://eclass.uop.gr/</td></tr>
<tr><td>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.
Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</td><td>
<table>
<tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr>
<tr><td>Διαλέξεις</td><td>39</td></tr>
<tr><td>Ανεξάρτητη μελέτη βιβλιογραφίας</td><td>40</td></tr>
<tr><td>Προετοιμασία και συγγραφή εργασιών/παρουσιάσεων</td><td>71</td></tr>
<tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>150</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
</table>

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή*	1. Εκπόνηση ατομικών/ομαδικών εργασιών, παρουσιάσεις (forensics), συμμετοχή σε αγώνα επιχειρηματολογίας (debating)

Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Textbooks (Συγγράμματα)
Wallwork, A. (2013). English for Presentations at International Conferences. Springer US, Διαθέτης (Εκδότης) HEAL-Link Springer ebooks

Wallwork, A. (2013). *English for Academic Research: Writing Exercises*. Springer US, Διαθέτης (Εκδότης) HEAL-Link Springer ebooks

Wallwork, A. (2013). *English for Academic Research: Grammar, Usage and Style*. Springer US, Διαθέτης (Εκδότης) HEAL-Link Springer ebooks

On line resources (indicative)
ACADEMIC VOCABULARY

Academic Word List (AWL) https://www.victoria.ac.nz/lals/resources/academicwordlist

Online Dictionary of the Social Sciences http://bitbucket.icaap.org

World Health Organisation (WHO): Health Impact Assessment (HIA): Glossary http://www.who.int/hia/about/glos/en/

ACADEMIC SPEAKING SKILLS
http://www.uefap.com/speaking/group/grouplan.htm
https://www.ted.com/talks/julia_galef_why_you_think_you_re_right_even_if_you_re_wrong?referrer=playlist-talks_to_support_a_healthy_debate&autoplay=true
https://www.ted.com/talks/daniel_h_cohen_for_argument_s_sake/transcript?referrer=playlist-talks_to_support_a_healthy_debate&autoplay=true

STUDY SKILLS:
Presentation skills: https://www.anu.edu.au/students/academic-skills/writing-assessment/presentations
Debating: :
https://docs.google.com/document/d/1RaV5UqBwE_fTr4IKfTxgoDd13xTSjBcWdgsrAfonidA/edit
Debating and public speaking: https://www.youtube.com/watch?v=D7ReMH0qhFg

EXTENSIVE READING:
Free books on line: Project Gutenberg http://www.gutenberg.org/

Teacher notes for the course (in e-class, in Documents)

Εξάμηνο 6

Πολιτικές και πρακτικές για την Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση (Ε.Α.Ε.)

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΕΠ-Υ5**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**6ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**Πολιτικές και πρακτικές για την Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση (Ε.Α.Ε.)**		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3	6
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	ΕΥ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	**Ελληνική**
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	**ΝΑΙ**
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	**http://eclass.uop.gr**

(5) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Μετά το πέρας των μαθημάτων, οι φοιτητές θα πρέπει να έχουν εξοικειωθεί με το πεδίο, τους στόχους, το περιεχόμενο και τη δομή της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, καθώς και με τις πολιτικές

και πρακτικές συμπερίληψης των ατόμων με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες στο εκπαιδευτικό σύστημα στην Ελλάδα και διεθνώς. Ειδικότερα θα είναι σε θέση να:

1. Σε επίπεδο γνώσεων
   - γνωρίζουν το επιστημολογικό πλαίσιο ως προς το περιεχόμενο, τους στόχους και το πεδίο εφαρμογής της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (Ε.Α.Ε.),
   - διακρίνουν τις διάφορες προσεγγίσεις για την εκπαίδευση των μαθητών με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες και Μαθησιακές Δυσκολίες (Ε.Ε.Α.-Μ.Δ.), που υιοθετούνται σε διεθνές, υπερεθνικό και εθνικό επίπεδο,
   - γνωρίζουν τις απαιτήσεις που αναδύονται από το πεδίο της Ε.Α.Ε. σε ό,τι αφορά το σχεδιασμό και την υλοποίηση πολιτικών,
   - περιγράφουν εκπαιδευτικές πρακτικές και διαδικασίες που εφαρμόζονται στο πεδίο της Ε.Α.Ε.,
2. Σε επίπεδο δεξιοτήτων
   - προσεγγίζουν και αναλύουν κριτικά τις πολιτικές και τις πρακτικές που υιοθετούνται από τα εκπαιδευτικά συστήματα -σε διεθνές, υπερεθνικό και εθνικό επίπεδο- για την εκπαίδευση των μαθητών με Ε.Ε.Α.-Μ.Δ.,
   - επιλέγουν συγκεκριμένες πρακτικές και διαδικασίες που μπορούν να αποδειχτούν αποτελεσματικές για την εκπαίδευση των μαθητών με Ε.Ε.Α.-Μ.Δ.,
   - οργανώνουν και σχεδιάζουν δράσεις και προγράμματα για μαθητές με Ε.Ε.Α.-Μ.Δ.
3. Σε επίπεδο στάσεων
   - αντιλαμβάνονται τις πολιτικές της συμπερίληψης ως διαδικασία που χαρακτηρίζει μια σύγχρονη, κοινωνικά δίκαιη και ανθρωπιστικά υπεύθυνη πολιτεία,
   - αναγνωρίζουν τις ευθύνες των επαγγελματιών στα εκπαιδευτικά ιδρύματα σε ό,τι αφορά την εξασφάλιση όρων συμπερίληψης,
   - υπερασπίζονται το δικαίωμα των μαθητών με Ε.Ε.Α.-Μ.Δ. για ισότιμη και δίκαιη πρόσβαση στην κοινωνία της γνώσης.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας*
Λήψη αποφάσεων	*και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Αυτόνομη εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Ομαδική εργασία	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*……*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	*Άλλες…*
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	*…….*

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και επιστημονικών γνώσεων
- Κριτική ικανότητα
- Σχεδιασμός και λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη και ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(6) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Με το μάθημα αυτό επιδιώκεται η εισαγωγή των φοιτητριών/-ών στη θεωρία και πράξη σε ό,τι αφορά τις πολιτικές και τις εκπαιδευτικές πρακτικές για την Ε.Α.Ε. στην Ελλάδα και αλλού. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται σε θέματα συμπερίληψης και διασφάλισης των εκπαιδευτικών δικαιωμάτων των μαθητών με Ε.Ε.Α.-Μ.Δ.. Το περιεχόμενο του μαθήματος διαρθρώνεται στις ακόλουθες ενότητες:

12. Πλαίσιο και συμβόλαιο μαθήματος- Εισαγωγικά για το μάθημα 13. Βασικές έννοιες και κατευθύνσεις στην Ε.Α.Ε. 14. Κατηγορίες μαθητών με Ε.Ε.Α.-Μ.Δ. και προοπτικές εκπαίδευσής τους. 15. Προσεγγίσεις που ακολουθούνται σε διεθνές, υπερεθνικό και εθνικό επίπεδο για την εκπαίδευση των μαθητών με Ε.Ε.Α.-Μ.Δ.. Ιστορική αναδρομή και μοντέλα διαχείρισης. 16. Οργάνωση και δομή της Ε.Α.Ε. στην Ελλάδα: δομές Ε.Α.Ε., επιστημονικό και βοηθητικό προσωπικό, διαδικασίες και πρότυπα. 17. Πρακτικές συμπερίληψης και προγράμματα για την εκπαίδευση των μαθητών με Ε.Ε.Α.-Μ.Δ.. 18. Επαγγελματική και κοινωνική ένταξη των «Ατόμων με Αναπηρίες». 19. Πολιτισμός και αναπηρία: ζητήματα προσβασιμότητας και εκπαιδευτικές εφαρμογές

(7) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Το μάθημα πραγματοποιείται με 26 τρίωρες συναντήσεις. Σε αυτές τις συναντήσεις αξιοποιούνται διαφορετικές τεχνικές διδασκαλίας όπως: διάλεξη, εστιασμένη συζήτηση, ιδεοθύελα (brainstorming), εργασία σε δυάδες φοιτητών, μελέτες περίπτωσης, παρουσιάσεις εργασιών, επισκέψεις μελέτης. Αξιοποιούνται ηλεκτρονικά μέσα, φύλλα εργασίας,κ.ά.
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	•

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	<table><tr><th>*Δραστηριότητα*</th><th>*Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου*</th></tr><tr><td>Διαλέξεις</td><td>50</td></tr><tr><td>Εργασία</td><td>30</td></tr><tr><td>Αυτοτελής Μελέτη</td><td>35</td></tr><tr><td>Προετοιμασία για τις εξετάσεις</td><td>35</td></tr><tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>***150***</td></tr></table>
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες*	Η αξιολόγηση των φοιτητών περιλαμβάνει: 1.Βασίζεται κυρίως στις γραπτές εξετάσεις στο τέλος του εξαμήνου αλλά και στις προαιρετικές εργασίες που παραδίδουν και παρουσιάζουν οι φοιτητές

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	

(8) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Επιλεγμένη αρθρογραφία στο e-class

Ζωνιού - Σιδέρη, Α., Ντεροπούλου - Ντέρου, Ευ. Και Βλάχου – Μπαλαφούτη, Α. (2012) (Επιμ.). *Αναπηρία και εκπαιδευτική πολιτική:Κριτική προσέγγιση της ειδικής και ενταξιακής Εκπαίδευσης.* Αθήνα:Πεδίο.

Σούλης, Σ. Γ. (2008) *Ένα Σχολείο για Όλους. Από την έρευνα στην πράξη. Παιδαγωγική της ένταξης.* Τόμος Β. Αθήνα: Gutenberg

Αργυρόπουλος, Β., Χαμονικολάου, Σ., & Κανάρη, Χ. (Επιμ.) (2015). *ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ/ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ. Η πρόσβαση των ατόμων με αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο φυσικό και πολιτισμικό περιβάλλον των μουσείων και των αρχαιολογικών χώρων.* Βόλος: Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.

Kirby, M. (2016). Implicit Assumptions in Special Education Policy: Promoting Full Inclusion for Students with Learning Disabilities. *Child Youth Care Forum*, 46, 175–191.

Swain, J., French, S., Barnes, C & Thomas, C. (2014) (Third Edition) *Disabling barriers–Enabling Environments*. London: SAGE Publications

UNESCO (1994) *The Salamanca World Conference on Special Needs Education: Access and Quality.* UNESCO and the Ministry of Education, Spain. Paris: UNESCO.

UNESCO (2005). *Guidelines for Inclusion. Ensuring access to Education for All.* Paris: UNESCO.

UNESCO (2015). *Rethinking Education: Towards a global common good? Paris.*

UNESCO (2020). *Inclusion and education. All means all. Global education monitoring report.*

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ			
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ			
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ			
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΕΣ-Υ3**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	6ο	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**Διδακτική Κοινωνικών Επιστημών**			
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*			**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
			3	6
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).				
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	**ΕΥ**			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:				
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά			
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS				
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://eclass.uop.gr			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται:

- να γνωρίζουν την έννοια του εκπαιδευτικού σχεδιασμού σχετικά με το γνωστικό αντικείμενο των Κοινωνικών Επιστημών
- να αναγνωρίζουν τις τεχνικές και πρακτικές της Διδακτικής του γνωστικού αντικειμένου των Κοινωνικών Επιστημών
- να διακρίνουν και να περιγράφουν τις σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις
- να εφαρμόζουν τη διδακτική διασύνδεση μεταξύ Προγράμματος Σπουδών, διδακτικού περιεχομένου, διδακτικών μεθόδων και μεθόδων αξιολόγησης της μάθησης
- να αναπτύσσουν τις επαγγελματικές δεξιότητες διδασκαλίας και εκπαιδευτικού σχεδιασμού
- να συγκρίνουν και να προτεραιοποιούν τις διδακτικές τεχνικές στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής πράξης
- να υλοποιούν αποτελεσματικές εκπαιδευτικές παρεμβάσεις στο γνωστικό αντικείμενο των Κοινωνικών Επιστημών

- να πραγματοποιούν αυτόνομες και ομαδικές εργασίες
- να προωθούν συνέργειες με διεπιστημονικό και διαθεματικό περιεχόμενο
- να προάγουν την ελεύθερη, δημιουργική και επαγωγική σκέψη

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Λήψη αποφάσεων	
Αυτόνομη εργασία / Ομαδική εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	*……*
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	*Άλλες…*

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να έχουν αναπυτύξει:

- Γνώσεις
  - Εκπαιδευτικού σχεδιασμού σχετικά με το γνωστικό αντικείμενο των Κοινωνικών Επιστημών
  - Διδακτικής του γνωστικού αντικειμένου των Κοινωνικών Επιστημών
  - Σύγχρονων διδκατικών προσεγγίσεων
- Δεξιότητες
  - Διδακτικής διαδύνδεσης μεταξύ Προγράμματος Σπουδών, διδκατικού περιεχομένου, διδακτικών μεθόδων και μεθόδων αξιολόγησης της μάθησης
  - Ανάπτυξη επαγγελματικών δεξιοτήτων διδασκαλίας και εκπαιδευτικού σχεδιασμού
- Ικανότητες
  - Υλοποίησης εκπαιδευτικών παρεμβάσεων στο γνωστικό αντικείμενο των Κοινωνικών Επιστημών
  - Αυτόνομης και ομαδικής εργασίας
  - Εργασίας σε διεπιστημονικό περιβάλλον
  - Προαγωγής της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα επιδιώκει την κατανόηση του φαινομένου της μάθησης. Σκοπός είναι η οικοδόμηση των θεωρητικών θεμελίων σχετικά με την καλλιέργεια της ικανότητας και ετοιμότητας σχεδιασμού, οργάνωσης και υλοποίησης της διδασκαλίας. Θα διερευνηθούν τα Προγράμματα Σπουδών του γνωστικού αντικειμένου, η δομή και η φιλοσοφία ανάπτυξής τους. Ακόμη, εξετάζονται οι σύγχρονες τάσεις στη διδακτική των κοινωνικών επιστημών οι διδακτικές μέθοδοι που προτείνονται βάσει πορισμάτων άλλων ερευνητικών πεδίων, ο σχεδιασμός εκπαιδευτικών παρεμβάσεων και τα διδακτικά εμπόδια.

Ειδικότερα, το περιεχόμενο περιλαμβάνει τις εξής ενότητες:

1. Οι κοινωνικές επιστήμες στην εκπαίδευση
2. Εισαγωγή στη Διδακτική (τρίγωνο της Διδακτικής, διδακτικός μετασχηματισμός, διδακτικό συμβόλαιο)
3. Το πλαίσιο της Διδακτικής της των Κοινωνικών Επιστημών
4. Παιδαγωγική Γνώση Περιεχομένου
5. Πρόγραμμα Σπουδών-Αναλυτικό Πρόγραμμα-Διδασκαλία
6. Ανάλυση Προγραμμάτων Σπουδών Γυμνασίου για τις Κοινωνικές Επιστήμες
7. Ανάλυση Προγραμμάτων Σπουδών Λυκείου για τις Κοινωνικές Επιστήμες
8. Ανάλυση Προγραμμάτων Σπουδών των ΣΔΕ για τις Κοινωνικές Επιστήμες
9. Παιδαγωγικές θεωρίες, μέθοδοι διδασκαλίας και μοντέλα μάθησης
10. Διδακτικά εγχειρίδια των Κοινωνικών Επιστημών
11. Σχεδιασμός και υλοποίηση εκπαιδευτικών παρεμβάσεων στις Κοινωνικές Επιστήμες
12. Έρευνα της Διδακτικής στις Κοινωνικές Επιστήμες (διδακτικά εμπόδια, δυσκολίες μαθητών)

13. Αξιολόγηση εκπαιδευτικών παρεμβάσεων στις Κοινωνικές Επιστήμες
14. Παρουσίαση φοιτητικών εργασιών – Αναστοχασμός

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Το μάθημα περιλαμβάνει διαλέξεις και πρακτικές ασκήσεις .
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Γίνεται χρήση ηλεκτρονικής πλατφόρμας για ανάρτηση υλικού, υλοποίηση μικρών εργασιών, ανάπτυξη σχεδίων διδασκαλίας και εκπαιδευτικών σεναρίων από τους φοιτητές, υλοποίηση ηλεκτρονικών συζητήσεων και παροχή ανατροφοδότησης από τους διδάσκοντες.
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
Διαλέξεις	39
Ανεξάρτητη αυτοτελής μελέτη	45
Ομαδικές δραστηριότητες	20
Συγγραφή εργασίας	31
Προετοιμασία παρουσίασης	15
Σύνολο Μαθήματος	**150**

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Η αξιολόγηση των φοιτητών/τριών πραγματοποιείται με βάση • τη συμμετοχή στις δραστηριότητες του μαθήματος (20%) • την παρουσίαση της εργασίας των φοιτητών/ριών (30%) • την τελική γραπτή εξέταση (50%)

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Φάκελος μαθήματος (σημειώσεις διδάσκοντα, άρθρα, δικτυακές πηγές κ.α.).
- Πυργιωτάκης, Γ. & Θεοφιλίδης, Χ. (επιμ.) (2016). Εκπαιδευτική μεθοδολογία στις κοινωνικές επιστήμες και την εκπαίδευση. Αθήνα: Πεδίο.
- Τάτσης, Ν.(1994). Η διδασκαλία της Κοινωνιολογικής Θεωρίας. Αθήνα: Gutenberg.
- Χατζηγεωργίου, Ι. (2006). Γνώθι το Curriculum. Γενικά και ειδικά θέματα Αναλυτικών Προγραμμάτων και Διδακτικής. Αθήνα: Ατραπός
- Καψάλης, Α. & Βρεττός, Ι. (2009). Αναλυτικά Προγράμματα. Θεωρία, έρευνα και πράξη. Αθήνα.
- Zevin, J.(2013). Social studies for the twenty-first century: Methods and materials for teaching in middle and secondary schools. London: Routledge
- Martorella, P.H. (1996). Teaching social studies in middle and secondary schools. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Stenhouse, L. (2003). Εισαγωγή στην έρευνα και την ανάπτυξη του Αναλυτικού Προγράμματος. Μτφρ. Α. Τσάπελης. Αθήνα: Σαββάλας.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΕΑΕ-Υ1**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	6ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Καινοτομία και Επιχειρηματικότητα		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
		3	6
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων*	Ε		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου*

Μάθησης

και Παράρτημα Β

- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Το μάθημα εστιάζει σε ζητήματα που αφορούν στο σύγχρονο επιχειρείν και στην επιχείρηση, στην κατανόηση των δυναμικών εννοιών της επιχειρηματικότητας, της δημιουργικότητας, στις υποχρεώσεις της επιχείρησης, στην ανάλυση των προβλημάτων που προκύπτουν και των ρεαλιστικών λύσεων τους, στις κοινωνικές ανάγκες και τάσεις, στη διερεύνηση επιχειρηματικών ευκαιριών και ανάπτυξη επιχειρηματικών ιδεών. Περαιτέρω στόχος του μαθήματος είναι η κατανόηση της αλληλεξάρτησης της επιχειρηματικότητας και της καινοτομίας στις κοινωνικοοικονομικές διαδικασίες.

Το μάθημα αποσκοπεί στην κατανόηση της επιχειρηματικότητας, την ανάπτυξη θεωρητικών γνώσεων αλλά και πρακτικών δεξιοτήτων σχετικά με το σύνολο της επιχειρηματικής διαδικασίας, από τον εντοπισμό δηλαδή της ευκαιρίας και την αξιολόγηση της μέχρι την αναζήτηση και αξιοποίηση των πόρων και τη σύσταση, ανάπτυξη και διαχείριση της επιχείρησης.

Προτεραιότητα του μαθήματος είναι αφενός οι φοιτητές να εξοικειωθούν με τη θεωρητική βάση της επιχειρηματικότητας, αφετέρου δε η θεωρητική γνώση να τους προσδώσει ικανότητες προσομοίωσης σε ένα επιχειρηματικό περιβάλλον, με τις οποίες θα είναι σε θέση να οργανώσουν και να αναπτύξουν ένα πραγματικό επιχειρηματικό σχέδιο, βασισμένοι στη σύλληψη μίας επιχειρηματικής ιδέας. Σε αυτό θα συμβάλλει σημαντικά η εκπόνηση ομαδικής εργασίας στην οποία οι φοιτητές καλούνται να αναπτύξουν ένα επιχειρηματικό πλάνο και σχέδιο.

Μαθησιακοί Στόχοι

Οι φοιτητές μετά το πέρας του μαθήματος θα είναι σε θέση:

- Να κατανοήσουν τις έννοιες της επιχειρηματικότητας αλλά και της πρακτικής αξίας της στη σύγχρονη κοινωνική και οικονομική πραγματικότητα.
- Να αναγνωρίζουν επιχειρηματικές και καινοτόμες ευκαιρίες και προοπτικές.
- Να κατανοήσουν και αφομοιώσουν τα στάδια μίας επιχειρηματικής διαδικασίας.
- Να αναπτύξουν επιχειρηματική αντίληψη, νοοτροπία και επαγγελματική ευελιξία.
- Να δημιουργήσουν και αναπτύξουν ένα συνεκτικό επιχειρηματικό σχέδιο στο πλαίσιο σύλληψης μίας επιχειρηματικής ιδέας.
- Να κατανοήσουν διάφορες μορφές επιχειρηματικότητας (κοινωνική, πράσινη, κλπ).
- Να αναπτύξουν δεξιότητες σε πραγματικές συνθήκες με την εφαρμογή των θεωρητικών και πρακτικών γνώσεων που θα τους προσδώσει το μάθημα.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
Λήψη αποφάσεων	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
Αυτόνομη εργασία	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Ομαδική εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Εισαγωγικές έννοιες
   - Εισαγωγή στην έννοια της επιχειρηματικότητας.
   - Ορισμοί επιχειρηματικότητας και οι τύποι της.
   - Σημασία της επιχειρηματικότητας για την οικονομία και την κοινωνία.
   - Χαρακτηριστικά και ικανότητες των επιχειρηματικά σκεπτόμενων ατόμων και των επιχειρηματιών.
   - Προσεγγίσεις της επιχειρηματικότητας (Οικονομική προσέγγιση, οργανωσιακή προσέγγιση).
   - Ρίσκο και (η σημασία της) αβεβαιότητας.
   - Μικρές και μεγάλες επιχειρήσεις: Οι βασικές διαφορές.

2. Περιβάλλον επιχειρηματικότητας
   - Αναδρομή στην έννοια της επιχειρηματικότητας.
   - Η σύγχρονη επιχειρηματικότητα.
   - Το οικοσύστημα της Επιχειρηματικότητας. Ανάλυση και σύγκριση με το ελληνικό οικοσύστημα επιχειρηματικότητας.
   - Το ελληνικό Οικοσύστημα Επιχειρηματικότητας.

3. Επιχειρηματικότητα και Καινοτομία
   - Εννοιολογικό πλαίσιο της Καινοτομίας.
   - Ανάλυση καινοτομίας και η αλληλεξάρτησή της με την επιχειρηματικότητα.
   - Διαδικασία καινοτομίας και δημιουργικότητας.
   - Αναγνώριση ιδέας, πηγές ιδεών.

4. Επιχειρηματικό μοντέλο
   - Σύλληψη και ανάπτυξης επιχειρηματικής ιδέας.
   - Τι είναι το επιχειρηματικό μοντέλο.
   - Ανάπτυξη επιχειρηματικού μοντέλου.
   - Design thinking/ Lean Startup.
   - Προβλήματα νέων επιχειρήσεων.

5. Επιχειρηματικό Σχέδιο (business plan)
   - Χρησιμότητα του επιχειρηματικού σχεδίου.
   - Περιεχόμενα και βήματα ενός επιτυχημένου επιχειρηματικού σχεδίου.
   - Κεφάλαια του επιχειρηματικού σχεδίου.
   - Αξιολόγηση επιχειρηματικού σχεδίου.

6. Ίδρυση και Ανάπτυξη νέα επιχείρησης
   - Νομικές μορφές.
   - Ανεύρεση πόρων.
   - Πρώτες διοικητικές αποφάσεις και πρώτη φάση ανάπτυξης.
   - Εναλλακτικές στρατηγικές ανάπτυξης.

7. Εισαγωγή στο χρηματιστήριο, στρατηγικές εξόδου
   - Εισαγωγή στο χρηματιστήριο (ευκαιρίες και απειλές).
   - Εναλλακτικές επιλογές.
   - Στρατηγικές εξόδου (πτώχευση, χρεωκοπία, μεταβίβαση κυριότητας κτλ).

8. Πηγές χρηματοδότησης
   - Πηγές & Μορφές Χρηματοδότησης.

• Λοιπές πηγές χρηματοδότησης (Venture Capital, Business Angels, Θερμοκοιτίδες Επιχειρήσεων, Τεχνολογικά Πάρκα).
• Το επιχειρηματικό σχέδιο ως εργαλείο χρηματοδότησης.
• Χρηματοδότηση μικρομεσαίων επιχειρήσεων.

9. Ειδικές κατηγορίες επιχειρηματικότητας
• Κοινωνική επιχειρηματικότητα και ανάπτυξη κοινωνικών επιχειρήσεων.
• Δημόσια επιχειρηματικότητα.
• Οικογενειακή επιχειρηματικότητα.
• Νεανική Επιχειρηματικότητα.
• Γυναικεία Επιχειρηματικότητα.
• Πράσινη επιχειρηματικότητα.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.*	

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
Διαλέξεις	39
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	80

Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS*	Συγγραφή εργασίας / εργασιών: 31 ***Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)*** : ***150***
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία*	Η αξιολόγηση των φοιτητών βασίζεται σε δύο κριτήρια: α. Παρουσίαση και παράδοση γραπτής εργασίας. β. Επίδοση στις τελικές εξετάσεις. Ο τελικός βαθμός θα προκύψει ως εξής: • Εργασία: 40%. • Τελικές Εξετάσεις: 60%. Εργασία (Ομαδική)

Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές;*	Για την εργασία τους οι φοιτητές θα εργαστούν σε ομάδες. Η εργασία, η οποία είναι υποχρεωτική, συνίσταται στην αναγνώριση μιας επιχειρηματικής ιδέας και ενός βιώσιμου επιχειρηματικού μοντέλου και στην ανάπτυξη του πλήρους επιχειρηματικού σχεδίου μιας νέας επιχείρησης. Τα παραδοτέα της εργασίας συνίστανται σε: • Παρουσίαση της επιχειρηματικής ιδέας, της επιχειρηματικής ευκαιρίας και του επιχειρηματικού μοντέλου. • Παρουσίαση επιχειρηματικού μοντέλου. • Ανάπτυξη πλήρους επιχειρηματικού σχεδίου. Τα κριτήρια αξιολόγησης περιλαμβάνουν την κατανόηση της ύλης του μαθήματος και την άσκηση δημιουργικής και κριτικής σκέψης από τους φοιτητές, τόσο στο παραδοτέο της εργασίας τους, όσο και στις μελέτες περίπτωσης που θα αναλύσουν κατά τη διεξαγωγή των εξετάσεων. Υλικό, οδηγίες και αναλυτικά κριτήρια αξιολόγησης περιλαμβάνονται στην ηλεκτρονική πλατφόρμα του μαθήματος.

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Storey D., Greene F., Χασσίδ Ι. & Φαφαλιού Ε., «Επιχειρηματικότητα για μικρές και μεσαίες επιχειρήσεις», Εκδόσεις Κριτική, 2011.
Deakins D., Freel M., Πέκκα Β. & Χατζηδημητρίου Ι., «Επιχειρηματικότητα και μικρές επιχειρήσεις», Εκδόσεις Rosili, 2014.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΕΠ-Ε2**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**6ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** **3**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ** **6**
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού Υπόβαθρου, Ειδικού Υπόβαθρου, Ειδικότητας	**Ε**		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	**Όχι**		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	**Ελληνικά**		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	**Ναι**		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	**https://eclass.uop.gr/courses/SEP191/**		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές-τριες θα είναι σε θέση να:

- Γνωρίζουν το μέγεθος, τη διοικητική δομή και τα βασικά χαρακτηριστικά του Ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος.
- Γνωρίζουν τα βασικά μοντέλα διοίκησης ενός εκπαιδευτικού οργανισμού (μοντέλο Taylor-Ford, ανθρωποκεντρικά μοντέλα διοίκησης, μοντέλο Διοίκησης Ολικής Ποιότητας, νέα δημόσια διοίκηση).
- Αναγνωρίζουν τη βασική δομή των εκπαιδευτικών οργανισμών.
- Κατανοούν τη σημασία της έμφασης στα άτομα σε ένα εκπαιδευτικό οργανισμό ως οργανικό στοιχείο της διοίκησής του.
- Προσδιορίζουν τα διακριτά στοιχεία της κουλτούρας και του κλίματος σε ένα εκπαιδευτικό οργανισμό.
- Χρησιμοποιούν το μοντέλο είσοδοι (inputs), διαδικασίες (processes), αποτελέσματα (outcomes), συγκείμενο (context) για να περιγράφουν τους μηχανισμούς διασφάλισης ποιότητας ενός εκπαιδευτικού συστήματος ή μιας μεμονωμένης εκπαιδευτικής δομής
- Κατανοούν τις έννοιες «αποτελεσματικότητα» και «αποδοτικότητα» ενός εκπαιδευτικού συστήματος ή μιας μεμονωμένης εκπαιδευτικής δομής και το συνδέουν με την έννοια της κοινωνικής λογοδοσίας

Γενικές Ικανότητες

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Ομαδική εργασία

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Ανάπτυξη κριτικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το περιεχόμενο του μαθήματος αρθρώνεται στις ακόλουθες θεματικές ενότητες:

Θ.Ε.1: Το Ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα (δομή, μέγεθος και ποιοτικά χαρακτηριστικά) (1η-2η εβδομάδα)

Θ.Ε.2: Βασικά μοντέλα διοίκησης ενός εκπαιδευτικού οργανισμού (μοντέλο Taylor-Ford, ανθρωποκεντρικά μοντέλα διοίκησης) (3η εβδομάδα)

Θ.Ε.3: Βασικά μοντέλα διοίκησης ενός εκπαιδευτικού οργανισμού (μοντέλο Διοίκησης Ολικής Ποιότητας, νέα δημόσια διοίκηση) (4η εβδομάδα)

Θ.Ε.4: Βασικές λειτουργίες της εκπαιδευτικής διοίκησης (5η εβδομάδα)

Θ.Ε.5: Η βασική δομή των εκπαιδευτικών οργανισμών (6η εβδομάδα)

Θ.Ε.6: Ο ρόλος των ατόμων σε ένα εκπαιδευτικό οργανισμό (7η εβδομάδα) Θ.Ε.7: Κουλτούρα, κλίμα και «πολιτικές» σε ένα εκπαιδευτικό οργανισμό (8η εβδομάδα) Θ.Ε.8: Το μοντέλο είσοδοι (inputs), διαδικασίες (processes), αποτελέσματα (outcomes), συγκείμενο (context) (9η -10η εβδομάδα) Θ.Ε.9: Αποτελεσματικότητα, αποδοτικότητα και κοινωνική λογοδοσία στους εκπαιδευτικούς οργανισμούς (11η εβδομάδα) Θ.Ε.10: Κριτική ανάλυση της διοίκησης ενός εκπαιδευτικού οργανισμού (μελέτη περίπτωσης) (12η εβδομάδα) Θ.Ε.11: Μελέτης περίπτωσης: Ανάλυση του τρόπου διοίκησης και της κουλτούρας ενός εκπαιδευτικού οργανισμού (13η εβδομάδα)

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση ηλεκτρονικής πλατφόρμας διδασκαλίας, Αναζήτηση και αξιοποίηση βάσεων δεδομένων με δείκτες ποιότητας των εκπαιδευτικών συστημάτων διαφόρων χωρών.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	**ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ**	**ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΕΞΑΜΗΝΟΥ**
	Διαλέξεις	40
	Μελέτη και Ανάλυση Βιβλιογραφίας	15
	Μελέτη Περίπτωσης	30
	Ασκήσεις εμπέδωσης της θεωρίας	15
	Αυτοτελής μελέτη	50
	Σύνολο Μαθήματος [ECTS] **(25 ώρες φόρτου εργασίας**	**150**

	ανά πιστωτική μονάδα)	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Η αξιολόγηση γίνεται με: • Εργασία τύπου project-Μελέτη περίπτωσης (30%) • Τελικές γραπτές εξετάσεις (70%)	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Πασιαρδής Π. (2004). *Εκπαιδευτική Ηγεσία: Από την περίοδο της ευμενούς αδιαφορίας στη σύγχρονη εποχή.* Αθήνα: Μεταίχμιο.

Πασιαρδής Π.& Γ. Πασιαρδή (2000). *Αποτελεσματικά Σχολεία: Πραγματικότητα ή Ουτοπία.* Αθήνα: Τυπωθήτω.

Φάκελος Ψηφιακού Υλικού

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΕΠ-Ε3**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**6ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**Κριτική και Θεσμική Παιδαγωγική**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
		3	6
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	**Ε**		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ – ΑΓΓΛΙΚΗ (για φοιτητές ERASMUS)		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Γνώσεις

Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες είναι σε θέση να γνωρίζουν και να αναλύουν:

- το περιεχόμενο, τους στόχους και τα εργαλεία της Κριτικής Παιδαγωγικής και της Παιδαγωγικής Φρενέ/συνεργατικής μάθησης (συμβούλια τάξης, τι νέα). τον ρόλο του εκπαιδευτικού, των μαθητών/τριών, τα εργαλεία συνεργασίας και επικοινωνίας και ομαδικής εργασίας.
- τους στόχους και τα εργαλεία της θεσμικής παιδαγωγικής. (ανάλυση του τριπτύχου: υλισμός της τάξης, ασυνείδητο, ομάδα-τάξη), να μπορούν να κατανοήσουν τη σύνδεση με τα εργαλεία της θεσμικής ψυχοθεραπείας και ψυχανάλυσης

- τους στόχους, τα επιστημολογικά πεδία και τα εργαλεία της κοινωνικής παιδαγωγικής

Δεξιότητες

Συγκεκριμένα μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες αναμένεται να:

- να αναγνωρίζουν τις διαφορετικές προσεγγίσεις στο πεδίο της κριτικής παιδαγωγικής και της θεσμικής παιδαγωγικής και της συνεργατικής μάθησης
- να αποκτήσουν τα εργαλεία ανάλυσης στο πεδίο της θεσμικής και κριτικής παιδαγωγικής
- να εξηγούν τις διαφορετικές εκφάνσεις-τους σκοπούς, τους στόχους και τα διακυβεύματα

Ικανότητες

- Παραγωγικής και επαγωγικής σκέψης
- κριτικής προσέγγισης και σύγκρισης πληροφοριών
- Μελέτης σε ατομικό και ομαδικό επίπεδο

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Λήψη αποφάσεων	
Αυτόνομη εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Ομαδική εργασία	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*……*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	*Άλλες…*
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	*…….*

Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος

Στο πρώτο μέρος το μάθημα έχει ως στόχο να εισαγάγει τους φοιτητές και τις φοιτήτριες στο πεδίο της κριτικής παιδαγωγικής και της συνεργατικής μάθησης (παιδαγωγική Φρενέ και θεσμική παιδαγωγική) αναλύοντας τις διαφορές και τις ομοιότητες των δύο παιδαγωγικών κινημάτων και προσεγγίσεων.

Στη συνέχεια θα αναλυθούν τα εξής θέματα: συνεργασία και πολιτειότητα, κοινοτική οργάνωση της σχολικής ζωής, ελεύθερη έκφραση και επικοινωνία, φυσική μέθοδος μάθησης, έρευνα-εργασία και πειραματικός ψηλαφισμός, σύνδεση του σχολείου με την κοινότητα-κοινωνία, παιδοκεντρική μάθηση και εργαλεία δημοκρατικής εκπαίδευσης.

Στο δεύτερο μέρος αναλύεται η εξέλιξη και η συγκρότηση της θεσμικής παιδαγωγικής, η σύνδεση με την θεσμική ψυχοθεραπεία και την ψυχανάλυση και οι σύγχρονες προσεγγίσεις και εφαρμογές στο πεδίο.

Στο τρίτο μέρος θα γίνουν εργαστήρια ανάλυσης εργαλείων της θεσμικής παιδαγωγικής και της παιδαγωγικής Φρενέ για τη συνεργατική μάθηση μέσα στη σχολική τάξη και την εκπαίδευση των εκπαιδευτικών και των εκπαιδευτών ενηλίκων.

Τίτλος ενότητας	Βιβλιογραφία	Σύνδεσμος παρουσίασης
1. Εισαγωγή: κριτική και θεσμική παιδαγωγική. Τρόποι ανάλυσης και σύνδεσης με	ΛΑΧΛΟΥ Σ., ΜΠΑΛΤΑΣ Χ., ΚΑΡΑΚΑΤΣΑΝΗ Δ. (2017). (επιμέλεια), *Celestin Freinet, Θεσμική και Κριτική Παιδαγωγική*. Αθήνα: Εκδόσεις των Συναδέλφων.	

την σύγχρονη εκπαιδευτική πραγματικότητα		
2. Στόχοι, εργαλεία και περιεχόμενο της παιδαγωγικής Φρενέ. Ιστορική εξέλιξη και συγκρότηση του πεδίου	ΛΑΧΛΟΥ Σ., ΜΠΑΛΤΑΣ Χ., ΚΑΡΑΚΑΤΣΑΝΗ Δ. (2017), (επιμέλεια), *Celestin Freinet, Θεσμική και Κριτική Παιδαγωγική,* Αθήνα: Εκδόσεις των Συναδέλφων.	
3. Η παιδαγωγική Φρενέ στην Ελλάδα	ΛΑΧΛΟΥ Σ., ΜΠΑΛΤΑΣ Χ., ΚΑΡΑΚΑΤΣΑΝΗ Δ., (2017), (επιμέλεια), Celestin *Freinet, Θεσμική και Κριτική Παιδαγωγική.* Αθήνα: Εκδόσεις των Συναδέλφων.	
4. Από τη θεσμική ψυχοθεραπεία στη θεσμική παιδαγωγική. Εργαλεία και στόχοι	ΠΑΓΩΝΗ Μ. (2007). (επιμέλεια), Αφιέρωμα στον Célestin Freinet, περιοδικό *Σύγχρονα Θέματα*, τχ. 99, Οκτώβριος – Δεκέμβριος 2007.	
5. Ανάλυση εργαλείων θεσμικής παιδαγωγικής: συμβούλια τάξης, τι νέα, ελεύθερο κείμενο-ελεύθερη έκφραση	ΛΑΧΛΟΥ Σ., ΜΠΑΛΤΑΣ Χ., ΚΑΡΑΚΑΤΣΑΝΗ Δ., (2017), (επιμέλεια), *Celestin Freinet, Θεσμική και Κριτική Παιδαγωγική.* Αθήνα: Εκδόσεις των Συναδέλφων.	
6.ΠΡΟΟΔΟΣ		
7-8. *Εργαστήρια συνεργατικής μάθησης-παιδαγωγικής Φρενέ*	ΛΑΧΛΟΥ Σ., ΜΠΑΛΤΑΣ Χ., ΚΑΡΑΚΑΤΣΑΝΗ Δ., (2017), (επιμέλεια), *Celestin Freinet, Θεσμική και Κριτική Παιδαγωγική.* Αθήνα: Εκδόσεις των Συναδέλφων.	
9. *Εργαστήρια θεσμικής παιδαγωγικής: συμβούλια τάξης, τι νέα, ελεύθερο κείμενο-ελεύθερη έκφραση*	ΠΑΓΩΝΗ Μ., 2007, (επιμέλεια), *Αφιέρωμα στον Célestin Freinet*, περιοδικό *Σύγχρονα Θέματα*, τχ. 99, Οκτώβριος – Δεκέμβριος 2007.	
10.Εκπαιδευτική επίσκεψη		
11. Εκπαιδευτικό φιλμ		
12. Παρουσιάσεις εργασιών		

13.Παρουσιάσεις εργασιών		
Τρόποι αξιολόγησης φοιτητή:		
Πρόταση 1	Ενδιάμεση γραπτή εξέταση (πρόοδος)	
Πρόταση 2	Εργασίες/ Παρουσιάσεις θεμάτων	
Πρόταση 3	Γραπτές εξετάσεις	

Η αρίθμηση αναφέρεται στην αντίστοιχη εβδομάδα του μαθήματος.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<table>
<tr><td>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</td><td>Πρόσωπο με πρόσωπο</td></tr>
<tr><td>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ
Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</td><td>• Χρήση υπολογιστή (PowerPoint και Διαδικτύου) στη διδασκαλία.
• Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class</td></tr>
<tr><td>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.
Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</td><td>
<table>
<tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr>
<tr><td>Διαλέξεις</td><td>40</td></tr>
<tr><td>Συμμετοχή σε συζητήσεις και αναλύσεις εντός του μαθήματος</td><td>20</td></tr>
<tr><td>Προετοιμασία για την πρόοδο και τις εξετάσεις- Αυτοτελής μελέτη</td><td>40</td></tr>
<tr><td>Επεξεργασία μικρών εργασιών εντός του μαθήματος</td><td>20</td></tr>
<tr><td>Προετοιμασία μεγάλης ομαδικής εργασίας και παρουσίαση εντός του μαθήματος</td><td>30</td></tr>
<tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>150</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ
Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση</td><td>Συμπερασματική αξιολόγηση
• Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής και ανάπτυξη συνθετικού ζητήματος (40%)
• Ενδιάμεση εξέταση (πρόοδος) (βαρύτητα 20% στην τελική βαθμολογία). Η συμμετοχή στην πρόοδο είναι υποχρεωτική.</td></tr>
</table>

Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	• Προετοιμασία και παρουσίαση μικρών εργασιών (βαρύτητα 20%) • Παρουσίαση τελικής εργασίας (βαρύτητα 20%)

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Βασική Βιβλιογραφία

GOEHLICH M. (2003) (συλλογικό), *Παιδοκεντρική διάσταση στη μάθηση, Ανοιχτό σχολείο, εναλλακτικό σχολείο, σχολείο της κοινωνίας, σχολείο του Reggio,* μετάφραση Ε. Νούσια, επιμέλεια – εισαγωγή Κ. Χρυσαφίδης, Τυπωθήτω, - Γιώργος Δαρδανός, Αθήνα.

DELEUZE G. (2005). *Φουκώ*, μετάφραση Τάσος Μπέτζελος, Πλέθρον, Αθήνα.

ΚΑΡΑΚΑΤΣΑΝΗ Δ., ΜΑΡΚΑΝΤΕΣ Ιωάννης (2017). « Η βιογραφία και το παιδαγωγικό έργο του Célestin Freinet », Λάχλου Σοφία, Μπαλτάς Χαράλαμπος, Καρακατσάνη Δέσποινα (επιμ.), Célestin Freinet, Θεσμική και κριτική παιδαγωγική, για ένα ελεύθερο, ανοιχτό και συνεργατικό σχολείο. Αθήνα: Οι εκδόσεις των συναδέλφων, σελ. 16-38.

ΚΑΡΑΚΑΤΣΑΝΗ Δ., ΝΙΚΟΛΟΠΟΥΛΟΥ Π. (2017). *Ο Celestin Freinet και η Κοινωνική Παιδαγωγική*, Σκασιαρχείο.

ΛΑΧΛΟΥ Σ., ΜΠΑΛΤΑΣ Χ., ΚΑΡΑΚΑΤΣΑΝΗ Δ., (2017). (επιμέλεια). *Celestin Freinet, Θεσμική και Κριτική Παιδαγωγική*, Αθήνα: Εκδόσεις των Συναδέλφων.

ΜΠΑΛΤΑΣ Χ. (2010). «Η λογική των δικτύων στην εκπαίδευση: πολιτειότητα, δημόσια σφαίρα, καθημερινότητα και μετασχηματισμός του καθημερινού», περιοδικό *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, τχ. 162, Ιούνιος – Σεπτέμβριος 2010, σελ. 21 – 37.

ΜΠΑΛΤΑΣ Χ. (2012). «Διοίκηση και ανταγωνιστική παιδαγωγική. Σχέσεις εξουσίας στο 35ο Δημοτικό Σχολείο (2001- 2010), *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, τχ. 168, Ιανουάριος – Μάρτιος 2012, σελ. 51 – 77.

ΜΠΑΛΤΑΣ Χ. (2014). «Δικαιώματα του παιδιού. Ασφάλεια, Ελευθερία και χώρος σε μια διαρκή αναμέτρηση στο 35ο Δημοτικό Αθηνών», *Παιδεία και Κοινωνία*, τχ. 88, Φεβρουάριος 2014, σελ. 5 – 6.

ΝΙΚΟΛΑΚΑΚΗ, Μ. (2023). (επ): Πάολο Φρέιρε: Η Παιδαγωγική της Ελπίδας. Αθήνα: Διάδραση.

ΝΙΚΟΛΑΚΑΚΗ, Μ. (2023). (επ): Πάολο Φρέιρε: Η Παιδαγωγική της Αυτονομίας. Αθήνα: Διάδραση.

ΠΑΓΩΝΗ Μ. (2007). (επιμέλεια), *Αφιέρωμα στον Célestin Freinet*, περιοδικό *Σύγχρονα Θέματα*, τχ. 99, Οκτώβριος – Δεκέμβριος 2007.

ΡΑΝΣΙΕΡ Ζ. (2008). *Ο αδαής δάσκαλος*, μετάφραση Δάφνη Μπονάνου. Αθήνα: Νήσος.

STEINER G. (2011). *Τα μαθήματα των δασκάλων,* μετάφραση Σεραφείμ Βελέντζας, Scripta, Αθήνα.

ΦΡΕΝΕ Σ. (1977). *Το σχολείο του λαού*, μετάφραση Κατερίνα Δεναξά – Βενιεράτου, πρόλογος Ελίζ Φρενέ, Οδυσσέας, Αθήνα.

FREINET C., *Όχι πια αναγνωστικά - Το τυπογραφείο στο Δημοτικό Σχολείο,* μετάφραση -διασκευή Τζ. Τσαγκιά. Αθήνα: Εκδοτικός Οίκος Κοντομάρη.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΨΤΚ-Ε2**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**6ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**Εκπαίδευση 21ου αιώνα και Εκπαιδευτικές Καινοτομίες**		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3	6
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	**ΕΥ**
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/715

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τήτριες θα είναι σε θέση:

- να αναγνωρίζουν και να συζητούν για τη σημασία των εκπαιδευτικών καινοτομιών και τη σύνδεσή τους με την αναγκαιότητα των εκπαιδευτικών αλλαγών του 21ου αιώνα.
- να διακρίνουν και να προσδιορίζουν τα δομικά χαρακτηριστικά και τους τύπους των εκπαιδευτικών καινοτομιών.
- να συσχετίζουν τις εκπαιδευτικές καινοτομίες με τις αρχές των σύγχρονων θεωριών μάθησης.
- να αναλύουν και να εφαρμόζουν σύγχρονα θεωρητικά πλαίσια προσδιορισμού των διαστάσεων καινοτομίας σε νέες εκπαιδευτικές πρακτικές.

- να μελετούν κριτικά και να αξιολογούν δράσεις και παραδείγματα εκπαιδευτικών καινοτομιών στη σχολική εκπαίδευση, στην ανώτατη εκπαίδευση και στη δια-βίου μάθηση.
- να μελετούν κριτικά τις ψηφιακά υποστηριζόμενες εκπαιδευτικές καινοτομίες.
- να διερευνούν και να αναλύουν τους παράγοντες που καθορίζουν την αποδοχή των εκπαιδευτικών καινοτομιών και τη διάχυσή τους σε σχολεία και εκπαιδευτικούς οργανισμούς.
- να διερευνούν τον ρόλο των εκπαιδευτικών και να προσδιορίζουν τις επιμορφωτικές τους ανάγκες με στόχο την εφαρμογή και τη διάχυση των εκπαιδευτικών καινοτομιών.
- να εφαρμόζουν μεθοδολογίες και κατάλληλα κριτήρια για την αξιολόγηση δράσεων/προγραμμάτων εκπαιδευτικών καινοτομιών.
- να μελετούν κριτικά και να αξιολογούν εθνικές και ευρωπαϊκές πολιτικές για τις εκπαιδευτικές καινοτομίες.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας*
Λήψη αποφάσεων	*και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Αυτόνομη εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Ομαδική εργασία	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*……*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	*Άλλες…*
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	*…….*

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα έχει ως στόχο να εισάγει τους φοιτητές στις Εκπαιδευτικές Καινοτομίες (ΕΚ) προκειμένου να κατανοήσουν α) τον ρόλο τους στο σύγχρονο σχολείο και β) τη σημασία των σχετικών εκπαιδευτικών πολιτικών για τη μάθηση του 21ου αιώνα. Αναλύεται το εκπαιδευτικό πλαίσιο των σύγχρονων προσεγγίσεων διδασκαλίας και μάθησης ενώ γίνεται αναλυτική θεώρηση του επιστημονικού πεδίου και των σύγχρονων τάσεων που αφορούν την έρευνα, τις πολιτικές και τον σχεδιασμό της εφαρμογής των εκπαιδευτικών καινοτομιών στην πράξη. Ειδική έμφαση δίνεται στις τρέχουσες εθνικές και ευρωπαϊκές πολιτικές για τις Εκπαιδευτικές Καινοτομίες, στον ρόλο της εκπαιδευτικής ηγεσίας και στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών.

Το Περιεχόμενο Σπουδών είναι διαρθρωμένο σε πέντε άξονες:

- Εκπαιδευτικές αλλαγές και εκπαιδευτικές καινοτομίες
- Θεωρητικό πλαίσιο και σύνδεση με τις σύγχρονες θεωρίες μάθησης
- Εκπαίδευση του 21ου αιώνα και εκπαιδευτικές καινοτομίες
- Εκπαιδευτικές πολιτικές για τις εκπαιδευτικές καινοτομίες
- Δράσεις και παραδείγματα εφαρμογής εκπαιδευτικών καινοτομιών στα σχολεία
- Ψηφιακά υποστηριζόμενες καινοτομίες στην εκπαίδευση
- Εκπαιδευτικές καινοτομίες, εκπαιδευτική ηγεσία και επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών.

Ειδικότεροι στόχοι του μαθήματος είναι οι φοιτητές

- να αναπτύξουν ολοκληρωμένη εικόνα για το επιστημονικό πεδίο των εκπαιδευτικών καινοτομιών
- να γνωρίσουν και να αναλύσουν κριτικά ενδεικτικά παραδείγματα εκπαιδευτικών καινοτομιών που υλοποιούνται στα σχολεία
- να εμβαθύνουν σε γενικές και ειδικές πτυχές των εκπαιδευτικών πολιτικών για την ενσωμάτωση των εκπαιδευτικών καινοτομιών στην εκπαιδευτική πρακτική.

Θεματικές ενότητες:

1. Εισαγωγή: Εννοιολογικοί ορισμοί
2. Θεωρητικό πλαίσιο για τις εκπαιδευτικές καινοτομίες
3. Εκπαιδευτική αλλαγή και εκπαιδευτικές καινοτομίες
4. Μορφές εκπαιδευτικών καινοτομιών, διαστάσεις και παράγοντες
5. Σχολείο 21ου αιώνα (παιδαγωγικές και οργανωτικές καινοτομίες)
6. Πλαίσιο σχεδιασμού πολιτικών για τις καινοτομίες στην εκπαίδευση
7. Εθνικές πρωτοβουλίες και δράσεις για τις εκπαιδευτικές καινοτομίες (ευέλικτη ζώνη, πρόγραμμα «Αριστεία», εργαστήρια δεξιοτήτων, δίκτυα σχολείων, ομάδες ειδικών ενδιαφερόντων στα σχολεία κ.λπ.)
8. Ευρωπαϊκά προγράμματα και καινοτόμες δράσεις (Comenius, eTwinning, Teachers4Europe κ.λπ.)
9. Προσέγγιση STEM/STEAM, μέθοδος project (Project-Based Learning)
10. Ψηφιακές καινοτομίες στην εκπαίδευση
11. Ανάλυση και αξιολόγηση εκπαιδευτικών καινοτομιών
12. Εκπαιδευτικές καινοτομίες: μαθητές, εκπαιδευτικοί, σχολική ηγεσία
13. Ενσωμάτωση και διάχυση εκπαιδευτικών καινοτομιών στα σχολεία
14. Παρουσίαση και σχολιασμός εργασιών των φοιτητών

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Το μάθημα περιλαμβάνει διαλέξεις και εργαστηριακές ασκήσεις που πραγματοποιούνται σε 13 μαθήματα τρίωρης διάρκειας. Η διδασκαλία αξιοποιεί ποικίλες τεχνικές, όπως: διαλέξεις, εστιασμένες συζητήσεις, ομαδικές εργασίες, ασύγχρονες συζητήσεις, αντιπαραθέσεις (debates), μελέτες περίπτωσης, ανάλυση ερευνητικών μελετών, παρουσιάσεις και σχολιασμός εργασιών κ.α.
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.*	

Δραστηριότητα	*Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου*
Διαλέξεις	26
Εργαστηριακές ασκήσεις και δραστηριότητες	13
Εκπόνηση εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων	36
Μελέτη βιβλιογραφίας	35
Εκπόνηση εργασίας	40

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS		
	Σύνολο Μαθήματος	**150**
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Η αξιολόγηση γίνεται με βάση • τη συστηματική παρακολούθηση και τη συμμετοχή στις ατομικές και ομαδικές δραστηριότητες του μαθήματος (20%) • τον ατομικό φάκελο εβδομαδιαίων εργασιών (e-portfolio) των φοιτητών που διατηρείται στην ηλεκτρονική πλατφόρμα του μαθήματος (30%) • την ατομική ερευνητική-συνθετική εργασία (50%) ή (εναλλακτικά) τη γραπτή εξέταση (50%).	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Φάκελος μαθήματος (σημειώσεις διδάσκοντα, άρθρα, δικτυακές πηγές, φύλλα εργασίας κ.α.) που επικαιροποιείται σε κάθε ακαδημαϊκό έτος.

Τζιμογιάννης, Α. (2019). *Ψηφιακές Τεχνολογίες και Μάθηση του 21ου Αιώνα*. Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική.

Γ. Ξανθάκου (2011). *Δημιουργικότητα και Καινοτομία στο Σχολείο και την Κοινωνία*. Εκδόσεις Κ. Θ. Μπάμπαλης Μονοπρόσωπη Ι.Κ.Ε.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών		
ΤΜΗΜΑ	Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΕΚ-Ε1**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	6ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εκπαίδευση και Κοινωνικοοικονομικές Ανισότητες		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
Διαλέξεις	3	6
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης* *γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	ΕΥ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://dlp.korinthos.uop.gr/

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:

Γνώσεις:

- Αναγνωρίζουν την έννοια και τη σημασία των κοινωνικών και οικονομικών ανισοτήτων στις σύγχρονες κοινωνίες.
- Περιγράφουν και ερμηνεύουν τις βασικές θεωρητικές προσεγγίσεις στο πεδίο των εκπαιδευτικών ανισοτήτων.
- Συγκρίνουν τις βασικές θεωρητικές προσεγγίσεις στο πεδίο των οικονομικών ανισοτήτων, εντοπίζοντας ομοιότητες και διαφορές.
- Εφαρμόζουν γνώσεις από τη σύγχρονη θεωρητική και εμπειρική βιβλιογραφία για την κατανόηση των ανισοτήτων στο σύγχρονο παγκόσμιο και εθνικό πλαίσιο.

Δεξιότητες:

- Εφαρμόζουν κατάλληλες μεθοδολογίες για τη μέτρηση και την ανάλυση των ανισοτήτων.
- Αναλύουν ποσοτικά δεδομένα και στατιστικούς δείκτες διεθνών και εθνικών οργανισμών σχετικά με τις ανισότητες.
- Αξιολογούν την αξιοπιστία και τη σημασία των δεδομένων αυτών για τη διαμόρφωση πολιτικών.

Ικανότητες

- Εφαρμόζουν θεωρητικές προσεγγίσεις για την ανάλυση σύγχρονων προβλημάτων, προκλήσεων και τάσεων σχετικών με τις ανισότητες στην εκπαίδευση και την κοινωνία.
- Σχεδιάζουν και προτείνουν πολιτικές για την άμβλυνση των κοινωνικοοικονομικών ανισοτήτων στην εκπαίδευση, λαμβάνοντας υπόψη διαφορετικά κοινωνικά και οικονομικά πλαίσια.
- Αξιολογούν την αποτελεσματικότητα των εκπαιδευτικών πολιτικών ως προς τη μείωση των ανισοτήτων και να είναι σε θέση να προτείνουν βελτιώσεις στο σχεδιασμό των πολιτικών.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

……

Άλλες…

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	…….

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.
- Αυτόνομη εργασία.
- Ομαδική Εργασία.
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος

Η εκπαίδευση, αντιληπτή ως μία δια βίου διαδικασία που περιλαμβάνει τυπικές και άτυπες μορφές μάθησης, είναι από τους σημαντικότερους προσδιοριστικούς παράγοντες της ανθρώπινης ανάπτυξης. Ωστόσο, οι εκπαιδευτικοί πόροι και ευκαιρίες κατανέμονται με τρόπο άνισο ανάμεσα στις κοινωνικές ομάδες. Ο σκοπός του μαθήματος είναι να εισάγει τους φοιτητές σε βασικές έννοιες, θεωρητικές προσεγγίσεις και εμπειρικά ευρήματα που προέρχονται από τα πεδία των οικονομικών ανισοτήτων και της κοινωνικής διαστρωμάτωσης στην εκπαίδευση εστιάζοντας στις αλληλεξαρτήσεις μεταξύ των διάφορων μορφών ανισοτήτων και αναδεικνύοντας τον ρόλο της εκπαιδευτικής πολιτικής ως παράγοντα άμβλυνσής τους. Το μάθημα υιοθετεί μια διεπιστημονική και διαθεματική προσέγγιση αντλώντας πηγές και υλικό από την οικονομική επιστήμη, την κοινωνιολογία, τη φιλοσοφία, την πολιτική επιστήμη και τη σύγχρονη εκπαιδευτική έρευνα.

Το μάθημα διαρθρώνεται σε 4 διακριτά μέρη που αναπτύσσονται σε 14 θεματικές ενότητες:

Μέρος Α: Γενικό Πλαίσιο

Θ.Ε. 1 (Αν)Ισότητα: Έννοια, ορισμός και σημασία.

Θ.Ε. 2 Θεωρίες κοινωνικής δικαιοσύνης

Θ.Ε. 3 Ανισότητα και Κρατική Παρέμβαση

Μέρος Β: Οικονομικές ανισότητες

Θ.Ε. 4 Οικονομική ευημερία, φτώχεια και ανισότητα: ορισμοί και μεθοδολογίες μέτρησης

Θ.Ε. 5 Θεωρητικές προσεγγίσεις στις οικονομικές ανισότητες

Θ.Ε. 6 Σύγχρονα εμπειρικά ευρήματα και τάσεις στην οικονομική ανισότητα

Μέρος Γ: Εκπαιδευτικές ανισότητες

Θ.Ε 7 Θεωρητικές προσεγγίσεις στις εκπαιδευτικές ανισότητες

Θ.Ε. 8 Εκπαίδευση και κοινωνική διαστρωμάτωση: σύγχρονα εμπειρικά ευρήματα

Θ.Ε. 9 Επένδυση στην εκπαίδευση και οικονομικές ανισότητες

Μέρος Δ: Εκπαιδευτική πολιτική και ανισότητες:

Θ.Ε. 10 Σχολική εκπαίδευση

Θ.Ε. 11 Ανώτατη εκπαίδευση Θ.Ε. 12 Εκπαίδευση ενηλίκων Θ.Ε 14 Τεχνολογικές αλλαγές και εκπαιδευτική πολιτική

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<table>
<tr><td>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</td><td>Πρόσωπο με πρόσωπο</td></tr>
<tr><td>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ
Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</td><td>Οργάνωση των διδακτικών δραστηριοτήτων μέσω της ηλεκτρονική πλατφόρμας e-class.
Διαλέξεις με τη βοήθεια Power Point.
Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω email ή/και skype.</td></tr>
<tr><td>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.

Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</td><td>
<table>
<tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr>
<tr><td>Διαλέξεις</td><td>39</td></tr>
<tr><td>Ατομικές και Ομαδικές Δραστηριότητες</td><td>111</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>150</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</td><td>Η αξιολόγηση γίνεται με βάση τη συστηματική συμμετοχή στις ατομικές και ομαδικές δραστηριότητες του μαθήματος και τον ατομικό φάκελο εργασιών (e-portfolio) που διατηρείται στην ηλεκτρονική πλατφόρμα του μαθήματος.</td></tr>
</table>

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:
Σημειώσεις του διδάσκοντα.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Journal of Education Policy, Comparative Education Review, Review of Education, International Journal of Educational Development, The British Journal of Sociology, Journal of Economic Inequality.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΕΑΕ-Ε3**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	6ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ανώτατη εκπαίδευση και απασχολησιμότητα		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε* περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
		3	6
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων*	Ε		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*

- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Τα Ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα, έχοντας ως αποστολή να παράγουν και να μεταδίδουν τη γνώση με την έρευνα και τη διδασκαλία, προετοιμάζοντας τους φοιτητές για την εφαρμογή της, τις τελευταίες δεκαετίες έχουν διεθνώς επικεντρωθεί στις γνώσεις, τις δεξιότητες και τις ικανότητες που πρέπει να αποκτήσουν οι νέοι για να ανταπεξέλθουν αποτελεσματικά στον εργασιακό χώρο και στην κοινωνία. Η απασχολησιμότητα, συνεπώς, είναι κεντρική έννοια που λαμβάνεται υπόψη από τα Πανεπιστήμια κατά τη διαμόρφωση της πολιτικής τους. Το μάθημα, καλύπτει ένα ευρύ φάσμα εννοιών, ορισμών, και πλαισίων που χρησιμοποιούνται για την περιγραφή των διαφόρων τύπων απασχολησιμότητας και δεξιοτήτων, συμπεριλαμβανομένων γενικών δεξιοτήτων, soft skills, βασικών ικανοτήτων, επιχειρηματικών δεξιοτήτων και δεξιοτήτων απαραίτητων για να ανταποκριθούν οι νέοι του 21ου αιώνα. Παράλληλα, στο μάθημα διδάσκονται οι πρωτοβουλίες που λαμβάνει η τριτοβάθμια εκπαίδευση, ώστε να συμβάλλει στη βέλτιστη επιχειρηματική αξιοποίηση των αποτελεσμάτων της έρευνας που «παράγονται» από τους Ερευνητές της, προχωρώντας σε αξιοποίηση της έρευνας προς όφελος της κοινωνίας και της οικονομίας.

Μαθησιακοί Στόχοι

Οι φοιτητές μετά το πέρας του μαθήματος θα είναι σε θέση:

- Να κατανοήσουν τους τρόπους που η τριτοβάθμια εκπαίδευση συμβάλλει στη δια βίου μάθηση και την απασχολησιμότητα, με σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας, με βάση την επιστημονική και τεχνολογική έρευνα στο ανώτερο επίπεδο ποιότητας κατά τα διεθνώς αναγνωρισμένα κριτήρια
- Να αξιοποιήσουν στο βέλτιστο βαθμό τις απαραίτητες γνώσεις και εφόδια που τους δίνονται για την επιστημονική και επαγγελματική τους σταδιοδρομία.
- Να αναπτύξουν την κριτική ικανότητα και τις δεξιότητες τους, ώστε να είναι σε θέση να αναγνωρίζουν τις ευκαιρίες που τους παρέχονται για την ανάδειξη τους ως εν δυνάμει νέοι ερευνητές με αξιοποιήσιμο όφελος στην αγορά και την κοινωνία.
- Να ανταποκρίνονται και να προσαρμόζονται στις αναπτυξιακές ανάγκες της χώρας, αναγνωρίζοντας τις ευκαιρίες που τους δίνονται από την τριτοβάθμια εκπαίδευση και αφορούν στη διάχυση της γνώσης, την αξιοποίηση των αποτελεσμάτων της έρευνας, και την καινοτομία.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ορισμοί: Απασχολησιμότητα και δεξιότητες απασχολησιμότητας

- Τι είναι η Απασχολησιμότητα. Ορισμοί, τύποι και μορφές.
- Δεξιότητες Απασχολησιμότητας.
- Σύγχρονη Αγορά Εργασίας: Χαρακτηριστικά, νέες μορφές απασχόλησης, επαγγέλματα και δεξιότητες του μέλλοντος

Σύνδεση ανώτατης εκπαίδευσης και απασχόλησης.

- Πολιτικές και μοντέλα ανάπτυξης απασχολησιμότητας.
- Ποιότητα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και απασχολησιμότητα προσαρμοσμένη στις αναπτυξιακές ανάγκες.

Ανώτατη εκπαίδευση και η πρακτική συμβολή της στην ένταση γνώσης, την καινοτομία, την επιχειρηματικότητα, και την ανάπτυξη.

- Η σημασία της διάδρασης της επιστημονικής κοινότητας με τον βιομηχανικό κόσμο.
- Πολιτικές και πρακτικές ανάπτυξης.
- Κέντρα έρευνας, επιχειρηματικότητας και καινοτομίας:
  - Κινητοποίηση, εκπαίδευση και ανάπτυξη δεξιοτήτων στην επιχειρηματικότητα.
  - Ανοιχτή Καινοτομία & δικτύωση με το οικοσύστημα της καινοτομίας.
- Startup και Ίδρυση Τεχνοβλαστών:
  - Η σημασία των εταιρειών τεχνοβλαστών (spin off)
  - Η μέριμνα της Ανώτατης Εκπαίδευσης για την ίδρυση, παρακολούθηση και λειτουργία τους.
- Βιομηχανικά διδακτορικά: Συνδυάζοντας την επιστημονική έρευνα και γνωστική εξειδίκευση των υποψηφίων διδακτόρων με την πρακτική εφαρμογή της γνώσης στην παραγωγή.
- Μεταφορά Τεχνολογίας στην Ανώτατη Εκπαίδευση και η βέλτιστη επιχειρηματική αξιοποίηση των αποτελεσμάτων της έρευνας στα Πανεπιστήμια.
- 4η Βιομηχανική επανάσταση: Η μετατροπή της γνώσης σε προστιθέμενη αξία, ανταγωνιστικά βιομηχανικά προϊόντα, και καλές θέσεις εργασίας.
- Κοινωνία 5.0: Τι είναι και πώς επιτυγχάνεται η δημιουργία αξίας και αειφόρος ανάπτυξη μέσω του ψηφιακού μετασχηματισμού.
- Ζητήματα προστασίας, κατοχύρωσης και βέλτιστης διαχείρισης της διανοητικής ιδιοκτησίας του Πανεπιστημίου και των μελών του.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία,*	

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
Διαλέξεις	39
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	80
Συγγραφή εργασίας / εργασιών	31

Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS*		
	Σύνολο Μαθήματος ***(25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)***	***150***
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές;*	Η αξιολόγηση των φοιτητών βασίζεται σε δύο κριτήρια: α. Παρουσίαση και παράδοση γραπτής εργασίας. β. Επίδοση στις τελικές εξετάσεις. Ο τελικός βαθμός θα προκύψει ως εξής: • Εργασία: 30%. • Τελικές Εξετάσεις: 70%. Εργασία (Ομαδική) Για την εργασία τους οι φοιτητές θα εργαστούν σε ομάδες. Η εργασία, η οποία είναι υποχρεωτική. Τα κριτήρια αξιολόγησης περιλαμβάνουν την κατανόηση της ύλης του μαθήματος και την άσκηση δημιουργικής και κριτικής σκέψης από τους φοιτητές, τόσο στο παραδοτέο της εργασίας τους, όσο και στις μελέτες περίπτωσης που θα αναλύσουν κατά τη διεξαγωγή των εξετάσεων. Υλικό, οδηγίες και αναλυτικά κριτήρια αξιολόγησης περιλαμβάνονται στην ηλεκτρονική πλατφόρμα του μαθήματος.	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Cole, D., & Tibby, M. (2013). *Defining and developing your approach to employability: A framework for higher education institutions*. York: Higher Education Academy.

Harvey, L. (2001). Defining and measuring employability. Quality in Higher Education, 7(2), 97-109.

Harvey, L., Locke, W., & Morey, A. (2002). Enhancing Employability, Recognising Diversity. Making Links between Higher Education and the World of Work. London: Universities UK and CSU.

Hora, M. T., Benbow, R.J., & Smolarek, B. B. (2018). Re-thinking soft skills and student employability: A new paradigm for undergraduate education. Change: The Magazine of Higher Learning, 50(6), 30-37.

Maciejewski, G., Simpson, A., Boyle, L., Jimoyiannis, A., McCrory, M., Olstad, H. A., ... & Scott, G. G. (2020). A Literature Review Looking at Graduate Employability Skills (GESs): GES App Report 1: Review of the GES literature.

Roolaht, T. (2015). Enhancing the Industrial PhD Programme as a Policy Tool for University—Industry Cooperation. Industry and Higher Education, 29(4), 257-269.

Schwab, K. (2017). The Fourth Industrial Revolution. Crown Publishing Group.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΕΚ-Ε2**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**4ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**Διαπολιτισμική Εκπαδευση**		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3	6
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	**Ε**
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ – ΑΓΓΛΙΚΗ (για φοιτητές ERASMUS)
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/SEP291

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Γνώσεις

Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες είναι σε θέση να γνωρίζουν και να αναλύουν:

- τα χαρακτηριστικά των σύγχρονων πολυπολιτισμικών κοινωνιών και τις διαστάσεις της εκπαίδευσης των μεταναστών, των μειονοτήτων και των προσφύγων (διλήμματα, προβλήματα, ζητήματα ένταξης, ταυτότητας)

- τις ιδεολογικές συνιστώσες που χαρακτηρίζουν τη διαπολιτισμική εκπαίδευση (π.χ. ταυτότητα, διαφορά, κ.τ.λ.) και τις διαφορετικές και αντίρροπες κανονιστικές εκπαιδευτικές προσεγγίσεις (μοντέλα, εργαλεία)

- ζητήματα ετερότητας και ταυτότητας στην εκπαίδευση

- την έννοια του εθνοκεντρισμού/κοσμοπολιτισμού, του ρατσισμού και της ξενοφοβίας, των προκαταλήψεων, των διακρίσεων και των στερεοτύπων

- τη σημασία της δημοκρατικής εκπαίδευσης, της ενεργούς πολιτειότητας, των αξιών της αποδοχής και του σεβασμού του άλλου

Δεξιότητες

Συγκεκριμένα μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες αναμένεται:

• να αναγνωρίζουν τις διαφορετικές προσεγγίσεις του θέματος «εκπαίδευση των παιδιών των μεταναστών» και να συνδέουν τις διαφορές με το ιστορικό πλαίσιο

• να κατανοούν τις λογικές που διέπουν τις διαφορετικές προσεγγίσεις και να εντοπίζουν τα όρια και τις αντιφάσεις τους

• να εξηγούν γιατί οι διακρίσεις εις βάρος των αλλοδαπών ή μειονοτικών μαθητών συνδέονται στενά με τις ταξικές/κοινωνικές ανισότητες και πώς οι ανισότητες εκδηλώνονται στην εκπαίδευση (σχολική επίδοση, σχολική διαρροή, σχολική διαδρομή, μαθησιακά αποτελέσματα, αποκλεισμός, bullying), καθώς και τους τρόπους ανάλυσης και τις πολιτικές αντιμετώπισης (μακρο- και μικρο- επίπεδο)

Ικανότητες

- Παραγωγικής και επαγωγικής σκέψης

- κριτικής προσέγγισης και σύγκρισης πληροφοριών

- Μελέτης σε ατομικό και ομαδικό επίπεδο

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
Λήψη αποφάσεων	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
Αυτόνομη εργασία	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Ομαδική εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	*……*
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	*Άλλες…*
	…….

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος

Το μάθημα επιδιώκει να παρουσιάσει κριτικά τα διαφορετικά ερωτήματα σχετικά με το περιεχόμενο, τους σκοπούς και τα διλήμματα που συνδέονται με τον πολιτισμικό πλουραλισμό, την διαπολιτισμική εκπαίδευση, τη συμπερίληψη και τη σχολική ένταξη των «διαφορετικών» μαθητών/τριών.
Επιμέρους στόχος του μαθήματος είναι η ανάλυση των εξής θεμάτων: διγλωσσία και εκπαίδευση, εκπαίδευση εκπαιδευτικών και ετερογένεια, σχολική αποτυχία-σχολική επίδοση, σχολική διαρροή (dropout) αλλοδαπών μαθητών/τριών, μεταναστών/τριών, προσφύγων, μειονοτήτων (τσιγγανοπαίδων). Θα αναλυθεί η περίπτωση της μουσουλμανικής μειονότητας της Θράκης, η εκπαίδευση των Ρομά και των προσφύγων, ο ρόλος των Ζωνών εκπαιδευτικής προτεραιότητας και το ζήτημα της γονεϊκής εμπλοκής.
Στο πρώτο μέρος θα παρουσιαστεί η εκπαιδευτική πολιτική στην Ελλάδα, στην Ευρώπη, την Αμερική, την Αυστραλία και τον Καναδά σχετικά με την ένταξη των μαθητών/τριών με εθνο-πολιτισμικές ιδιαιτερότητες και τη διαδικασία της συμπερίληψης.
Στο δεύτερο μέρος θα αναλυθούν εκπαιδευτικά εργαλεία, εκπαιδευτικές πρακτικές και εναλλακτικές προτάσεις για την εκπαίδευση εκπαιδευτικών και εκπαιδευτών σε θέματα ετερογένειας.
Στο τρίτο μέρος θα εξεταστούν θέματα διαπολιτισμικής επικοινωνίας και διδακτικής διαχείρισης και αντιμετώπισης.

Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 μαθήματα.

Τίτλος ενότητας	**Βιβλιογραφία**	**Σύνδεσμος παρουσίασης**
1. Εισαγωγή στη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση (Μοντέλα, αξίες, εργαλεία-συμπερίληψη)	Αγγελίδης, Π. & Χατζησωτηρίου, Χ. (2013). *Διαπολιτισμικός Διάλογος στην Εκπαίδευση. Θεωρητικές Προσεγγίσεις, Πολιτικές Πεποιθήσεις και Παιδαγωγικές Πρακτικές*. Ζεφύρι: Διάδραση.	https://eclass.uop.gr/courses/SEP291/
2. Εκπαιδευτική Πολιτική για την ετερογένεια (Ευρώπη-ΗΠΑ)	Cummins, J. (1999). *Ταυτότητες υπό Διαπραγμάτευση: Εκπαίδευση με σκοπό την ενδυνάμωση σε μια κοινωνία της ετερότητας*. Αθήνα: Gutenberg.	
3. Διγλωσσία και Εκπαίδευση	Cummins, J. (1999). *Ταυτότητες υπό Διαπραγμάτευση: Εκπαίδευση με σκοπό την ενδυνάμωση σε*	

		μια κοινωνία της ετερότητας. Αθήνα: Gutenberg.	
4.	Η εκπαιδευτική πολιτική για την ετερογένεια στην Ελλάδα. Προτάσεις και προβλήματα	Νικολάου Γ. (2011). Διαπολιτισμική Διδακτική, Αθήνα: Πεδίο. Χαραβιτσίδης Π. (2013). *Χτίζοντας ένα δημοκρατικό και ανθρώπινο σχολείο στην Αθήνα-Θεσσαλονίκη*: Επίκεντρο.	
5.	Ξενοφοβία/Εθνικισμός/Ρατσισμός/Στερεότυπα Προκαταλήψεις Αντιρατσιστική εκπαίδευση	Φραγκουδάκη Α., Δραγώνα Θ. (1997). «Τι είν' η πατρίδα μας;». Εθνοκεντρισμός στην εκπαίδευση, Αθήνα: Αλεξάνδρεια Τσιάκαλος Γ. (2009). Οδηγός αντιρατσιστικής εκπαίδευσης. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.	
6.	Ρατσισμός-αντιρατσιστική εκπαίδευση Δημοκρατία-συμμετοχικότητα	Γεράσιμος Κουζέλης, *Φασισμός και δημοκρατία.* Νήσος, 2014. Jacques Ranciere, *Εφτά κανόνες για να συμβάλουμε στη διάδοση των ρατσιστικών ιδεών.* Le Monde, 21.3.1997.	
7.	ΠΡΟΟΔΟΣ		

8. Εκπαιδευτικό Φιλμ και σχολιασμός σε ομάδες		
9. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΕΠΙΣΚΕΨΗ		
10. Ανάλυση κειμένων και παρουσίαση εργασιών		
11. Ανάλυση κειμένων και παρουσίαση εργασιών		
12. Εργαστήριο ανάλυσης και επεξεργασίας εκπαιδευτικών δράσεων και πρακτικών		
13. ΕΠΑΝΑΛΗΨΗ-ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ		
Η αρίθμηση αναφέρεται στην αντίστοιχη εβδομάδα του μαθήματος.		

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<table>
<tr><td>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</td><td>Πρόσωπο με πρόσωπο</td></tr>
<tr><td>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ
Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</td><td>Χρήση υπολογιστή (PowerPoint και Διαδικτύου) στη διδασκαλία.

• Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class</td></tr>
<tr><td>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.
Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</td><td>
<table>
<tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr>
<tr><td>Ανεξάρτητη αυτοτελής μελέτη</td><td>25</td></tr>
<tr><td>Διαλέξεις</td><td>39</td></tr>
<tr><td>Συμμετοχή σε συζητήσεις και αναλύσεις εντός του μαθήματος</td><td>16</td></tr>
<tr><td>Προετοιμασία για την πρόοδο και τις εξετάσεις- Αυτοτελής μελέτη</td><td>30</td></tr>
<tr><td>Επεξεργασία μικρών εργασιών εντός του μαθήματος</td><td>15</td></tr>
<tr><td>Προετοιμασία μεγάλης ομαδικής εργασίας και παρουσίαση εντός του μαθήματος</td><td>25</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>150</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ
Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</td><td>Συμπερασματική αξιολόγηση
• Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής και ανάπτυξη συνθετικού ζητήματος (40%)
• Ενδιάμεση εξέταση (πρόοδος) (βαρύτητα 20% στην τελική βαθμολογία). Η συμμετοχή στα test προόδου είναι υποχρεωτική.
• Προετοιμασία και παρουσίαση μικρών εργασιών (βαρύτητα 20%)
• Παρουσίαση τελικής εργασίας (20%)</td></tr>
</table>

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ασκούνη Ν. (2006), *Η εκπαίδευση της μειονότητας στη Θράκη. Από το περιθώριο στην προοπτική της κοινωνικής τάξης*, Αλεξάνδρεια, Αθήνα.

Βαρνάβα–Σκούρα Τζ. (επιμ.) (2008), *Παιδαγωγικές δράσεις και διδακτικές προσεγγίσεις σε πολυπολιτισμικό περιβάλλον: το παράδειγμα του 132ου Δημοτικού Σχολείου Αθηνών*, Ντουντούμης, Αθήνα.

Cummins, J. (1999), *Ταυτότητες υπό Διαπραγμάτευση: Εκπαίδευση με σκοπό την ενδυνάμωση σε μια κοινωνία της ετερότητας*, Gutenberg, Αθήνα.

Κάτσικας Χρήστος - Εύα Πολίτου (1999), *Εκτός "Τάξης" το "Διαφορετικό",* Gutenberg, Αθήνα.

Μάρκου Γ. (1996), *Προσεγγίσεις της πολυπολιτισμικότητας και η διαπολιτισμική εκπαίδευση-επιμόρφωση των εκπαιδευτικών*, Υ.Π.Ε.Π.Θ., Γ.Γ.Λ.Ε., Αθήνα.

Νικολάου Γ. (2011). *Διαπολιτισμική Διδακτική*, Αθήνα: Πεδίο.

Ντούσας Δ. (1997), *Rom και Φυλετικές Διακρίσεις,* Gutenberg, Αθήνα.

Τσιάκαλος Γ. (2009), *Οδηγός αντιρατσιστικής εκπαίδευσης*, Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα.

Χαραβιτσίδης Π., (2013), *Χτίζοντας ένα δημοκρατικό και ανθρώπινο σχολείο στην Αθήνα*, Επίκεντρο, Θεσσαλονίκη, 2013

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΕΣ-Ε1**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**6ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**Φοιτητοκεντρική, Μαθητοκεντρική Μάθηση, Εκπαίδευση Ανθρώπινου Δυναμικού και Διαστάσεις Ποιότητας**		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3	6
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	Ε
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναί
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/SEP120/

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να
(α) έχουν κατανοήσει τους ιστορικούς λόγους εισαγωγής διαδικασιών διασφάλισης της ποιότητας και τη σχέση ανάμεσα στην ευρωπαϊκή και την εθνική πολιτική για τη διασφάλιση της ποιότητας των ιδρυμάτων και των προγραμμάτων σπουδών

(β) είναι σε θέση να διακρίνουν και να αποτιμήσουν τις διαφορετικές διαδικασίες διασφάλισης της ποιότητες (αξιολόγηση, πιστοποίηση, επιθεώρηση)

(γ) να είναι σε θέση να αναγνωρίσουν διαφορετικές λογικές της ποιότητας (αριστεία-καταλληλότητα για το σκοπό-ανταποδοτικότητα/λογοδοσία-μετασχηματισμός του τρόπου σκέψης του φοιτητή).

(δ) έχουν κατανοήσει τη σχέση ανάμεσα στο στρατηγικό σχεδιασμό των εκπαιδευτικών μονάδων και στα αντίστοιχα κριτήρια διασφάλισης της ποιότητας

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Λήψη αποφάσεων	
Αυτόνομη εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Ομαδική εργασία	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*……*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	*Άλλες…*
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	*…….*

- Κατανόησης, ανάλυσης και σύνθεσης εννοιών,
- Ανάπτυξη επαγωγικής σκέψης
- Ανάπτυξη κριτικής ικανότητας
- Ικανότητα διαμόρφωσης επιχειρημάτων

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σύντομη περιγραφή

Το μάθημα αναπτύσσεται σε 13 μαθήματα και σε τρείς ενότητες

Η πρώτη ενότητα περιγράφει το ιστορικό πλαίσιο που οδήγησε στην εισαγωγή πολιτικών για τη διασφάλιση της ποιότητας και τη διαμόρφωση ενιαίας μεθοδολογίας για την αξιολόγηση των ιδρυμάτων ανώτατης εκπαίδευσης. Παρουσιάζεται ο τρόπος αξιολόγησης των ιδρυμάτων. Η ενότητα εισάγει τους φοιτητές στο περιεχόμενο και τη χρήση ευρέως διαδεδομένων εννοιών όπως διασφάλιση και βελτίωση της ποιότητας, πιστοποίηση, έλεγχος, επιθεώρηση κλπ. (Μαθήματα 1-5).

Η δεύτερη ενότητα αναφέρεται στις σχετικές διεθνείς και ευρωπαϊκές πολιτικές και πρακτικές με έμφαση στη φοιτητοκεντρική μάθηση που εισάγεται μέσω της διαδικασίας της Μπολόνια (Μαθήματα 6 – 8).

Το 9 μάθημα αφιερώνεται στην πρόοδο του μαθήματος

Η τρίτη ενότητα εστιάζει στις πρακτικές διασφάλισης και πιστοποίησης της ποιότητας που εφαρμόζονται στην Ελλάδα από το 2005 και στις προβλέψεις του ελληνικού θεσμικού πλαισίου (Μαθήματα 10-11-12-13).

Θεματικές ενότητες

Αναλυτικότερα το μάθημα έχει την ακόλουθη δομή.

Αναλυτικότερα το μάθημα έχει την ακόλουθη δομή.

Μάθημα 1ο : Ιστορικό Πλαίσιο: Η εισαγωγή διαδικασιών διασφάλισης της ποιότητας

Μάθημα 2ο : External Quality Monitoring – Αξιολόγηση Ιδρυμάτων και προγραμμάτων σπουδών

Μάθημα 3ο : Παράλληλες διαδικασίες – Πιστοποίηση - Επιθεώρηση – Έλεγχος

Μάθημα 4ο : Λογικές της Ποιότητας: Αριστεία, Καταλληλότητα για το Σκοπό, Αποδοτικότητα, Μετασχηματισμός (της σκέψης των φοιτητών)

Μάθημα 5ο: Διαδικασία της Μπολόνια – Standards & Guidelines of Quality Assurance

Μάθημα 6ο : Ανάπτυξη δεξιοτήτων και εκπαίδευση ανθρώπινου δυναμικού

Μάθημα 7ο : Φοιτητοκεντρική Μάθηση – Μαθητοκεντρική φοίτηση

Μάθημα 8ο : League Tables - Rankings

Μάθημα 9ο : Πρόοδος

Μάθημα 10ο : Το Ελληνικό Θεσμικό Πλαίσιο – Από την αξιολόγηση στην πιστοποίηση πανεπιστημίων και προγραμμάτων σπουδών

Μάθημα 11ο : Χαρτογράφηση προγραμμάτων σπουδών

Μάθημα 12ο : Πρότυπα και δείκτες – Στρατηγικός Σχεδιασμός

Μάθημα 13ο : Εσωτερική και Εξωτερική αξιολόγηση Προγραμμάτων Σπουδών.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<table>
<tr><td>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</td><td>Πρόσωπο με πρόσωπο</td></tr>
<tr><td>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ
Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</td><td>• Χρήση υπολογιστή (PowerPoint και Διαδικτύου) στη διδασκαλία.
• Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class</td></tr>
<tr><td>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.
Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</td><td>
<table>
<tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr>
<tr><td>Διαλέξεις</td><td>39</td></tr>
<tr><td>Μελέτη για την πρόοδο</td><td>20</td></tr>
<tr><td>Ασκήσεις</td><td>36</td></tr>
<tr><td>Ανεξάρτητη αυτοτελής μελέτη</td><td>55</td></tr>
<tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>150</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ
Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</td><td>Η αξιολόγηση των φοιτητών είναι διαρκής καθ’ όλη τη διάρκεια του εξαμήνου και περιλαμβάνει
Η αξιολόγηση των φοιτητών είναι διαρκής καθ’ όλη τη διάρκεια του εξαμήνου και περιλαμβάνει

Α) Γραπτές ασκήσεις μικρής έκτασης (500-700 λέξεις η κάθε μία) για τον έλεγχο τόσο της κατανόησης των θεμάτων που αναπτύσσονται στο πλαίσιο της ενότητας, όσο και της</td></tr>
</table>

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	κριτικής ικανότητας και της ικανότητας γραπτής έκφρασης των φοιτητών.(30% της συνολικής βαθμολογίας) Β) Πρόοδο με σύντομο γραπτό τέστ που περιλαμβάνει ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής και ερωτήσεις «σωστό-λάθος». Η πρόοδος ελέγχει την ικανότητα των φοιτητών να διακρίνουν μεταξύ πτυχών των θεμάτων που έχουν συζητηθεί και να αναγνωρίζουν τις σωστές απαντήσεις.(25% της τελικής βαθμολογίας) Γ) Τελική προφορική εξέταση όπου ελέγχεται η ικανότητα των φοιτητών να διατυπώνουν άμεσα και με επάρκεια τις απόψεις τους για τα θέματα που έχουν συζητηθεί στη διάρκεια του μαθήματος.(45% της τελικής βαθμολογίας)

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βασική Βιβλιογραφία:

1. Παπαδιαμαντάκη Γ., Παπαπορφυρίου Α., Δούκα Ι., (2022) «Διασφάλιση ποιότητας, σχεδιασμός και αναμόρφωση προγραμμάτων σπουδών: Μια συζήτηση που δεν έχει (ακόμα) ανοίξει» Στο *2005-2021 Διασφάλιση ποιότητας στα ελληνικά ΑΕΙ Από την αξιολόγηση στις συμφωνίες προγραμματικού σχεδιασμού: προκλήσεις και προοπτικές* (επ. Ζ.Γαβριηλίδου, Σ.Μαρασίδου, Σ.Γκαβάκη), Μονάδα Διασφάλισης Ποιότητας ΔΠΘ.
2. Παπαδιαμαντάκη Γ. (2020) «Διαδικασίες πιστοποίησης και η διακυβέρνηση του Πανεπιστημίου» Στο: Δ.Τσακίρη-Ν.Φωτόπουλος (επιμ.) *Η εκπαιδευτική πολιτική στα σταυροδρόμια των κοινωνικών και πολιτικών επιστημών*. Αθήνα: Γράμματα
3. Παπαδιαμαντάκη Γ. – Φραγκούλης Γ. (2020) «Φοιτητικές παρατάξεις και διακυβέρνηση του Πανεπιστημίου» Στο: Β.Πλιόγκου-Δ.Καρακατσάνη (επιμ.) *Σύγχρονες τάσεις στην παιδαγωγική θεωρία και πρακτική: Δημοκρατία-πολιτειότητα-ετερογένεια*. Αθήνα: Gutenberg
4. Lee Harvey - Diana Green (1993), «Defining Quality», Assessment and Evaluation in Higher Education, 18, 1, pp. 9-34.
5. Lee Harvey - Berit Askling (2003) «Quality in Higher Education» in R. Begg (ed), The Dialogue between Higher Education Research and Practice, Kluwer Academic Publishers, Netherlands, pp. 69
6. S. Schwarz - D.F.Westerheijden (2007) (eds), Accreditation and Evaluation in the European Higher Education Area, Springer, Dordrecht.
7. Counting what is measured or measuring what counts? League tables and their impacts on higher education institutions, HEFCE, 2008.
8. Final Report on progress in quality assurance in higher education, 21.9.2009 COM (2009) 487.
9. Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area, ENQA, 2009.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΨΤΚ-Ε3**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	6ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**Τεχνολογίες μάθησης στην ανάπτυξη ανθρώπινου δυναμικού**		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3 (2 θεωρία και 1 εργαστηριακές ασκήσεις)	6
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	Ε
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://eclass.uop.gr

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Μαθησιακά αποτελέσματα μαθήματος

Μετά το πέρας των μαθημάτων, οι φοιτητές/ριες θα πρέπει να αναπτύξουν ικανότητες σχετικά με την μεθοδολογία, την σχεδίαση, την ανάπτυξη και την αξιολόγηση προγραμμάτων και εκπαιδευτικού υλικού στο πεδίο της εκπαίδευσης και κατάρτισης ανθρώπινου δυναμικού.

- **Να αναγνωρίζουν** και **να συγκρίνουν** μοντέλα και στρατηγικές επαγγελματικής ανάπτυξης για την ευθυγράμμιση προσωπικών και εργασιακών στόχων.
- **Να περιγράφουν** και **να εξηγούν** τις τεχνολογίες μάθησης και τα εργαλεία που διευκολύνουν τη συνεργασία και τη μάθηση σε διάφορα επίπεδα.

- **Να αναλύουν** την έννοια των κοινοτήτων μάθησης και **να αξιολογούν** τον ρόλο των κοινοτήτων πρακτικής στην επαγγελματική ανάπτυξη.
- **Να επιλέγουν** και **να αξιοποιούν** διαδικτυακά εργαλεία συνεργασίας και επικοινωνίας για την ενίσχυση της μάθησης και της ανταλλαγής γνώσης σε εικονικές κοινότητες.
- **Να λαμβάνουν αποφάσεις** και **να διαμορφώνουν** πολιτικές με βάση δεδομένα αναλυτικής για προγράμματα επαγγελματικής ανάπτυξης.
- **Να σχεδιάζουν** προγράμματα μάθησης και επαγγελματικής ανάπτυξης αξιοποιώντας ψηφιακά εργαλεία και πλατφόρμες.
- **Να υποστηρίζουν** και **να ενισχύουν** τη λειτουργία μαθησιακών κοινοτήτων πρακτικής σε οργανισμούς.
- **Να επικοινωνούν** αποτελεσματικά σε διαδικτυακά περιβάλλοντα και κοινότητες.
- **Να αναλύουν** δεδομένα μάθησης για την αποτίμηση της αποτελεσματικότητας των προγραμμάτων και **να λαμβάνουν αποφάσεις** βασισμένες σε δεδομένα για τη βελτίωση.
- **Να δημιουργούν** και **να διαχειρίζονται** ψηφιακό περιεχόμενο με στόχο τη μάθηση και την επαγγελματική ανάπτυξη.
- **Να αναπτύσσουν** δεξιότητες διαχείρισης της αλλαγής και **να προωθούν** κουλτούρα δια βίου μάθησης και εξέλιξης.
- **Να επιδεικνύουν** θετική στάση απέναντι στη συνεχιζόμενη μάθηση και την επαγγελματική ανάπτυξη.
- **Να συμμετέχουν ενεργά** σε συμμετοχικά περιβάλλοντα μάθησης στο πλαίσιο της επαγγελματικής εξέλιξης και της δια βίου μάθησης.
- **Να υιοθετούν** συνεργατική και ανοικτή στάση, **αναγνωρίζοντας** και **αξιολογώντας** κοινούς κανόνες γνώσης και τεχνογνωσίας στις κοινότητες μάθησης.
- **Να προσαρμόζονται** στις τεχνολογικές και εργασιακές αλλαγές, **αναπτύσσοντας** ευελιξία και ανθεκτικότητα.
- **Να προάγουν** την ηγεσία και την καινοτομία στον τομέα της επαγγελματικής ανάπτυξης μέσω της χρήσης ψηφιακών εργαλείων.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
Λήψη αποφάσεων	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
Αυτόνομη εργασία / Ομαδική εργασία	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	*……*
	Άλλες…

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών
- Κριτική ικανότητα
- Λήψη αποφάσεων
- Ενθάρρυνση της δημιουργικότητας και της κριτικής σκέψης
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Αυτόνομη και ομαδική εργασία

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η αλματώδης ανάπτυξη των νέων τεχνολογιών επιβάλλει τη διαμόρφωση νέων δεδομένων, μεθοδολογιών και πρακτικών στον χώρο εργασίας, δημιουργώντας νέες ανάγκες για δια βίου μάθηση στον τομέα της επαγγελματικής εκπαίδευσης. Η εκπαίδευση εξελίσσεται σε διαδικασία δημιουργίας ατομικών και επαγγελματικών μαθησιακών αναγκών, ενώ η ψηφιακή τεχνολογία επιτρέπει ποικίλους τρόπους μάθησης, διδασκαλίας, αξιολόγησης, επικοινωνίας και εργασίας. Το μάθημα αυτό παρουσιάζει ψηφιακές τεχνολογίες σύγχρονης και ασύγχρονης ηλεκτρονικής μάθησης καθώς και σχεδιασμού εκπαιδευτικών προγραμμάτων στο πλαίσιο του οργανισμού/επιχείρησης, στοχεύοντας στην ευελιξία των μαθησιακών διαδικασιών και την ικανοποίηση πολυάριθμων αναγκών του ανθρώπινου δυναμικού.

Θεματολογία:

1. Εισαγωγή στις τεχνολογίες μάθησης και στην επαγγελματική ανάπτυξη (κατανόηση του ρόλου των τεχνολογιών μάθησης, οφέλη της επαγγελματικής ανάπτυξης, δημιουργία κουλτούρας συνεχούς μάθησης στον οργανισμό).
2. Μοντέλα και στρατηγικές επαγγελματικής ανάπτυξης (εξερεύνηση μοντέλων επαγγελματικής ανάπτυξης, συντονισμός επαγγελματικής ανάπτυξης με στόχους του οργανισμού, στρατηγικές για αποτελεσματικά προγράμματα ανάπτυξης), ενσωματώνοντας την τεχνητή νοημοσύνη στην εκπαίδευση και κατάρτιση για τη βελτιστοποίηση των αποτελεσμάτων.
3. Εξ αποστάσεως εκπαίδευση και άτυπη μάθηση, κοινότητες μάθησης, κοινότητες πρακτικής και κοινότητες μάθησης, MOOCs (δημιουργία περιβάλλοντος υποστήριξης της μάθησης, διευκόλυνση της μάθησης μέσω κοινοτήτων πρακτικής, ο ρόλος των κοινοτήτων στην επαγγελματική ανάπτυξη, δημιουργία περιεχομένου).
4. Εργαλεία ηλεκτρονικής συνεργασίας και επικοινωνίας (διαδικτυακές πλατφόρμες συνεργασίας, αποτελεσματική επικοινωνία σε διαδικτυακές κοινότητες, διαχείριση έργων στον ψηφιακό χώρο εργασίας, τεχνητή νοημοσύνη με αυτοματοποίηση διεργασιών και παραγωγικότητα).
5. Εξατομικευμένη μάθηση και ανάπτυξη δεξιοτήτων (εξατομίκευση εκπαιδευτικών εμπειριών, ανάπτυξη δεξιοτήτων και προσαρμοστική μάθηση με τεχνολογίες τεχνητής νοημοσύνης, αξιολόγηση και πιστοποίηση δεξιοτήτων).
6. Μάθηση και κατάρτιση στο χώρο της εργασίας και ανάγκες του οργανισμού (ενσωμάτωση μάθησης στις καθημερινές εργασίες, μικρής διάρκειας προγράμματα, περιπτώσεις μελέτης).
7. Τεχνολογικά εργαλεία συμβουλευτικής και καθοδήγησης.
8. Μαθησιακή αναλυτική σε κοινότητες μάθησης και λήψη αποφάσεων με βάση τα δεδομένα (χρήση δεδομένων για την ενίσχυση της επαγγελματικής ανάπτυξης).
9. Αξιολόγηση και αποτίμηση ηλεκτρονικών κοινοτήτων μάθησης (αξιολόγηση και αποτελεσματικότητα, στρατηγικές συνεχούς βελτίωσης και ανατροφοδότησης).
10. Διαχείριση της αλλαγής και στρατηγικές (διαχείριση αλλαγής κατά την υιοθέτηση τεχνολογιών μάθησης, στρατηγικές για την προώθηση της συμμετοχής, επίλυση αντιστάσεων στην ψηφιακή μάθηση).
11. Προετοιμασία για το μέλλον της μάθησης και της εργασίας (αναδυόμενες τάσεις στις τεχνολογίες μάθησης, επιπτώσεις της αυτοματοποίησης και της τεχνητής νοημοσύνης στην εργασία, κουλτούρα συνεχούς προσαρμογής).

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Το μάθημα πραγματοποιείται με 13 τρίωρες συναντήσεις. Αξιοποιούνται ηλεκτρονικά μέσα.
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Αξιοποίηση ηλεκτρονικής πλατφόρμας για την υποστήριξη του μαθήματος και της εργασίας σε ομάδες. Επίσης, αξιοποίηση πλατφόρμας εξ αποστάσεως εκπαίδευσης για τη δημιουργία των ομαδικών εργασιών. Εργαλεία συγγραφής διαδραστικού πολυμεσικού

<table>
<tr><td></td><td>εκπαιδευτικού περιεχομένου.</td></tr>
<tr><td>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.
Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.
Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</td><td><table>
<tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr>
<tr><td>Διαλέξεις</td><td>26</td></tr>
<tr><td>Εκπόνηση εργασιών</td><td>60</td></tr>
<tr><td>Αυτοτελής Μελέτη</td><td>34</td></tr>
<tr><td>Εκπόνηση ομαδικής εργασίας</td><td>30</td></tr>
<tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>150</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ
Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλες
Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</td><td>Η αξιολόγηση των φοιτητών/ριών βασίζεται σε συνδυασμό της ομαδικής εργασίας που παραδίδουν και παρουσιάζουν στο πλαίσιο του μαθήματος (60%).

Οι φοιτητές θα εργαστούν ομαδικά και θα αναπτύξουν για τις ανάγκες εκπαίδευσης/κατάρτισης του προσωπικού μιας επιχείρησης/οργανισμού εκπαιδευτικό πρόγραμμα με κατάλληλες δραστηριότητες και μαθησιακό υλικό χρησιμοποιώντας εργαλεία και συστήματα μαθησιακής τεχνολογίας, το οποίο να ικανοποιεί τις ανάγκες εκπαίδευσης/κατάρτισης που τέθηκαν.

Επιπρόσθετα, προβλέπονται μικρές ατομικές ή ομαδικές εργασίες (15%).
Τέλος, θα πραγματοποιηθεί πρόοδος με ερωτήσεις κλειστού τύπου στο θεωρητικό μέρος του μαθήματος (25%).</td></tr>
</table>

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Ηλεκτρονική μάθηση (2017), Τζιμογιάννης, Αθανάσιος, Εκδόσεις Κριτική ΑΕ, Αθήνα.
- Τσιάτσος, Θ. (2015). Εκπαιδευτικά περιβάλλοντα διαδικτύου. [ηλεκτρ. βιβλ.] Αθήνα: Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών. Διαθέσιμο στο: http://hdl.handle.net/11419/3200
- Πετροπούλου, Ο., Κασιμάτη, Α., Ρετάλης, Σ., 2015. Σύγχρονες μορφές εκπαιδευτικής αξιολόγησης με αξιοποίηση εκπαιδευτικών τεχνολογιών. [ηλεκτρ. βιβλ.] Αθήνα: Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών. Διαθέσιμο στο: http://hdl.handle.net/11419/232
- Φάκελος μαθήματος (σημειώσεις διδάσκοντα, άρθρα, δικτυακές πηγές κ.α.).

Μάθημα του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών «Κοινωνική Πολιτική»

Η Κοινωνική Πολιτική στην Ελλάδα

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΚΠ-Ε1**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**6ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**Η Κοινωνική Πολιτική στην Ελλάδα**		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3	6
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	**ΕΥ**
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-Εισαγωγή στην Κοινωνική Πολιτική -Ευρωπαϊκή Κοινωνική Πολιτική -Σχεδιασμός και Αξιολόγηση Κοινωνικής Πολιτικής
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική και αγγλική (για φοιτητές ERASMUS)
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/SEP318

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*

- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Στο τέλος του εξαμήνου οι φοιτητές θα πρέπει:

- να συνδέουν τις βασικές έννοιες και σχέσεις της θεωρητικής ανάλυσης της Κοινωνικής Πολιτικής με την εφαρμοσμένη εκδοχή της με βάση την ελληνική περίπτωση
- να αναλύουν και να ερμηνεύουν τα βασικά χαρακτηριστικά του ελληνικού συστήματος κοινωνικής πολιτικής
- να συγκρίνουν τα χαρακτηριστικά αυτά στο πλαίσιο του Ευρωπαϊκού Κοινωνικού Μοντέλου
- να συνθέτουν επιχειρηματολογία για το ρόλο της Κοινωνικής Πολιτικής σε ιστορικό, κοινωνικό, πολιτικό και οικονομικό επίπεδο στην Ελλάδα
- να κατανοούν τις προκλήσεις και τις προοπτικές του ελληνικού συστήματος κοινωνικής πολιτικής και να τις συνδέουν με σύγχρονες πολιτικές αντιμετώπισης τους και το πολυσύνθετο πλαίσιο μεταρρύθμισης του

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
……
Άλλες…
…….

1. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.
2. Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον.
3. Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.
4. Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον.
5. Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.
6. Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Ειδικότερα:
Αποστολή του μαθήματος είναι η σύνδεση του ακαδημαϊκού αντικειμένου της Κοινωνικής Πολιτικής με τις κοινωνικές πολιτικές που διαμορφώνονται και εφαρμόζονται στην Ελλάδα. Οι φοιτητές πρέπει να κατανοήσουν την προσέγγιση, το ρόλο και το περιεχόμενο της ελληνικής Κοινωνικής Πολιτικής και να αναλύσουν τις επιδράσεις της στην ατομική και τη συλλογική ευημερία. Η ανάλυση περιλαμβάνει μια μακροσκοπική θεώρηση της Κοινωνικής Πολιτικής στην Ελλάδα διερευνώντας την εξέλιξη και τα βασικά χαρακτηριστικά της. Παράλληλα, παρουσιάζονται τα κύρια πεδία κοινωνικής παρέμβασης που συνθέτουν το φάσμα των κοινωνικών πολιτικών που εφαρμόζονται. Τα μαθήματα αποσκοπούν στην παροχή των βασικών γνώσεων και των εμπειρικών στοιχείων που διαμορφώνουν το πλαίσιο του ελληνικού συστήματος κοινωνικής πολιτικής και καταγράφουν την αναγκαιότητα ριζικής μεταρρύθμισης του. Στοχεύουν επίσης στην άσκηση των φοιτητών στη συγγραφή επιστημονικών εργασιών και στην ανάπτυξη των επικοινωνιακών τους δεξιοτήτων.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η Κοινωνική Πολιτική είναι ένα διεπιστημονικό ακαδημαϊκό γνωστικό αντικείμενο που συνθέτει ένα ευρύ φάσμα κοινωνικής, ιστορικής, οικονομικής και πολιτικής διερεύνησης. Εστιάζει συνήθως σε κάποιο πεδίο κοινωνικής παρέμβασης (π.χ. πολιτική υγείας, απασχόλησης, πρόνοιας) ή σε κάποιο ζήτημα κοινωνικής ευημερίας (π.χ. κοινωνική ανισότητα, κοινωνική αλληλεγγύη, κοινωνική δικαιοσύνη). Προϋποθέτει την κατανόηση των κοινωνικών προβλημάτων, των πολιτικών που επιλέγονται για την αντιμετώπιση τους και των επιδράσεων τους στην ατομική και συλλογική ευημερία. Τα πυρηνικά πεδία της κοινωνικής πολιτικής περιλαμβάνουν την κοινωνική ασφάλιση, την υγεία, την πρόνοια, την εργασία, την εκπαίδευση, τη μετανάστευση, το περιβάλλον, την κατοικία. Τα πεδία αυτά είναι αλληλένδετα με το σχεδιασμό της οικονομίας, την ανάλυση του πολιτικού συστήματος, την κατανόηση της κοινωνικής οργάνωσης, τις σχέσεις κεφαλαίου-εργασίας, κράτους-αγοράς, κλπ.

Σκοπός του μαθήματος είναι να προσεγγίσει κριτικά και συγκροτημένα τόσο μακροσκοπικά (ως μοντέλο Κοινωνικής Πολιτικής), όσον και μικροσκοπικά (πυρηνικά πεδία άσκησης της) την ελληνική περίπτωση. Ενσωματώνει διαφορετικές επιστημονικές αναγνώσεις (ιστορική διάσταση, θεσμική αποτύπωση, κοινωνιολογική διερεύνηση, πολιτική προβληματική, οικονομική οπτική) και διαφορετικούς τομείς δράσης (κοινωνική ασφάλιση, υγεία, πρόνοια, μετανάστευση, κατοικία, κοινωνική οικονομία). Κεντρικό ερώτημα η αναζήτηση των αιτίων διαμόρφωσης των δομικών χαρακτηριστικών του ελληνικού συστήματος κοινωνικής πολιτικής καθώς και η έκβαση του από τη δημιουργία του μέχρι και σήμερα με όρους αναδιανεμητικής δικαιοσύνης και κοινωνικής αποτελεσματικότητας.

Θεματικές ενότητες:

Τίτλος ενότητας	Βιβλιογραφία	Σύνδεσμος παρουσίασης
1. Εισαγωγικά	• Βενιέρης Δ., Παπαθεοδώρου Χ. (επιμ.) (2003), Η Κοινωνική Πολιτική στην Ελλάδα: προκλήσεις και προοπτικές, Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα. • Δημουλάς Κ. - Κουζής Ι. (επιμ.) (2018), Κοινωνική Πολιτική και Κρίση, Επιστημονική Εταιρεία Κοινωνικής Πολιτικής, Αθήνα: Τόπος.	http://dsep.uop.gr/attachments/OdigoiSpoudwn/ODIGOS_2017-18_FINAL_SITE.pdf
2. Ιστορική αναδρομή 1836-1922	Όπως παραπάνω	
3. Ιστορική αναδρομή 1922-1961	Όπως παραπάνω	
4. Ιστορική αναδρομή 1961-1993	Όπως παραπάνω	
5. Ιστορική αναδρομή 1993-2017	Όπως παραπάνω	
6. Τα δομικά χαρακτηριστικά της του ελληνικού συστήματος Κοινωνικής Πολιτικής	Όπως παραπάνω	
7. Τα αξιακά χαρακτηριστικά της του ελληνικού συστήματος Κοινωνικής Πολιτικής	Όπως παραπάνω	

8. Τα οικονομικά χαρακτηριστικά της του ελληνικού συστήματος Κοινωνικής Πολιτικής	Όπως παραπάνω	
9. Τα πολιτικά χαρακτηριστικά της του ελληνικού συστήματος Κοινωνικής Πολιτικής	Όπως παραπάνω	
10. Κοινωνική Ασφάλιση και δημογραφικές τάσεις στην Ελλάδα	Όπως παραπάνω	
11. Πολιτική Υγείας στην Ελλάδα	Όπως παραπάνω	
12. Πολιτική Απασχόλησης στην Ελλάδα	Όπως παραπάνω	
13. Φτώχεια και ανισότητες στην Ελλάδα: Αποτυχία και ανάγκη ριζικής μεταρρύθμισης	Όπως παραπάνω	
14. Εβδομάδα 14η (προαιρετικά): Γενική Επανάληψη-Συζήτηση		

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Σεμινάρια με διαλέξεις διδασκόντων και υποχρεωτικές παρουσιάσεις φοιτητών
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Χρήση διαδικτυακής ηλεκτρονικής πλατφόρμας για πρόσθετη βιβλιογραφία / άρθρα κλπ. αλλά και επικοινωνία με τους φοιτητές
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
Σεμινάρια-Παρουσιάσεις	39
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	50
Υποχρεωτικές ατομικές εργασίες	41
Υποχρεωτικές Παρουσιάσεις	20
Σύνολο Μαθήματος	**150**

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Οι φοιτητές αξιολογούνται: Α. Κατά 80% με βάση τις υποχρεωτικές ατομικές εργασίες Β. Κατά 20% με βάση τις παρουσιάσεις των εργασιών τους Οι φοιτητές Erasmus αξιολογούνται στην αγγλική. Τα κριτήρια αξιολόγησης αναλύονται στα μαθήματα και άπτονται της κατανόησης των βασικών εννοιών, της χρήσης ορολογίας και του επιπέδου κριτικής ανάλυσης σε σχέση με τις δεξιότητες/γνώσεις που έχουν οικοδομηθεί κατά τη διάρκεια των σπουδών τους. Έμφαση αποδίδεται στη δυνατότητα συγγραφής επιστημονικής εργασίας αλλά και την ανάπτυξη οριζόντιων δεξιοτήτων επικοινωνίας και συνεργασίας.

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Βενιέρης Δ., Παπαθεοδώρου Χ. (επιμ.) (2003), *Η Κοινωνική Πολιτική στην Ελλάδα: Προκλήσεις & Προοπτικές,* Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Βενιέρης Δ. (2015), *Κοινωνική Πολιτική - Έννοιες και Σχέσεις,* Αθήνα: Τόπος.

Βενιέρης Δ. (2018), "Κοινωνική Πολιτική σε Χώρα χωρίς 'Πατρίδα' ", στο Δημουλάς Κ. - Κουζής Ι. (επιμ.), *Κοινωνική Πολιτική και Κρίση,* Επιστημονική Εταιρεία Κοινωνικής Πολιτικής, Αθήνα: Τόπος.

Esping-Andersen C. (2014), *Οι Τρεις Κόσμοι του Καπιταλισμού της Ευημερίας,* Τόπος, Αθήνα (1η έκδοση στην αγγλική 1990).

Petmesidou M., Mossialos E. (eds) (2006), *Social Policy Developments in Greece,* Aldershote: Ashgate.

Σακελλαρόπουλος Θ., Οικονόμου Χ., Σκαμνάκης Χ., Αγγελάκη Μ. (επιμ) (2018), *Κοινωνική Πολιτική,* Αθήνα: Διόνικος.

Συναφής επιστημονική ελληνική/ξενόγλωσση αρθρογραφία που αναρτάται στην ηλεκτρονική πλατφόρμα του μαθήματος

Επιστημονικά περιοδικά:

Κοινωνική Πολιτική, Επιστημονική Εταιρεία Κοινωνικής Πολιτικής (online).

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΚΑΕ-Ε1**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**6ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**Πολιτικές Κοινωνικής Επιχειρηματικότητας**		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3 (2 θεωρία και 1 σεμινάριο)	6
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	**Ε**
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κοινωνική Οικονομία
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (αγγλικά)
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/2703/

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Θεωρείται ότι ο/η φοιτητής/τρια είναι ήδη εξοικειωμένος/η με τις έννοιες σχετικά με την Κοινωνική Οικονομία. Στόχος του μαθήματος είναι να περιγράψει τον τομέα της κοινωνικής επιχειρηματικότητας και να αναλύσει τις πολιτικές που ακολουθούνται για την προώθησή της σε εθνικό και ενωσιακό επίπεδο. Η κοινωνική επιχειρηματικότητα θεωρείται κρίσιμη παράμετρος και κατάλληλη πρακτική για την ανακούφιση αρκετών κοινωνικών προβλημάτων που αφενός δεν έχει τη δυνατότητα να επιλύσει το κράτος και αφετέρου ο ιδιωτικός τομέας δεν είναι πρόθυμος να αναλάβει πρωτοβουλίες, αφού τα οικονομικά οφέλη θεωρούνται μηδαμινά. Ο όρος αποτελείται από δυο συστατικά μέρη, την επιχειρηματική και την κοινωνική διάσταση. Θα αναλυθεί η έννοια της επιχειρηματικότητας και οι λόγοι ύπαρξης της, θα εξεταστεί η έννοια και η λειτουργία των κοινωνικών επιχειρήσεων και τα απαραίτητα χαρακτηριστικά τους και θα αναλυθεί το τρέχον νομικό καθεστώς της κοινωνικής επιχειρηματικότητας στην Ελλάδα και την ΕΕ. Τέλος, θα εξεταστούν οι πολιτικές που έχουν δημιουργηθεί καταρχάς στην ΕΕ και, κατόπιν, στην Ελλάδα, προκειμένου να προωθήσουν και να εμπεδώσουν τον νέο αυτό θεσμό.
Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής/τρια:

- Έχει πλήρως κατανοήσει τα θέματα γύρω από τις κοινωνικές επιχειρήσεις και την κοινωνική επιχειρηματικότητα
- Έχει αφομοιωσει τις εθνικές και ενωσιακές πολιτικές για την ανάπτυξη της κοινωνικής επιχειρηματικότητας
- Γνωρίζει σε βάθος τους τροπους και τις διαδικασίες λειτουργίας των κοινωνικών επιχειρήσεων, τις δυνατότητες χρηματοδότησής τους (fund raising) και τις μεθόδους διοίκησής τους καθώς και τη διαχείριση του ανθρώπινου δυνανικού που εμπλέκεται στις δραστηριότητές τους,
- Γνωρίζει με λεπτομέρειες τον τρόπο διαμόρφωσης ενός κατάλληλου οικοσυστήματος για την κοινωνική επιχειρηματικότητας(πολιτικές χρηματοδότησης, μηχανισμοί στήριξης κλπ), της χάραξης πολιτικών Αξιολόγησης Απόδοσης των κοινωνικών Επιχειρήσεων και τρόπου μέτρησης του κοινωνικού τους αντικτύπου
- Έχει μελλοντικά τη δυνατότητα να εργαστεί ως στέλεχος σε κοινωνικές επιχειρήσεις.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
……
Άλλες…
…….

Οι φοιτητές/τριες αποκτούν εξοικείωση με τις βασικές έννοιες που περιγράφονται παραπάνω. Το μάθημα αυτό λειτουργεί ως απαραίτητη υποστηρικτική και συμπληρωματική γνώση άλλων μαθημάτων. Δεδομένου ότι ο τομέας της κοινωνικής επιχειρηματικότητας έχει αρχίσει να αναπτύσσεται και στην Ελλάδα, επειδή αποτελεί αναπόσπαστο κομμάτι της κοινωνικής οικονομίας, η συγκροτημένη γνώση σχετικά με τον κλάδο αυτό είναι σημαντικό εφόδιο για την μετέπειτα επαγγελματική αποκατάσταση και εξέλιξη των φοιτητών/τριών του Τμήματος. Συνεπώς, το μάθημα αποσκοπεί να αποκτήσει ο/η φοιτητής/τρια ικανότητες στον σχεδιασμό και διαχείριση έργων με σεβασμό στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα, στο φυσικό περιβάλλον και με επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα

φύλου. Επίσης, θα αναπτύξει ικανότητες για αυτόνομη και ομαδική εργασία, για εργασία σε διεθνές και διεπιστημονικό περιβάλλον και για παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεματικές ενότητες:

Τίτλος ενότητας	Βιβλιογραφία
1. Γενικά για την κοινωνική επιχειρηματικότητα	Σημειώσεις διδάσκοντα
2. Έννοια - Ιστορική εξέλιξη του τομέα	Σημειώσεις διδάσκοντα
3. Το υπόβαθρο της κοινωνικής επιχειρηματικότητας	Σημειώσεις διδάσκοντα
4. Έννοια κοινωνικών επιχειρήσεων	Σημειώσεις διδάσκοντα
5. Νομικό καθεστώς κοινωνικών επιχειρήσεων I	Σημειώσεις διδάσκοντα
6. Νομικό καθεστώς κοινωνικών επιχειρήσεων II	Σημειώσεις διδάσκοντα
7. Διαμόρφωση κατάλληλου οικοσυστήματος για την κοινωνική επιχειρηματικότητα (πολιτικές χρηματοδότησης, μηχανισμοί στήριξης κλπ	Σημειώσεις διδάσκοντα
8. Διαμόρφωση κατάλληλου οικοσυστήματος για την κοινωνική επιχειρηματικότητα (πολιτικές χρηματοδότησης, μηχανισμοί στήριξης κλπ) II	Σημειώσεις διδάσκοντα
9. Πολιτικές Αξιολόγησης Απόδοσης των Κοινωνικών Επιχειρήσεων	Σημειώσεις διδάσκοντα
10. Προκλήσεις, Ευκαιρίες και Πολιτικές Απαντήσεις για την Κοινωνική Επιχειρηματικότητα στην Ελλάδα	Σημειώσεις διδάσκοντα
11. Η Κοινωνική Επιχειρηματικότητα στην Ευρωπαϊκή Ένωση I	Σημειώσεις διδάσκοντα
12. Η Κοινωνική Επιχειρηματικότητα στην Ευρωπαϊκή Ένωση II	Σημειώσεις διδάσκοντα
13. Η Κοινωνική Επιχειρηματικότητα στην Ευρωπαϊκή Ένωση III	Σημειώσεις διδάσκοντα

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο

<table>
<tr><td>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ
Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</td><td>ΝΑΙ</td></tr>
<tr><td>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.
Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</td><td>
<table>
<tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr>
<tr><td>Διαλέξεις-σεμινάρια</td><td>39</td></tr>
<tr><td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>56</td></tr>
<tr><td>Αυτοτελής μελέτη</td><td>55</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>150</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ
Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</td><td>Η αξιολόγηση των φοιτητών/τριών περιλαμβάνει:
I. Παρουσιάσεις θεμάτων
II. Εργασίες
Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι σαφή και περιγράφονται στη σελίδα του μαθήματος (e-class).</td></tr>
</table>

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Δημήτριος Δ. Στράνης, «Η ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΩΣ ΕΝΔΙΑΜΕΣΗ ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΜΕΤΑΞΥ ΔΥΟ ΑΚΡΩΝ», http://journal.uniwa.gr/index.php/SpecialIssue/article/view/stranis/_4

Ευρωπαϊκή Επιτροπή, «Κοινωνική οικονομία και κοινωνική επιχειρηματικότητα. Οδηγός για την Κοινωνική Ευρώπη», Τεύχος 4.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Κοινωνική Οικονομία, https://isem-journal.blogspot.com/p/blog-page_18.html

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΔΕΟ-Ε4**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**6ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**Φύλο και Κοινωνική Πολιτική**		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3	6
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	Ε
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κοινωνική Πολιτική
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/courses/3177/

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*

- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Στο τέλος του εξαμήνου οι φοιτητές/τριες:

- Θα έχουν εξοικειωθεί με τους κυριότερους προβληματισμούς αναφορικά με την έμφυλη διάσταση της κοινωνικής πολιτικής
- Θα εμβαθύνουν στην κατανόηση της έμφυλης διάστασης των κοινωνικών πολιτικών μέσω της εξέτασης επιμέρους τομέων παρέμβασης τόσο σε εθνικό όσο και σε ευρωπαϊκό επίπεδο
- θα χρησιμοποιούν επαρκώς τις βασικές βιβλιογραφικές πηγές

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
……
Άλλες…
…….

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Ικανότητα αποτίμησης θεωριών
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα
- Ευαισθησία σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Συνοπτική Περιγραφή

Το μάθημα εξετάζει την έμφυλη συγκρότηση της κοινωνικής πολιτικής με στόχο τη διερεύνηση και κατανόηση του διαφορετικού τρόπου διαμόρφωσης και επίδρασης των πολιτικών στη ζωή ανδρών και γυναικών. Εισαγωγικά, εξετάζει τις φεμινιστικές προσεγγίσεις και την κριτική για το κράτος πρόνοιας, καθώς και την προβληματική της διαθεματικότητας με στόχο την ανάδειξη των πολλαπλών ανισοτήτων. Στη συνέχεια, παραδοσιακά πεδία άσκησης κοινωνικής πολιτικής (μεταξύ των οποίων η αγορά εργασία και η κοινωνική ασφάλιση) εξετάζονται υπό το πρίσμα του φύλου, αναδεικνύοντας τον τρόπο με τον οποίο οι αντιλήψεις σχετικά με τα κυρίαρχα ή «επιθυμητά» πρότυπα φύλου και οι έμφυλες ιεραρχίες στην οικονομία, την οικογένεια, την κοινωνία επηρεάζουν, την επιλογή των πεδίων παρέμβασης, καθώς και τη διαμόρφωση και την αξιολόγηση των πολιτικών. Εξετάζονται επίσης «νεότερα» πεδία, όπως αυτό της βίας κατά των γυναικών (που αφορά τόσο την οικογένεια όσο και το χώρο εργασίας), όπως και οι έμφυλες επιπτώσεις της

οικονομικής κρίσης και πιο πρόσφατα της πανδημίας. Παρουσιάζονται τέλος κριτικά οι ευρωπαϊκές και εθνικές πολιτικές.

Θεματικές Ενότητες

Εισαγωγή- Φύλο και Κοινωνική Πολιτική

Έμφυλα καθεστώτα ευημερίας και φεμινιστικές κριτικές του κράτους πρόνοιας

Φύλο- Φτώχεια-Ανισότητες

Φύλο και Αγορά Εργασίας

Το φύλο στην ανώτατη εκπαίδευση, την έρευνα και την καινοτομία

Κοινωνική Ασφάλιση και Φύλο

Φροντίδα, Οικιακή Εργασία, Υποδομές

Φύλο και Μετανάστευση

Βία κατά των γυναικών

Η διάσταση του φύλου στην Ευρωπαϊκή Ένωση

Πολιτικές για το φύλο στην Ελλάδα

Φύλο- Κρίση- Ανθεκτικότητα

Ελεύθερη Συζήτηση- Προετοιμασία για τις Εξετάσεις

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας και οργάνωση δραστηριοτήτων μέσω e-class (ανάρτηση διαλέξεων και λοιπού υποστηρικτικού υλικού-πηγών) Χρήση e-class για επικοινωνία με φοιτητές/τριες
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή*	

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
Διαλέξεις	39
Μελέτη Βιβλιογραφίας και λοιπού εκπαιδευτικού υλικού	71
Εκπόνηση μικρής Εργασίας	10
Αυτοτελής Μελέτη	30
Σύνολο Μαθήματος	***150***

δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	1. (μικρής έκτασης) Εργασία (20%) Υποβολή $7^{η}$-$8^{η}$ εβδομάδα μαθημάτων Τα κριτήρια αξιολόγησης αφορούν την ικανοποιητική ανάπτυξη και κριτική ανάλυση του υπό εξέταση θέματος, την ορθή χρήση ορολογίας, την ικανότητα αναζήτησης και αξιοποίησης βιβλιογραφικών πηγών. 2. Τελική Γραπτή Εξέταση (80% συνολικής βαθμολογίας) Τα κριτήρια αξιολόγησης της τελικής εξέτασης αφορούν την κατανόηση βασικών εννοιών, την ορθή χρήση ορολογίας και την επίδειξη ενός βασικού επιπέδου κριτικής ανάλυσης για την απάντηση σε συγκεκριμένα ερωτήματα Οι φοιτητές Erasmus αξιολογούνται στην αγγλική. Αναλυτικές οδηγίες αναρτώνται στην ηλεκτρονική σελίδα του μαθήματος

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Στρατηγάκη, Μ. (2021) *Πολιτικές Ισότητας των Φύλων. ΟΗΕ, Ευρωπαϊκή Ένωση, Ελλάδα,* Αλεξάνδρεια

Βαρίκα, Ε. (2009) *Για μια πολιτική γραμματική του φύλου,* Αθήνα, Πλέθρον.

Καλαντίδης, Α., Μαντούβαλου, Μ., Μίχα, Ε., Στρατηγάκη, Μ. (2023) *(επιμ.) Έμφυλες προσεγγίσεις στη μελέτη της πόλης,* Αθήνα, Εκδόσεις Νήσος.

Πετράκη, Μ., Στρατηγάκη, Μ. (2022) *(επιμ.) Εισαγωγή στις σπουδές φύλου, Θεωρία και Έρευνα στις Κοινωνικές Επιστήμες,* Αθήνα, Αλεξάνδρεια.

Στρατηγάκη, Μ. (2007) *Το φύλο της κοινωνικής πολιτικής*, Μεταίχμιο.

Lorde, A. (2023) *Sister Outsider,* Αθήνα, Εκδόσεις Κείμενα

Shaver, S. (2020) *Handbook on Gender and Social Policy,* Edward Elgar Publishing.

Λοιπές πηγές:

European Institute for Gender Equality: https://eige.europa.eu/

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΔΕΟ-Ε5**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**6ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**Κλιματική Αλλαγή και Κοινωνική Πολιτική**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
		3	**6**
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Γενικού Υπόβαθρου, Ειδικού Υπόβαθρου, Ειδικότητας	Ε		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική/Αγγλική (για φοιτητές ERASMUS)		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	**ΝΑΙ**		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες κατάλληλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανωτάτης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαίσιου Προσόντων Διά Βιου Μάθησης και Παράρτημα Β

Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να αποκτήσουν τις ακόλουθες:

Γνώσεις:

- Να γνωρίζουν τις βασικές έννοιες και όρους που διέπουν τη σχέση μεταξύ της κλιματικής αλλαγής και κοινωνικής πολιτικής
- Να γνωρίζουν τις βασικές αιτίες της κλιματικής αλλαγής και τις επιπτώσεις της στην κοινωνική ευημερία
- Να γνωρίζουν τη βασική θεματολογία που αφορά στις διασυνδέσεις μεταξύ κλιματικής αλλαγής και κοινωνικής πολιτικής
- Να κατανοούν τους διαφορετικούς ρόλους της κοινωνικής πολιτικής στην αντιμετώπιση συγκεκριμένων κινδύνων που συνδέονται με την κλιματική αλλαγή

Δεξιότητες:

- Να διακρίνουν και να εξηγούν διαφορετικές προσεγγίσεις για τη σχέση μεταξύ κλιματικής αλλαγής και κοινωνικής πολιτικής
- Να αξιοποιούν τα κατάλληλα θεωρητικά και μεθοδολογικά εργαλεία για την ανάλυση των επιπτώσεων της κλιματικής αλλαγής στην κοινωνική πολιτική και το κράτος πρόνοιας
- Να εφαρμόζουν τις κατάλληλες γνώσεις και κριτικές ικανότητες στην ανάλυση των μειζόνων κοινωνικών προβλημάτων που συνδέονται με την κλιματική αλλαγή

Ικανότητες:

- Να αναλύουν και να συνθέτουν διαφορετικές θεωρητικές προσεγγίσεις για την σχέση της κλιματικής αλλαγής με την κοινωνική πολιτική
- Να συγκρίνουν την αποτελεσματικότητα των διαφορετικών καθεστώτων ευημερίας στην αντιμετώπιση των σύγχρονων κοινωνικών προβλημάτων που συνδέονται με την κλιματική αλλαγή
- Να αναλάβουν την ευθύνη της συγκέντρωσης και επεξεργασίας ερευνητικών δεδομένων σχετικά με τις επιπτώσεις της κλιματικής αλλαγής στην κοινωνική ευημερία

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών. Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις.	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων.
Λήψη αποφάσεων.	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.
Αυτόνομη εργασία.	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον.
Ομαδική εργασία.	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου.
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον.	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον.	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών.	

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία

- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Προαγωγή κριτικής, ελεύθερης και δημιουργικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η κλιματική αλλαγή έχει μεγάλη σημασία για την κοινωνική πολιτική και το κράτος πρόνοιας, καθώς αναμένεται να επηρεάσει δραματικά την κοινωνική ευημερία των ανθρώπων. Υπό αυτή την έννοια, η κλιματική αλλαγή είναι μια σημαντική και αυξανόμενη πηγή κοινωνικών κινδύνων στον εικοστό πρώτο αιώνα. Παρά τα πολλά σημεία τομής μεταξύ της κλιματικής αλλαγής και της κοινωνικής πολιτικής, η ερευνητική ατζέντα για τις διασυνδέσεις των δύο πεδίων είναι σχετικά νέα. Σκοπός του μαθήματος είναι η σκιαγράφηση της βασικής θεματολογίας αναφορικά με τις αλληλεπιδράσεις μεταξύ κοινωνικής πολιτικής και κλιματικής αλλαγής, εστιάζοντας στους διαφορετικούς ρόλους της κοινωνικής πολιτικής στην αντιμετώπιση συγκεκριμένων κινδύνων που συνδέονται με την κλιματική αλλαγή.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	• Χρήση Υπολογιστή (Power Point και Διαδικτύου) στη Διδασκαλία. • Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	**ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ**	**ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΕΞΑΜΗΝΟΥ**
	Διαλέξεις	39
	Εργασίες και δραστηριότητες στην πλατφόρμα e-class	39
	Εκπόνηση εργασίας	33
	Μελέτη της βιβλιογραφίας και εκπαιδευτικού υλικού	39
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	**150**

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημοσιά Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	• Συστηματική παρακολούθηση και συμμετοχή στις διαλέξεις (10%) • • Συγγραφή και παρουσίαση (ατομικής ή ομαδικής) συνθετικής – ερευνητικής εργασίας (20%) • Γραπτή τελική εξέταση (70%) • Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι πλήρως εναρμονισμένα με τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος.

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Koch, M. (2021). Social policy without growth: Moving towards sustainable welfare states. *Social Policy and Society*, 1–13.
- Gough, I., Meadowcroft, J., Dryzek, J., Gerhards, J., Lengfeld, H., Markandya, A., & Ortiz, R. (2008). JESP symposium: Climate change and social policy. *Journal of European Social Policy,* 18(4), 325–344.
- Büchs, M. (2021). Sustainable welfare: Independence between growth and welfare has to go both ways. *Global Social Policy*, 21(2), 323–327.
- Schaffrin, A. (2014), The New Social Risks and Opportunities of Climate Change, in Fitzpatrick, T. (ed.) *International Handbook on Social Policy and the Environment, Edward Elgar*, Northampton, MA, USA.
- Schoyen MA and Hvinden B (2017) Climate change as a challenge for European welfare states. In: Kennett P and Lendvai N (eds), *Handbook of European Social Policy*. Cheltenham, UK and Northampton, MA, USA: Edward Elgar, pp. 371–85. Available at: https://doi.org/10.4337/9781783476466.00033.
- Bailey D (2015) The environmental paradox of the welfare state: The dynamics of sustainability. *New Political Economy* 20(6): 793–811. DOI: 10.1080/13563467.2015.1079169.
- Zimmermann K. and Graziano p. (2020), Mapping Different Worlds of Eco-Welfare States, *Sustainability* 2020, 12, 1819; doi:10.3390/su12051819

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

1. Sustainability, http://www.mdpi.com/journal/sustainability

Εξάμηνο 7

Εκπαίδευση, κατάρτιση και πολιτικές διασύνδεσης με την απασχόληση

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΕΑΕ-Υ2**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**7ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**Εκπαίδευση, κατάρτιση και πολιτικές διασύνδεσης με την απασχόληση.**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
		3	6
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	ΕΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*

- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/-ρια θα είναι σε θέση να:

- Γνωρίζει τους βασικούς τύπους και εκδοχές της εκπαίδευσης και κατάρτισης σε όλο το φάσμα της μάθησης: τυπική, μη τυπική (αρχική και συνεχιζόμενη κατάρτιση), άτυπη κ.α,
- Κατανοεί τις εξελίξεις και τον ειδικό ρόλο της εκπαίδευσης και της κατάρτισης στο ζήτημα της απασχόλησης
- Γνωρίζει και να κατανοεί και να χρησιμοποιεί όλα τα σύγχρονα εργαλεία εκπαιδευτικής πολιτικής για τη σύνδεση με την απασχόληση
- Επιδεικνύει την ικανότητα για κριτική προσέγγιση των βιβλιογραφικών πηγών και των policy papers.
- Αξιοποιεί τις γνώσεις του/της για την κατανόηση των τάσεων στην αγορά εργασίας σε εθνικό, Ευρωπαϊκό και διεθνές επίπεδο.
- Αξιοποιεί τις γνώσεις/ του στη διαμόρφωση της επιστημονικής και επαγγελματικής του ταυτότητας με στόχο την επωφελή κινητικότητα
- Αναγνωρίζει τη δομική σχέση διασύνδεση της εκπαίδευσης κατάρτισης με τις εξελίξεις στην αγορά εργασίας και την διαρκή ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Λήψη αποφάσεων	
Αυτόνομη εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Ομαδική εργασία	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*……*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	*Άλλες…*
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	*…….*

- Ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών αντλούμενων από τη βασική κυρίως βιβλιογραφία.
- Ικανότητες παρατήρησης, επαρκείς αναλυτικές δεξιότητες, ανάπτυξη επιχειρημάτων, κριτική σκέψη, δημιουργική σκέψη.
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο μάθημα παρουσιάζονται οι σύγχρονες τάσεις στην εκπαίδευση - κατάρτιση με έμφαση στις διαδικασίες διασύνδεσης με την απασχόλησης. Συγκεκριμένα επιχειρείται η κατανόηση των σύγχρονων εργαλείων εκπαιδευτικής πολιτικής που αποβλέπουν στην σύνδεση με την απασχόληση και γενικότερα με τις σύγχρονες τάσεις στην εθνική, Ευρωπαϊκή και διεθνή αγορά εργασίας. Παράλληλα επιχειρείται η χαρτογράφηση των βασικότερων μοντέλων διασύνδεσης της εκπαίδευσης-κατάρτισης με την απασχόληση και αναπτύσσονται εκτενώς όλα τα σύγχρονα εκπαιδευτικά εργαλεία πολιτικής για την ενίσχυση της απασχόλησης στο Ευρωπαϊκό περιβάλλον.

Οι στόχοι του μαθήματος είναι:

- Η εξοικείωση των φοιτητών/-ριών με τις ανταγωνιστικές προσεγγίσεις και τις πολυσύνθετες θεωρίες που έχουν **Θεματικές ενότητες:**
  1. Εισαγωγή- Εννοιολογικά-επιστημολογικά και θεωρητικά ζητήματα
  2. Τυπική-Μη Τυπική Εκπαίδευση-Άτυπη Μάθηση: Εννοιολογική χαρτογράφηση, θεσμοί, διαδικασίες

3.	Εκπαίδευση και Απασχόληση: Πολιτικές διασύνδεσης σε Ελλάδα και Ευρώπη
4.	Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση και Απασχόληση
5.	Αρχική Κατάρτιση και Απασχόληση
6.	Συνεχιζόμενη Εκπαίδευση και Απασχόληση
7.	Μαθητεία και Πρακτική Άσκηση σε επιχειρήσεις και οργανισμούς
8.	Πλαίσια Προσόντων και Επαγγελματική Κινητικότητα
9.	Πιστοποίηση Προσόντων και επαγγελματική Κατάρτιση
10.	Δεξιότητες, Ανθρώπινο Δυναμικό και Αγορά εργασίας
11.	Επαγγελματική κατάρτιση και ανεργία
12.	Πολιτικές Απασχόλησης και εκπαιδευτική Πολιτική
13.	Ανακεφαλαίωση

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<table>
<tr><td>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</td><td>Πρόσωπο με πρόσωπο</td></tr>
<tr><td>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ
Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</td><td>• Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class
• Χρήση Power Point στην τάξη
• Οργάνωση των διδακτικών δραστηριοτήτων μέσω και της επικοινωνίας στην ηλεκτρονική πλατφόρμα e-class
• Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω email.</td></tr>
<tr><td>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.
Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</td><td>
<table>
<tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr>
<tr><td>Διαλέξεις</td><td>39</td></tr>
<tr><td>Διαλογική και «σεμιναριακή» διδασκαλία, με την αξιοποίηση του διδακτικού υλικού και με στόχοτην απόκτηση γνώσεων για την κριτική προσέγγιση των βιβλιογρφικών πηγών</td><td>26</td></tr>
<tr><td>Ασκήσεις εμπέδωσης της θεωρίας και ανάπτυξης δεξιοτήτων για την κοινωνιολογική ανάλυση των θεσμών, των διαδικασιών και των αποτελεσμάτων του εκπαιδευτικού συστήματος.</td><td>25</td></tr>
<tr><td>Εκπόνηση εργασίας με βάση την προτεινόμενη βιβλιογραφία</td><td>15</td></tr>
<tr><td>Αυτοτελής μελέτη</td><td>35</td></tr>
<tr><td>Θεματικές Διαλέξεις/ Διαλέξεις Προσκεκλημένων</td><td>10</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>150</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ
Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</td><td>Η αξιολόγηση των φοιτητών περιλαμβάνει:</td></tr>
</table>

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	I. Παρουσίαση project (25%) II. Εκπόνηση εργασίας (25%) III. Τελική γραπτή εξέταση(50%)

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Βεργίδης, Δ. (1999). «Κοινωνικός και οικονομικός ρόλος της εκπαίδευσης ενηλίκων στην Ελλάδα», στο Βεργίδης, Δ., Abrahamsoon, K., Davis, R. και Fay, R., Εκπαίδευση Ενηλίκων: Κοινωνική και Οικονομική Λειτουργία, Πάτρα: ΕΑΠ.
- Ευρωπαϊκή Επιτροπή (2008). «Επεξήγηση του ευρωπαϊκού πλαισίου επαγγελματικών προσόντων για τη διά βίου μάθηση», Λουξεμβούργο: Υπηρεσία Επισήμων Εκδόσεων των Ευρωπαϊκών Κοινοτήτων. Ευρωπαϊκή Επιτροπή (2009α). «Το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Επαγγελματικών Προσόντων για τη διά βίου μάθηση (ΕΠΕΠ)», Λουξεμβούργο: Υπηρεσία Επισήμων Εκδόσεων των Ευρωπαϊκών Κοινοτήτων.
- Jarvis P.,(2003): Συνεχιζόμενη εκπαίδευση και κατάρτιση. Θεωρία και πράξη. Μεταίχμιο
- Κανελλόπουλος Κ, Μαυρομάρα Κ., Μητράκου Θ.,(2003): Εκπαίδευση και αγορά εργασίας. Αθήνα, ΚΕΠΕ, Μελέτες 50.
- Cedefop (2013). “Analysis and overview of NQF developments in European countries: Annual report 2012”, Working Paper 17, Luxembourg: Publications Office of the European Union.
- Cedefop (2014a). “Attractiveness of initial vocational education and training: Identifying what matters”, Research Paper 39, Luxembourg: Publications Office of the European Union.
- Cedefop (2014b). “Terminology of european education and training policy: A selection of 130 key terms”, 2nd ed., Luxembourg: Publications Office of the European Union.
- ECVET reflector (Ντρούτσα, Ε., Ζαρίφης, Γ.Κ., Φωτόπουλος, Ν. και Αθανασούλη, Α.) (2012). Εφαρμογή και Ανάπτυξη Συστήματος Μεταφοράς Πιστωτικών Μονάδων Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης, ανάκτηση: 17/8/2015 από Διαπιστώσεις της μελέτης ECVET reflector: http://www.include.ecvet. de/ecvet/downloads/ECVET_Summary_GR.pdf.
- Φωτόπουλος, Ν. (2013). Κατάρτιση, Απασχόληση, Εκπαιδευτική Πολιτική: Διερεύνηση της Σύνδεσης της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης με την Απασχόληση, Αθήνα: ΚΑΝΕΠ ΓΣΕΕ.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΕΣ-Υ4**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	7ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**Πρακτικές Ασκήσεις Διδασκαλίας – Μικροδιδασκαλίες**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
		3	6
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	**Δ**		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://eclass.uop.gr		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Μετά το πέρας των μαθημάτων, οι φοιτητές θα έχουν εξοικειωθεί με τον σχεδιασμό και την υλοποίηση εκπαιδευτικών παρεμβάσεων σε ενήλικες, για την τυπική εκπαίδευση.

Σε επίπεδο γνώσεων:

- θα περιγράφουν τις διαδικασίες που περιλαμβάνονται στη διερεύνηση αναγκών, τον σχεδιασμό, την οργάνωση και την αξιολόγηση εκπαιδευτικών δράσεων
- θα γνωρίζουν βασικές εκπαιδευτικές τεχνικές και τα χαρακτηριστικά συγκεκριμένων εκπαιδευτικών τεχνικών που εφαρμόζονται στην εκπαίδευση ενηλίκων και στη σχολική εκπαίδευση
- θα περιγράφουν τις ιδιαιτερότητες εκπαιδευτικών σχεδιασμών σε ενηλίκους και σε μαθητές/ριες
- θα αναγνωρίζουν τη σημασία και θα εφαρμόζουν τεχνικές αξιολόγησης

Σε επίπεδο δεξιοτήτων:

- θα σχεδιάζουν μικροδιδασκαλίες

- θα εφαρμόζουν αποτελεσματικά τις αρχές και τεχνικές της εκπαίδευσης ενηλίκων και της σχολικής εκπαίδευσης
- θα επιλέγουν και θα εφαρμόζουν κατάλληλες ενεργητικές εκπαιδευτικές τεχνικές με τη χρήση κατάλληλων εποπτικών μέσων
- θα συνδυάζουν, συγκρίνουν και πραγματοποιούν κατάλληλες επιλογές ανάλογα με το στόχο, το περιεχόμενο και το πλαίσιο της εκπαιδευτικής παρέμβασης
- θα αναλύουν κριτικά, θα σχολιάζουν και θα αξιολογούν εκπαιδευτικές παρεμβάσεις σε περιβάλλοντα μάθησης
- θα προσαρμόζουν τον εκπαιδευτικό σχεδιασμό και τις εκπαιδευτικές τεχνικές στις ιδιαιτερότητες των εκπαιδευόμενων
- θα διαχειρίζονται σχέδια εργασίας

Σε επίπεδο στάσεων:

- θα ευαισθητοποιηθούν στην αξιοποίηση των ενεργητικών εκπαιδευτικών τεχνικών και μέσων διδασκαλίας
- θα συνειδητοποιήσουν τη σημασία εναλλαγής των ρόλων εκπαιδευτή και εκπαιδευομένων κατά τη μικροδιδασκαλία, μέσω της βιωματικής μάθησης.
- θα συνειδητοποιήσουν τη σημασία της εξατομικευμένης προσέγγισης των ενηλίκων εκπαιδευομένων
- θα προτιμούν την εφαρμογή και τη χρήση εκπαιδευτικών τεχνικών έναντι των παραδοσιακών μορφών διδασκαλίας στην ειδικότητά τους.
- θα υποστηρίζουν τις μαθησιακές αρχές και το προφίλ τους εκπαιδευτικοί ή ως εκπαιδευτές ενηλίκων

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Λήψη αποφάσεων	
Αυτόνομη εργασία / Ομαδική εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	*……*
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	*Άλλες…*

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και επιστημονικών γνώσεων
- Κριτική ικανότητα
- Σχεδιασμός και λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη και ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο πλαίσιο του μαθήματος, οι φοιτήτριες/ές αναμένεται να αναπτύξουν τις γνώσεις και τις ικανότητες εκπαιδευτικού σχεδιασμού που είναι απαραίτητες ώστε να ανταποκριθούν αποτελεσματικά στο εκπαιδευτικό έργο της εκπαίδευσης ενηλίκων αλλά και της σχολικής εκπαίδευσης. Ακόμη, να είναι σε θέση να αναλύουν τις εκπαιδευτικές πρακτικές, το πλαίσιο στο οποίο αυτές υλοποιούνται, καθώς και τους τρόπους αξιολόγησης μίας εκπαιδευτικής παρέμβασης. Τέλος, να εμβαθύνουν σε πτυχές σχεδιασμού καινοτόμων εκπαιδευτικών παρεμβάσεων στο πλαίσιο των σύγχρονων θεωριών σχετικά με τη διδασκαλία και τη μάθηση.

Το περιεχόμενο του μαθήματος διαρθρώνεται στις ακόλουθες ενότητες:

- Ταξινομίες διδακτικών στόχων
- Εκπαιδευτικές Μέθοδοι και Τεχνικές στην Εκπαίδευση Ενηλίκων και στη σχολική εκπαίδευση. Μελέτες περίπτωσης τεχνικών διδασκαλίας

- Σχεδιασμός διαθεματικών, καινοτόμων δράσεων και εκπαιδευτικών παρεμβάσεων
- Εκπαιδευτικά μέσα και υποδομές. Χρήση καινοτόμων εργαλείων και ψηφιακών τεχνολογιών
- Χρήση μεθόδων αξιολόγησης σε εκπαιδευτικές παρεμβάσεις
- Η μικροδιδασκαλία. Εισαγωγή, αρχές και στάδια της μικροδιδασκαλίας
- Μελέτη και αξιολόγηση σχεδίων μικροδιδασκαλίας
- Προσομοίωση μικροδιδασκαλίας και σχολιασμός
- Σχεδιασμός και Υλοποίηση Μικροδιδασκαλίας
- Σχολιασμός, ανατροφοδότηση και αξιολόγηση μικροδιδασκαλιών
- Αναστοχασμός απολογισμός μαθήματος

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Το μάθημα περιλαμβάνει διαλέξεις και πρακτικές/εργαστηριακές ασκήσεις (μικροδιδασκαλίες, πρακτικές ασκήσεις διδασκαλίας). Η παρακολούθηση και η επιτυχής εκτέλεση των πρακτικών και εργαστηριακών ασκήσεων είναι υποχρεωτική.
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Γίνεται χρήση ηλεκτρονικής πλατφόρμας για ανάρτηση υλικού, υλοποίηση μικρών εργασιών, ανάπτυξη σχεδίων διδασκαλίας και εκπαιδευτικών σεναρίων από τους φοιτητές, υλοποίηση ηλεκτρονικών συζητήσεων και παροχή ανατροφοδότησης από τους διδάσκοντες.
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
Διαλέξεις	13
Εργαστηριακές Ασκήσεις	26
Μικροδιδασκαλίες	26
Πρακτικές ασκήσεις διδασκαλίας	50
Μελέτη	35
Σύνολο Μαθήματος	**150**

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Η αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται με βάση I. τις εβδομαδιαίες ατομικές-ομαδικές εργασίες και δραστηριότητες στην ηλεκτρονική πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης (20%). II. τις μικροδιδασκαλίες-πρακτικές ασκήσεις διδασκαλίας (50%). III. την αποτίμηση του φακέλου υλικού τους που περιέχει συμπληρωμένες φόρμες έντυπα και τα τελικά παραδοτέα τους (30%).

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Φάκελος μαθήματος (σημειώσεις διδάσκοντα, άρθρα, δικτυακές πηγές κ.α.).
- Peter Jarvis (2022). Εκπαίδευση Ενηλίκων και Διά Βίου Μάθηση. Εκδόσεις Μεταίχμιο.
- Joyce B., Well M. & Calhoun E. (2009). Διδακτική Μεθοδολογία, ΙΩΝ, Αθήνα.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών		
ΤΜΗΜΑ	Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΕΠ-Υ6**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	7ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Οικονομικά της Εκπαίδευσης		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
Διαλέξεις	3	6
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	Ε
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://eclass.uop.gr/

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου

που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:

Γνώσεις:

- Περιγράφουν βασικές οικονομικές έννοιες και τις εφαρμογές τους στην εκπαίδευση και την κατάρτιση.
- Εξηγούν σύγχρονα θεωρητικά οικονομικά μοντέλα και να αναλύουν τη συνάφειά τους με την εκπαίδευση και την κατάρτιση.
- Ερμηνεύουν τα βασικά ευρήματα της σύγχρονης εμπειρικής βιβλιογραφίας στο πεδίο της οικονομικής της εκπαίδευσης.

Δεξιότητες:

- Παρουσιάζουν και ερμηνεύουν βασικές οικονομικές έννοιες σε μη τεχνική γλώσσα, προσαρμοσμένες στα πεδία της εκπαίδευσης και της κατάρτισης.
- Αναλύουν και ερμηνεύουν ποσοτικά δεδομένα και στατιστικούς δείκτες διεθνών και εθνικών οργανισμών, αξιολογώντας τη σημασία τους για την εκπαίδευση και την κατάρτιση.
- Εφαρμόζουν κατάλληλες τεχνικές επεξεργασίας δεδομένων για την εξαγωγή τεκμηριωμένων συμπερασμάτων στον τομέα της εκπαίδευσης.

Ικανότητες

- Εφαρμόζουν την οικονομική θεωρία και τα εμπειρικά ευρήματα της σχετικής βιβλιογραφίας για να αναλύουν σύγχρονα προβλήματα, προκλήσεις και τάσεις στην εκπαίδευση και την κατάρτιση.
- Αξιολογούν τις υπάρχουσες πολιτικές και να προτείνουν βελτιώσεις και νέες στρατηγικές στο μικρο- και μακρο-επίπεδο των εκπαιδευτικών συστημάτων.
- Σχεδιάζουν και να αναπτύσσουν ολοκληρωμένες προτάσεις πολιτικής για την εκπαίδευση και την κατάρτιση, λαμβάνοντας υπόψη όλες τις κρίσιμες οικονομικές και κοινωνικοοικονομικές παραμέτρους.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	*……*
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	*Άλλες…*
	…….

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος

Το μάθημα αναπτύσσει βασικές έννοιες και θεωρίες των οικονομικών με εφαρμογή στην εκπαίδευση και στην κατάρτιση. Πιο συγκεκριμένα εξετάζονται: η οικονομική σημασία της εκπαίδευσης, η προσέγγιση των δυνατοτήτων με εφαρμογή στην εκπαίδευση, η θεωρία του ανθρώπινου κεφαλαίου και η οικονομική απόδοση της εκπαίδευσης (μέτρηση και εμπειρικά ευρήματα), η θεωρία σηματοδότησης, μοντέλα χρηματοδότησης της εκπαίδευσης, επένδυση στην εκπαίδευση και οικονομική ανάπτυξη, εκπαίδευση και οικονομική ανισότητα καθώς και άλλα ειδικά θέματα των οικονομικών της εκπαίδευσης όπως αναδύονται από τη σύγχρονη θεωρητική και εμπειρική βιβλιογραφία.

Το μάθημα αναπτύσσεται στις ακόλουθες θεματικές ενότητες:

Θ.Ε. 1 Εισαγωγή στα οικονομικά της εκπαίδευσης

Θ.Ε. 2 Η προσέγγιση των δυνατοτήτων

Θ.Ε. 3 Εισαγωγή στη θεωρία ανθρώπινου κεφαλαίου

Θ.Ε. 4 Θεωρία ανθρώπινου κεφαλαίου και η οικονομική απόδοση της εκπαίδευσης

Θ.Ε. 5 Θεωρία ανθρώπινου κεφαλαίου και ανισότητες στην εκπαίδευση

Θ.Ε. 6 Θεωρία σηματοδότησης

Θ.Ε. 7 Η χρηματοδότηση της εκπαίδευσης

Θ.Ε. 8 Εκπαίδευση και οικονομική ανάπτυξη

Θ.Ε. 9 Εκπαίδευση και οικονομική ανισότητα

Θ.Ε. 10 Ειδικά θέματα των οικονομικών της εκπαίδευσης

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην*	Οργάνωση των διδακτικών δραστηριοτήτων μέσω της ηλεκτρονική πλατφόρμας e-class. Διαλέξεις με τη βοήθεια Power Point.

<table>
<tr><td>Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</td><td>Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω email και Microsoft Teams.
Εξοικείωση φοιτητών με online βάσεις δεδομένων.</td></tr>
<tr><td>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.

Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</td><td><table><tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr><tr><td>Διαλέξεις</td><td>39</td></tr><tr><td>Ατομική – ομαδική εργασία</td><td>61</td></tr><tr><td>Αυτοτελής μελέτη – προετοιμασία για την τελική εξέταση</td><td>50</td></tr><tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>150</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</td><td>Η αξιολόγηση των φοιτητών βασίζεται σε συνδυασμό εργασίας (40%) και τελικής γραπτής εξέτασης (60%) που περιλαμβάνει συνδυασμό ερωτήσεων σύντομης ανάπτυξης και ερωτήσεων ανάπτυξης δοκιμίου.</td></tr>
</table>

(4) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Γιαννακόπουλος, Ν., & Ντεμούσης, Μ. (2015). Οικονομική της εκπαίδευσης [Προπτυχιακό εγχειρίδιο]. Κάλλιπος, Ανοικτές Ακαδημαϊκές Εκδόσεις. https://hdl.handle.net/11419/3522
- Ψαχαρόπουλος Γ. (1999), Οικονομική της Εκπαίδευσης , Παπαζήσης, Αθήνα.
- Σημειώσεις του διδάσκοντα.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Economics of Education Review, Education Economics, Journal of Human Resources.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΕΠ-Ε4**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**3ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**Πολιτικές Ανώτατης Εκπαίδευσης**		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3	6
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	**ΕΥ**
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναί
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να έχουν επιτύχει τα ακόλουθα μαθησιακά αποτελέσματα

Στόχος του μαθήματος είναι οι φοιτητές

(α) να κατανοήσουν τους ιστορικούς λόγους εισαγωγής διαδικασιών διασφάλισης της ποιότητας και τη σχέση ανάμεσα στην ευρωπαϊκή και την εθνική πολιτική για τη διασφάλιση της ποιότητας των προγραμμάτων σπουδών

(β) να είναι σε θέση να διακρίνουν και να αποτιμήσουν τις διαφορετικές διαδικασίες διασφάλισης της ποιότητες (αξιολόγηση, πιστοποίηση, επιθεώρηση)

(γ) να είναι σε θέση να αναγνωρίσουν διαφορετικές λογικές της ποιότητας (αριστεία-καταλληλότητα για το σκοπό-ανταποδοτικότητα/λογοδοσία-μετασχηματισμός του τρόπου σκέψης του φοιτητή).

(δ) να κατανοήσουν τη σχέση ανάμεσα στο στρατηγικό σχεδιασμό των εκπαιδευτικών μονάδων και στα αντίστοιχα κριτήρια διασφάλισης της ποιότητας

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας*
Λήψη αποφάσεων	*και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Αυτόνομη εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Ομαδική εργασία	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*……*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	*Άλλες…*
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	*…….*

- Κατανόησης, ανάλυσης και σύνθεσης εννοιών,
- Ανάπτυξη επαγωγικής σκέψης
- Ανάπτυξη κριτικής ικανότητας
- Ικανότητα διαμόρφωσης επιχειρημάτων

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σύντομη περιγραφή

Το μάθημα αναπτύσσεται σε δύο θεματικές ενότητες

Η πρώτη ενότητα περιγράφει τους διάφορους τύπους πανεπιστημίου που έχουν αναδυθεί από την εμφάνιση του θεσμού του πανεπιστημίου στα Μεσαιωνικά χρόνια (Χουμπολντιανό πανεπιστήμιο, Πανεπιστήμιο ως όργανο εθνικής πολιτικής, Δημοκρατικό Πανεπιστήμιο, Επιχειρηματικό Πανεπιστήμιο)

Η δεύτερη ενότητα αναφέρεται στο ελληνικό θεσμικό πλαίσιο και τον τρόπο που αυτό έχει επηρεαστεί από τις ευρωπαϊκές πολιτικές.

Θεματικές ενότητες

Αναλυτικότερα το μάθημα έχει την ακόλουθη δομή.

Μάθημα 1ο : Ιστορικό Πλαίσιο: η εμφάνιση του πανεπιστημίου – το πανεπιστήμιο της Μπ το πανεπιστήμιο της Σορβόννης

Μάθημα 2ο : Το πανεπιστήμιο του Χούμπολντ – το πανεπιστήμιο ως όργανο εθνικής πολιτικής

Μάθημα 3ο : Το Δημοκρατικό Πανεπιστήμιο

Μάθημα 4ο : Το Επιχειρηματικό Πανεπιστήμιο

Μάθημα 5ο: Η Magna Charta των πανεπιστημίων – η Διαδικασία της Μπολόνια

Μάθημα 6ο : Ευρωπαϊκός Χώρος Ανώτατης Εκπαίδευσης και Ευρωπαϊκός Χώρος Έρευνας

Μάθημα 7ο : Το Ελληνικό θεσμικό πλαίσιο

Μάθημα 8ο : Ο νόμος πλαίσιο για τα πανεπιστήμια (και η φοιτητική συμμετοχή)

Μάθημα 9ο : Πρόοδος

Μάθημα 10ο : Ο Νόμος Διαμαντοπούλου και οι αλλαγές στην Διοίκηση των Πανεπιστημίων Μάθημα 11ο : Ο Νόμος Κεραμέως: Νέες προοπτικές Μάθημα 12ο : Στρατηγικός Σχεδιασμός και προγραμματικές συμφωνίες Μάθημα 13ο : Διασφάλιση της ποιότητας και διοίκηση των πανεπιστημίων

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<table>
<tr><td>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</td><td>Πρόσωπο με πρόσωπο</td></tr>
<tr><td>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ
Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</td><td>• Χρήση υπολογιστή (PowerPoint και Διαδικτύου) στη διδασκαλία.
• Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class</td></tr>
<tr><td>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.
Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</td><td><table><tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr><tr><td>Διαλέξεις</td><td>39</td></tr><tr><td>Μελέτη για την πρόοδο</td><td>20</td></tr><tr><td>Ασκήσεις</td><td>36</td></tr><tr><td>Ανεξάρτητη αυτοτελής μελέτη</td><td>55</td></tr><tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>150</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ
Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</td><td>Η αξιολόγηση των φοιτητών είναι διαρκής καθ’ όλη τη διάρκεια του εξαμήνου και περιλαμβάνει
Η αξιολόγηση των φοιτητών είναι διαρκής καθ’ όλη τη διάρκεια του εξαμήνου και περιλαμβάνει

Α) Γραπτές ασκήσεις μικρής έκτασης (500-700 λέξεις η κάθε μία) για τον έλεγχο τόσο της κατανόησης των θεμάτων που αναπτύσσονται στο πλαίσιο της ενότητας, όσο και της κριτικής ικανότητας και της ικανότητας γραπτής έκφρασης των φοιτητών.(30% της συνολικής βαθμολογίας)

Β) Πρόοδο με σύντομο γραπτό τέστ που περιλαμβάνει ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής και ερωτήσεις «σωστό-λάθος». Η πρόοδος ελέγχει την ικανότητα των φοιτητών να διακρίνουν μεταξύ πτυχών των θεμάτων που έχουν συζητηθεί και να αναγνωρίζουν τις σωστές απαντήσεις.(25% της τελικής βαθμολογίας)

Γ) Τελική προφορική εξέταση όπου ελέγχεται η ικανότητα των φοιτητών να διατυπώνουν άμεσα και με επάρκεια τις απόψεις τους για τα θέματα που έχουν συζητηθεί στη διάρκεια του μαθήματος.(45% της τελικής βαθμολογίας)</td></tr>
</table>

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Βασική Βιβλιογραφία:

10. Παπαδιαμαντάκη Γ., Παπαπορφυρίου Α., Δούκα Ι., (2022) «Διασφάλιση ποιότητας, σχεδιασμός και αναμόρφωση προγραμμάτων σπουδών: Μια συζήτηση που δεν έχει (ακόμα) ανοίξει» Στο *2005-2021 Διασφάλιση ποιότητας στα ελληνικά ΑΕΙ Από την αξιολόγηση στις συμφωνίες προγραμματικού σχεδιασμού: προκλήσεις και προοπτικές* (επ. Ζ.Γαβριηλίδου, Σ.Μαρασίδου, Σ.Γκαβάκη), Μονάδα Διασφάλισης Ποιότητας ΔΠΘ.
11. Παπαδιαμαντάκη Γ. (2020) «Διαδικασίες πιστοποίησης και η διακυβέρνηση του Πανεπιστημίου» Στο: Δ.Τσακίρη-Ν.Φωτόπουλος (επιμ.) *Η εκπαιδευτική πολιτική στα σταυροδρόμια των κοινωνικών και πολιτικών επιστημών*. Αθήνα: Γράμματα
12. Παπαδιαμαντάκη Γ. – Φραγκούλης Γ. (2020) «Φοιτητικές παρατάξεις και διακυβέρνηση του Πανεπιστημίου» Στο: Β.Πλιόγκου-Δ.Καρακατσάνη (επιμ.) *Σύγχρονες τάσεις στην παιδαγωγική θεωρία και πρακτική: Δημοκρατία-πολιτειότητα-ετερογένεια*. Αθήνα: Gutenberg
13. Παπαδιαμαντάκη, Π. (2017), Το Πανεπιστήμιο και οι πολιτικές για την Κοινωνία της Γνώσης, Gutenberg, Αθήν

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΕΠ-Ε5**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**7ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών Μονάδων και Εκπαιδευτικών Συστημάτων ως διαστάσεις των εκπαιδευτικών πολιτικών**		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
➢ Διαλέξεις ➢ Παρουσιάσεις και αναλύσεις επιστημονικών κειμένων συναφών με τις θεματικές ενότητες του μαθήματος από ορισμένο αριθμό φοιτητών ➢ Εργαστηριακές ασκήσεις	3	6
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	**ΕΥ**
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	Ηλεκτρονική πλατφόρμα e-class

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Οι φοιτητές μετά το πέρας του μαθήματος θα είναι σε θέση :

- Να τεκμηριώνουν τα διακυβεύματα της αξιολόγησης της εκπαιδευτικής μονάδας και του εκπαιδευτικού συστήματος στο διεθνές και εθνικό πολιτικό συγκείμενο.
- Να εντοπίζουν και να τεκμηριώνουν τις διαφορές των πολιτικών προσεγγίσεων για το ρόλο της εκπαιδευτικής μονάδας και του εκπαιδευτικού συστήματος στο σύγχρονο κράτος.
- Να τεκμηριώνουν το ρόλο της αξιολόγησης σε κάθε μια από τις πολιτικές προσεγγίσεις.
- Να εντοπίζουν τα πολιτικά και κοινωνικά διακυβεύματα του τρόπου οργάνωσης και εφαρμογής της αξιολόγησης της εκπαιδευτικής μονάδας και του εκπαιδευτικού συστήματος (δείκτες, επεξεργασία δεικτών, χρήση και δημοσιοποίησή τους).

Δεξιότητες

Οι αποκτηθείσες δεξιότητες αφορούν:

- Την εξοικείωση με την αποδελτίωση ενός επιστημονικού κειμένου (άρθρου ή κεφαλαίου βιβλίου).
- Την παρουσίαση και κριτική ανάλυση ενός επιστημονικού άρθρου στη βάση ενός προτεινόμενου σχεδίου (μοντέλου) από τη διδάσκουσα.
- Τον εντοπισμό βιβλιογραφικών αναφορών, συναφών με το αντικείμενο μελέτης του μαθήματος.
- Την καταγραφή βιβλιογραφίας σύμφωνα με το σύστημα APA.
- Την παρουσίαση εργασίας σε Power-Point στο πλαίσιο του μαθήματος.
- Την ανάπτυξη και το σχολιασμό ενός αποσπάσματος από κείμενο που προσεγγίζει την πολιτική διάσταση της αξιολόγησης της εκπαιδευτικής μονάδας και του εκπαιδευτικού συστήματος.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας*
Λήψη αποφάσεων	*και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Αυτόνομη εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Ομαδική εργασία	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*……*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	*Άλλες…*
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	*…….*

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών. Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις.
- Αυτόνομη εργασία
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Ομαδική εργασία
- Λήψη αποφάσεων

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στόχοι:

- Ανάλυση του ρόλου της αξιολόγησης της εκπαιδευτικής μονάδας και του εκπαιδευτικού συστήματος μέσω διαφορετικών πολιτικών προσεγγίσεων που πραγματεύονται τη σχέση κράτος – κοινωνία - εκπαίδευση.
- Μελέτη των κοινωνικών και πολιτικών διακυβευμάτων του τρόπου οργάνωσης και εφαρμογής της αξιολόγησης της εκπαιδευτικής μονάδας και του εκπαιδευτικού συστήματος στο πλαίσιο του παγκοσμιοποιημένου και εθνικού περιβάλλοντος.
- Ανάλυση και ερμηνεία των πολιτικών και κοινωνικών διακυβευμάτων της συγκλίνουσας στοχοθέτησης που συνδέονται με τις διεθνείς συγκρίσεις (PISA) των επιδόσεων των μαθητικών δεξιοτήτων οι οποίοι διενεργούνται από υπερεθνικούς οργανισμούς, όπως ο ΟΟΣΑ.

Διαλέξεις μαθήματος

	Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών Μονάδων και Εκπαιδευτικών Συστημάτων ως διαστάσεις των εκπαιδευτικών πολιτικών
1	Η θέσμιση της αξιολόγησης της εκπαιδευτικής μονάδας και του εκπαιδευτικού συστήματος στο παγκοσμιοποιημένο εκπαιδευτικό σύστημα. Γενικές θεωρήσεις
2	Κοινωνικο-ιστορικά ορόσημα θέσμισης της αξιολόγησης του εκπαιδευτικού συστήματος της Ελλάδας
3	Ο θεσμός του Επιθεωρητή και ο θεσμός του Σχολικού συμβούλου: κοινωνικά διακυβεύματα και εκπαιδευτικές πολιτικές
4	Οι εκπαιδευτικές πολιτικές της Αυτοαξιολόγησης της σχολικής μονάδας στην Ελλάδα
5	Η έννοια της λογοδοσίας και τα πολιτικά διακυβεύματα της λογοδοσίας στην Εκπαίδευση
6	Οι φιλελεύθερες πολιτικές προσεγγίσεις της λογοδοσίας
7	Οι μαρξιστικές πολιτικές προσεγγίσεις της λογοδοσίας
8	Οι πολιτικές προσεγγίσεις του κράτους πρόνοιας της λογοδοσίας
9	Οι πλουραλιστικές πολιτικές προσεγγίσεις της λογοδοσίας
10	Η αξιολόγηση των σχολικών μονάδων : νομιμοποίηση, στρατηγικές και πρακτικές
11	Ο ρόλος των δεικτών στη αξιολόγηση των σχολικών μονάδων
12	Υπηρεσίες αξιολόγησης των σχολικών μονάδων στις χώρες της Ε.Ε
13	Το Πρόγραμμα PISA και η αξιολόγηση σχολικών μονάδων

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Στην αίθουσα διδασκαλίας Στις αίθουσες του εργαστηρίου πληροφορικής
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	• Χρήση ΤΠΕ στη Διδασκαλία • Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class του μαθήματος • Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω email

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.

Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
Διαλέξεις	39
Παρουσίαση και ανάλυση επιστημονικών κειμένων από τους φοιτητές με ανάθεση από τη Διδάσκουσα. Υποβολή των παρουσιάσεων με την μορφή Power-Point στην ηλεκτρονική πλατφόρμα του	30
Μελέτη των αναρτημένων στην ηλεκτρονική πλατφόρμα παρουσιάσεων με την μορφή Power-Point	25
Συζήτηση των παρουσιάσεων εντός της τάξης	16
Αυτοτελής μελέτη	40
Σύνολο Μαθήματος	***150***

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

• **Αξιολόγηση**:

Η αξιολόγηση των φοιτητών περιλαμβάνει:

1. Κατά τη διάρκεια του εξαμήνου και υπό την προϋπόθεση ότι ο/η φοιτητής/τρια έχει παρακολουθήσει τουλάχιστον 10 από τα 13 μαθήματα μπορεί να παρουσιάσει σε μορφή Power-Point την αποδελτίωση ενός κειμένου πριμοδοτόντας θετικά την συνολική βαθμολόγηση του στο εν λόγω μάθημα.
2. Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου. Εργασία υποχρεωτική και όχι απαλλακτική (συντελεστής βαρύτητας 100%)

Η εν λόγω εργασία βασίζεται στην ανάπτυξη θέματος ή σχολιασμός κειμένου που παρουσιάσθηκε και συζητήθηκε στο πλαίσιο του μαθήματος. (Η εξέταση γίνεται με την χρήση και αξιοποίηση συγγραμμάτων, βοηθημάτων και σημειώσεων)

	Κριτήρια αξιολόγησης: 1. Κατανόηση του λόγου στο επιστημονικό πεδίο θεραπείας του διδαχθέντος γνωστικού αντικειμένου 2. Εμπέδωση των βασικών διδαχθεισών θεωρητικών εννοιών και ικανότητα αξιοποίησής τους κατά την ανάλυση ενός επιστημονικού κειμένου. 3. Τεκμηρίωση της ανάλυσης της αξιολόγησης των δράσεων από κοινωνιολόγους και κοινωνικούς μελετητές της εκπαιδευτικής πολιτικής. 4. Ανάλυση υφιστάμενων εκπαιδευτικών πολιτικών στον τομέα της αξιολόγησης δράσεων 5. Καλλιέργεια της κριτικής ικανότητας μέσω ερωτήσεων «κρίσης» όσον αφορά τις επιπτώσεις των εκπαιδευτικών πολιτικών στον τομέα της αξιολόγησης εκπαιδευτικών δράσεων (εκπαιδευτικών μονάδων και συστημάτων συστημάτων) 6. Καλλιέργεια της κριτικής ικανότητας μέσω ερωτήσεων «κρίσης» όσον αφορά πολιτικές και επιστημονικές προτάσεις για την αντιμετώπιση των ζητημάτων συναφών με την αξιολόγηση εκπαιδευτικών δράσεων.

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Βιβλιογραφία που αφορά: «Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών Μονάδων και Εκπαιδευτικών Συστημάτων»

Bonniol, J.J., &Vial, M. (2007). Τα μοντέλα αξιολόγησης: θεμελιώδη κείμενα με ερμηνευτικά σχόλια. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Ζαμπέτα Ε. (1995). Η εκπαιδευτική πολιτική στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση 1974-1989. Αθήνα: Θεμέλιο

Ζμας, Α. – Βασιλού, Β. (2007). Παγκοσμιοποίηση και Εκπαιδευτική Πολιτική. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Μπαγάκης, Γ. (επιμ.) (2001). Αξιολόγηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων και σχολείου. Αθήνα: Εκδόσεις Μεταίχμιο.

Παπαδάκης, Ν. (2003). Εκπαιδευτική πολιτική: Η εκπαιδευτική πολιτική ως κοινωνική πολιτική; Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Παπακωνσταντίνου, Π. (2005). Εκπαιδευτικό έργο και αξιολόγηση στο σχολείο- Κριτική ανάλυση- Υλικό στήριξης, Αθήνα: Μεταίχμιο

Bonniol, J.J., & Vial, M. (2007). Τα μοντέλα αξιολόγησης: θεμελιώδη κείμενα με ερμηνευτικά σχόλια. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Creswell, J. W. (2011). Η έρευνα στην εκπαίδευση. Σχεδιασμός, διεξαγωγή και αξιολόγηση της ποσοτικής και ποιοτικής έρευνας. Αθήνα: Ίων / Έλλην.
Μουζέλης, Ν. (2009). Οργάνωση και Γραφειοκρατία. Ανάλυση των σύγχρονων θεωριών (2η έκδ.). Αθήνα-Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Σάκκουλα.
Παπαδάκης, Ν. (2009). Εκπαιδευτική πολιτική. Η εκπαιδευτική πολιτική ως κοινωνική πολιτική(;) (4η έκδ.). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
Robson, C. (2007). Η έρευνα του πραγματικού κόσμου: Ένα μέσο για κοινωνικούς επιστήμονες και επαγγελματίες ερευνητές. Αθήνα: Gutenberg.
Τσακίρη, Δ (2018) Η θέσμιση της αξιολόγησης των μαθητών και το φαντασιακό στοιχείο, Αθήνα :Μεταίχμιο
Τσακίρη, Δ. (2007). «Η αξιολόγηση στην εκπαίδευση : ποικιλότητα και συνθετότητα νέων αιτημάτων και καταστάσεων στην εκπαιδευτική πράξη - Ερευνητικές διαπιστώσεις και προοπτικές» *4ο Πανελλήνιο Συνέδριο του Ελληνικού Ινστιτούτου Εφαρμοσμένης Παιδαγωγικής Εκπαίδευσης (ΕΛΛ.Ι.Ε.Π.ΕΚ.)*, Αθήνα, 4-6/05/2007, σελ. 372-379 (Πλήρες κείμενο).
http://www.elliepek.gr/Documents/4o_Synedrio_Eisigiseis/372_379.pdf
Τσιβάκου, Ι. (Επιμ.) (1995, *Δράση και σύστημα. Σύγχρονες προσεγγίσεις στη θεωρία των οργανώσεων*. Αθήνα: Θεμέλιο

Διεθνή Επιστημονικά Περιοδικά:

1. Journal of Education Policy
2. British journal of sociology of education
3. British education research journal

Πλήρης φάκελος σημειώσεων από τη Διδάσκουσα

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΕΚ-Ε3**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	7ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιχειρηματική και Τεχνολογική Ηθική		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε* περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
		3	6
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων*	Ε		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης*

και Παράρτημα Β

- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Η σύνδεση της επιχειρηματικής δραστηριότητας με ηθικά, κοινωνικά και περιβαλλοντικά ζητήματα είναι πλέον επιτακτική. Η κοινωνία δίνει στις επιχειρήσεις την άδεια να λειτουργούν (license to operate) και απαιτεί ολοένα και περισσότερο από τις επιχειρήσεις να επιδεικνύουν ηθική και υπεύθυνη συμπεριφορά. Οι υπάλληλοι περιμένουν μια δίκαιη αντιμετώπιση και οι καταναλωτές σεβασμό στα δικαιώματά τους. Ομοίως, τα υπόλοιπα ενδιαφερόμενα μέρη (stakeholders) πιέζουν για διαφάνεια και υπευθυνότητα. Σε ορισμένο βαθμό οι επιχειρήσεις έχουν κατανοήσει τις νέες αυτές συνθήκες, έχουν ενσωματώσει αντίστοιχες πρακτικές στη λειτουργία τους και έχουν επαναπροσδιορίσει τον τρόπο που λαμβάνουν αποφάσεις. Ωστόσο, ηθικά διλήμματα προκύπτουν καθημερινά, καθώς οι επιχειρήσεις προσπαθούν να εναρμονίσουν την κερδοφορία τους με τις κοινωνικές και ηθικές πλευρές της λειτουργίας τους. Ηθικά διλήμματα επίσης εγείρονται και από τις σύγχρονες τεχνολογικές εξελίξεις αφού η ανάπτυξη και χρήση νέων τεχνολογιών όπως τεχνητή νοημοσύνη, η χρήση μεγάλων δεδομένων κλπ. δημιουργούν ερωτήματα αναφορικά με τη σχέση ανθρώπου-μηχανής αλλά και με τις ευθύνες που καλείται το άτομο αλλά και η επιχείρηση να αναλάβει απέναντι στα νέα δεδομένα. Συνεπώς, η σχέση Επιχείρησης, Τεχνολογίας και Ηθικής αξίζει να συζητηθεί τόσο στην κοινωνία όσο και στο πιο στενό περιβάλλον του πανεπιστημίου.

Βασικός στόχος του μαθήματος είναι να βοηθήσει τους φοιτητές να εντοπίζουν και να αξιολογούν τις ηθικές διαστάσεις των αποφάσεων που θα κληθούν να λάβουν στο μέλλον. Οι αποφάσεις που συνδέονται με ηθικούς προβληματισμούς είναι ίσως και οι πιο δύσκολες και απαιτητικές. Για το λόγο αυτό, το μάθημα είναι σχεδιασμένο να θέτει τους φοιτητές αντιμέτωπους με πραγματικά ηθικά διλήμματα και να τους εμπλέκει μέσα από γόνιμο διάλογο σε μια διαδικασία ανάλυσης των διαστάσεων κάθε διλήμματος.

Μαθησιακοί Στόχοι

Οι φοιτητές/ριες μετά το πέρας του μαθήματος θα είναι σε θέση να :

• προσδιορίζουν το ρόλο της ηθικής και να αναγνωρίζουν ηθικά ζητημάτα στις επιχειρήσεις

• αναλύουν και ναεφαρμόζουν σημαντικές έννοιες και θεωρίες (π.χ. ωφελιμισμό, δεοντολογία κλπ.) σχετικά με ηθικές αξίες για την επίλυση επιχειρησιακών ζητημάτων
• αντιλαμβάνονται τις ωφέλειες που προκύπτουν από την ηθική συμπεριφορά των επιχειρήσεων και να τις συσχετίζουν με τις έννοιες της ανταγωνιστικότητας και της αειφορίας
• αξιολογούν τα σύγχρονα ηθικά διλήμματα που εγείρονται από την ανάπτυξη νέων τεχνολογιών (τεχνητή νοημοσύνη και ηθική, μεγάλα δεδομένα και ηθική κλπ.)
• διερευνούν σύγχρονα ζητήματα που σχετίζονται με τη διαφθορά και να προτείνουν μηχανισμούς καταπολέμισή της στους οργανισμούς.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
Λήψη αποφάσεων	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής*

Αυτόνομη εργασία *Ομαδική εργασία* *Εργασία σε διεθνές περιβάλλον* *Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον* *Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*	*υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου* *Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής* *Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*

Το μάθημα στοχεύει στην ανάπτυξη των ακόλουθων ικανοτήτων:

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Εισαγωγή στην επιχειρηματική ηθική
   - Τι είναι επιχειρηματική ηθική. Που έγκειται η σημαντικότητα της επιχειρηματικής ηθικής;
   - Ο ρόλος της επιχειρηματικής ηθικής στην ανάπτυξη και τη βιωσιμότητα των επιχειρήσεων.
   - Ηθικά ζητήματα με τα οποία έρχονται αντιμέτωπες οι επιχειρήσεις στο σύγχρονο επιχειρηματικό περιβάλλον.
   - Αιτίες ηθικών προβλημάτων στις επιχειρήσεις
   - Η διάκριση μεταξύ ηθικών επιχειρηματικών πρακτικών και νόμιμων επιχειρηματικών πρακτικών.
   - Ηθική, Οικονομία και Νόμος.
   - Η επιχείρηση ως μέρος ενός «οικοσυστήματος», διεθνές περιβάλλον, παγκοσμιοποίηση. Ο ρόλος των ενδιαφερόμενων μερών.

2. Η ηθική στη Διοίκηση: Manager, Ηγεσία
   - Μοντέλα ηθικής διοίκησης.
   - Ο ρόλος της ανώτατης διοίκησης στη διαμόρφωση ηθικού κλίματος, πυλώνες ηγεσίας.
   - Ανάπτυξη ηθικής σκέψης: Kohlberg's Levels of Moral Development.
   - Παράγοντες που επηρεάζουν την ηθική των manager και των εργαζομένων.
   - Παράγοντες που επηρεάζουν το ηθικό κλίμα μίας επιχείρησης και βελτίωση της ηθικής της κουλτούρας.
   - Βέλτιστες πρακτικές για τη βελτίωση της δεοντολογίας μίας επιχείρησης.

3. Θεωρίες ηθικής και λήψης αποφάσεων
   - Προσεγγίσεις ηθικής συλλογιστικής: Εισαγωγή.
   - Σχετικισμός: Έννοια, βασική αρχή, προβλήματα.
   - Ωφελιμισμός: Έννοια, βήματα εφαρμογής, πλεονεκτήματα, προβληματισμοί, παραδείγματα.
   - Δεοντολογισμός: Ορισμός, βασική ιδέα, πλεονεκτήματα, προβληματισμοί, παραδείγματα.
   - Δικαιοσύνη: Από τη δημοκρατία του Πλάτωνα στη θεωρία δικαιοσύνης του John Rawls. Εφαρμογή του κριτηρίου της δικαιοσύνης. Πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα.
   - Αρετή και Ηθική συμπεριφορά: Χαρακτηριστικά του ενάρετου ηγέτη-manager, εφαρμογή στην πράξη, παραδείγματα.
   - Σύνθεση Θεωριών για λήψη Επιχειρηματικών Αποφάσεων, συμπεράσματα, εφαρμογή στην πράξη.
   - Προσεγγίσεις Κοινωνικής Ψυχολογίας προς επεξήγηση της ανθρώπινης συμπεριφοράς στην κοινωνία και στο περιβάλλον της επιχείρησης (υπακοή στις αρχές, κοινωνική συμμόρφωση, γνωστική ασυμφωνία κ.α.)

4. Ηθικά διλήμματα και αποφάσεις στις επιχειρήσεις
   - Ηθικά διλήμματα στις Επιχειρήσεις: Κριτήρια Προσλήψεων, Ισότητα Ευκαιριών, Αντισταθμιστικές Πολιτικές, Υποχρεώσεις Εργαζομένων, Διαφήμιση, Ανταγωνισμός, Νομικό Πλαίσιο & Επιχειρηματική Δραστηριότητα,

λειτουργία επιχείρησης σε μια «διεφθαρμένη» αγορά.

- Ηθικά διλήμματα στον εργασιακό περιβάλλον: Φυλετική διάκριση, εκφοβισμός υπαλλήλων, σεξουαλική παρενόχληση, προστασία προσωπικών δεδομένων.
- Καταγγελία παρατυπιών και σχετικά προγράμματα ελέγχου και ηθικού κώδικα (whistle blowing, code of ethics, κ.α.).
- Διλήμματα που προκύπτουν στις πολυεθνικές εταιρίες.

5. Ηθική και διαφθορά
- Ορισμοί και τύποι οργανωσιακής διαφθοράς.
- Επιπτώσεις της διαφθοράς σε πολλαπλά επίπεδα.
- Πηγές διαφθοράς– άτομα ή οργανισμοί; (Bad apples or bad barrels?).
- Το τρίγωνο της διαφθοράς.
- Κανονικοποίηση της διαφθοράς.
- Μηχανισμοί διευκόλυνσης.
- Μηχανισμοί αντιμετώπισης της διαφθοράς.

6. Εταιρική κοινωνική ευθύνη
- Τι είναι εταιρική κοινωνική ευθύνη.
- Η εταιρική κοινωνική ευθύνη ως σύστημα επιχειρηματικής ηθικής.
- Βιώσιμη Ανάπτυξη και έννοιες βιωσιμότητας
- Κυκλική Οικονομία-ένα νέο μοντέλο βιώσιμης ανάπτυξης
- Περιβαλλοντική υπευθυνότητα και Κοινωνικές Επιχειρήσεις.

7. Ηθική και Τεχνολογία
- Ηθικά διλήμματα από τις αναδυόμενες τεχνολογίες
- Τεχνητή νοημοσύνη, Δεδομένα μεγάλης κλίμακας
- ηλεκτρονική εποπτεία και δικαιώματα στο χώρο εργασίας
- προστασία προσωπικών δεδομένων χρηστών
- μέσα κοινωνικής δικτύωσης
- κλοπή πνευματικής ιδιοκτησίας

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας*	

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
Διαλέξεις	39
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	80
Συγγραφή εργασίας / εργασιών	31
Σύνολο Μαθήματος	***150***

/ εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS*	***(25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)***	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές;*	Η αξιολόγηση των φοιτητών βασίζεται σε δύο κριτήρια: α. Παρουσίαση και παράδοση γραπτής εργασίας. β. Επίδοση στις τελικές εξετάσεις. Ο τελικός βαθμός θα προκύψει ως εξής: • Εργασία: 30%. • Τελικές Εξετάσεις: 70%. Ανατίθεται ομαδική εργασία η οποία έχει ως στόχο την πρακτική εφαρμογή των εννοιολογικών πλαισίων και των εργαλείων που διδάχθηκαν οι φοιτητές σε πραγματικές μελέτες περίπτωσης. Οι φοιτητές θα παρουσιάσουν την εργασία στην αίθουσα διδασκαλίας, ώστε να εξοικειωθούν στην παρουσίαση εργασιών και να γίνει ανταλλαγή απόψεων με το σύνολο του τμήματος. Τα κριτήρια αξιολόγησης περιλαμβάνουν την κατανόηση της ύλης του μαθήματος και την άσκηση κριτικής σκέψης από τους φοιτητές, τόσο στο παραδοτέο της εργασίας τους, όσο και στις μελέτες περίπτωσης που θα αναλύσουν κατά τη διεξαγωγή των εξετάσεων. Υλικό, οδηγίες και αναλυτικά κριτήρια αξιολόγησης περιλαμβάνονται στην ηλεκτρονική πλατφόρμα του μαθήματος.	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

• *Θανόπουλος Γ. 2003. Επιχειρηματική Ηθική και Δεοντολογία, Εκδόσεις Interbooks.*
• *Stanwick P & Stanwick S. 2014. Understanding Business Ethics. Sage*
• *Ronald L. Sandler ed. 2013. Ethics and Emerging Technologies. Palgrave Macmillan."*
• *Haski-Leventhal Debbie (Επιμέλεια Κ. Μανασάκης, Γ. Θερίου). 2018. Στρατηγική Εταιρική Κοινωνική Ευθύνη, Εκδόσεις Τζιόλα & Υιοί Α.Ε.*

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών		
ΤΜΗΜΑ	Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΕΑΕ-Ε4**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	7ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Οικονομικά της Εργασίας και των Ανθρώπινων Πόρων		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
Διαλέξεις	3	6
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης* *γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	Ε
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κανένα
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://eclass.uop.gr/

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες

καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:

Γνώσεις:

- Περιγράφουν βασικές οικονομικές έννοιες και θεωρίες, και να εξηγούν την εφαρμογή τους στην αγορά εργασίας και την ανάπτυξη των ανθρώπινων πόρων.
- Αναλύουν τους οικονομικούς μηχανισμούς που διέπουν τη διαμόρφωση των μισθών και της απασχόλησης στις σύγχρονες αγορές εργασίας.
- Ερμηνεύουν τους τρόπους με τους οποίους η εκπαίδευση και η κατάρτιση επηρεάζουν την παραγωγικότητα και την απασχολησιμότητα του εργατικού δυναμικού.

Δεξιότητες:

- Παρουσιάζουν και να ερμηνεύουν βασικές οικονομικές έννοιες και θεωρίες σχετικές με την εργασία σε μη τεχνική γλώσσα για διαφορετικά ακροατήρια.
- Αναλύουν δεδομένα και στατιστικούς δείκτες διεθνών και εθνικών οργανισμών, εξάγοντας χρήσιμα συμπεράσματα για την αγορά εργασίας.
- Αξιολογούν τη σημασία και τη χρησιμότητα των οικονομικών δεικτών για τη διαμόρφωση πολιτικών και στρατηγικών στο πεδίο της εργασίας.

Ικανότητες:

- Εφαρμόζουν οικονομικές θεωρίες για την ανάλυση προβλημάτων, προκλήσεων και τάσεων στην αγορά εργασίας.
- Εξάγουν τεκμηριωμένα συμπεράσματα και να προτείνουν πολιτικές σχετικές με την εργασία και τη διαχείριση ανθρώπινων πόρων στη βάση σύγχρονων επιστημονικών ευρημάτων και οικονομικών θεωριών.
- Αναλύουν τις επιπτώσεις των ευρύτερων δημογραφικών και τεχνολογικών μεταβολών, όπως η αυτοματοποίηση, η ψηφιοποίηση, η τεχνητή νοημοσύνη, η υπογεννητικότητα και η μετανάστευση, στην αγορά εργασίας.
- Σχεδιάζουν προτάσεις για την προσαρμογή των πολιτικών απασχόλησης στις σύγχρονες οικονομικές και τεχνολογικές εξελίξεις σε παγκόσμιο και εθνικό επίπεδο.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολονιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
Λήψη αποφάσεων	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*

Αυτόνομη εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Ομαδική εργασία	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*……*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	*Άλλες…*
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	*…….*

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος

Το μάθημα αναλύει βασικές έννοιες της οικονομικής επιστήμης με εφαρμογή στην αγορά εργασίας και στη διαχείριση των ανθρώπινων πόρων. Συγκεκριμένα εφαρμόζονται θεωρητικά υποδείγματα της μικροοικονομικής στην ανάλυση του τρόπου που λειτουργούν οι σύγχρονες αγορές εργασίας, όπως, για παράδειγμα, πως προκύπτουν η ατομική και συνολική προσφορά και ζήτηση εργασίας, πως διαμορφώνεται ο μισθός ισορροπίας στα πλαίσια ανταγωνιστικών και ατελών αγορών εργασίας και ποιες είναι δυνητικές επιδράσεις των διάφορων μορφών άσκησης πολιτικής στην απασχόληση και στους μισθούς. Επιπρόσθετα, εξετάζονται σύγχρονα θέματα της σχετικής βιβλιογραφίας όπως η επίδραση των νέων τεχνολογιών στην απασχόληση, ο ρόλος της εκπαίδευσης και της κατάρτισης στην εργασία, η σχέση μεταξύ των μη-γνωστικών δεξιοτήτων και της παραγωγικότητας στην εργασία, η θεωρία των αποτελεσματικών μισθών και οι διακρίσεις στην αγορά εργασίας.

Το μάθημα αναπτύσσεται στις ακόλουθες θεματικές ενότητες:

Θ.Ε. 1 Εισαγωγή στα οικονομικά των εργασίας: η έννοια της αγοράς, τα χαρακτηριστικά της αγοράς εργασίας και οι βασικοί δρώντες.

Θ.Ε. 2 Προσφορά εργασίας: το βασικό μικροοικονομικό μοντέλο επιλογής εργασίας-ελεύθερου χρόνου. Η καμπύλη προσφοράς εργασίας. Η έννοια της ελαστικότητας της προσφοράς εργασίας. Μισθός επιφύλαξης και κίνητρα για εργασία.

Θ.Ε. 3 Ζήτηση εργασίας: Μεγιστοποίηση των κερδών της επιχείρησης και ζήτηση εργασίας στη βραχυχρόνια και στη μακροχρόνια περίοδο. Η έννοια και η σημασία της ελαστικότητας της ζήτησης εργασίας.

Θ.Ε. 4 Ισορροπία στην αγορά εργασίας: διαμόρφωση του μισθού ισορροπίας και της απασχόλησης σε τέλειες και ατελείς αγορές.

Θ.Ε. 5 Ισορροπία στην αγορά εργασίας και άσκηση πολιτικής: κατώτατος μισθός, ασφαλιστικές εισφορές και επίδραση στους μισθούς και στην απασχόληση.

Θ.Ε. 6 Επένδυση στο ανθρώπινο δυναμικό: εκπαίδευση και παραγωγικότητα της εργασίας, εκπαίδευση στην εργασία, γενική και ειδική κατάρτιση.

Θ.Ε. 7 Τεχνολογικές εξελίξεις και επιπτώσεις στην αγορά εργασίας: ψηφιοποίηση, αυτοματοποίηση και επίπτωση στην εργασία, επανακατάρτιση και αναβάθμιση δεξιοτήτων.

Θ.Ε. 8 Μη-γνωστικές δεξιότητες και αγορά εργασίας: ανάπτυξη μη-γνωστικών δεξιοτήτων και παραγωγικότητα της εργασίας, εκπαίδευση και ανάπτυξη μη-γνωστικών δεξιοτήτων.

Θ.Ε. 9 Αμοιβή και κίνητρα για εργασία: εναλλακτικά συστήματα αμοιβών και παραγωγικότητα,

αποτελεσματικοί μισθοί και κίνητρα για εργασία. Θ.Ε 10 Ανισότητες στην αγορά εργασίας: μισθολογικά χάσματα και διακρίσεις στην αγορά εργασίας.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Οργάνωση των διδακτικών δραστηριοτήτων μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class. Διαλέξεις με τη βοήθεια Power Point. Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω email ή/και Microsoft Teams.
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	<table><tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr><tr><td>Διαλέξεις</td><td>39</td></tr><tr><td>Ατομική ή ομαδική εργασία</td><td>61</td></tr><tr><td>Αυτοτελής μελέτη – προετοιμασία για τις τελικές εξετάσεις</td><td>50</td></tr><tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>150</td></tr></table>
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Η αξιολόγηση των φοιτητών βασίζεται σε συνδυασμό εργασίας (40%) και τελικής γραπτής εξέτασης (60%) που περιλαμβάνει συνδυασμό ερωτήσεων σύντομης ανάπτυξης και ερωτήσεων ανάπτυξης δοκιμίου.

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Τα Οικονομικά της Εργασίας, G. Borjas, Εκδόσεις Κριτική 2016.
- Σημειώσεις του διδάσκοντα.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Journal of Labour Economics, Journal of Human Resources, International Journal of Manpower.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΕΚ-Ε4**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**7ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**Ιδιότητα του Πολίτη (Πολιτειότητα) και Εκπαίδευση**		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
VIII. Ενδιάμεση γραπτή εξέταση (πρόοδος) **IX.** Εργασίες/ Παρουσιάσεις θεμάτων **X.** Γραπτές εξετάσεις	3	6
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	**Ε**
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Οι φοιτητές μετά το πέρας του μαθήματος θα είναι σε θέση :

- Να εντοπίζουν τα βασικά στοιχεία της ιδιότητας του πολίτη και τις σύγχρονες εκδοχές της
- Να περιγράφουν και να αναλύουν τον ρόλο του εκπαιδευτικού συστήματος στην οικοδόμηση της ιδιότητας του πολίτη
- Να τεκμηριώνουν τον ρόλο της εκπαίδευσης στην καλλιέργεια της ενεργού πολιτειότητα και της δημοκρατικής συνείδησης και αντίληψης
- Να εντοπίζουν τις διαφορές μεταξύ της κοινωνικής και πολιτικής εκπαίδευσης και της εκπαίδευσης στην πολιτειότητα και στον κοσμοπολιτισμό
- Να συνδέουν την εκπαίδευση στην πολιτειότητα με την εκπαίδευση στα ανθρώπινα δικαιώματα και τα δικαιώματα του παιδιού

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
Λήψη αποφάσεων	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
Αυτόνομη εργασία	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Ομαδική εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	*……*
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	*Άλλες…*
	…….

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σύντομη Περιγραφή Μαθήματος

Στο πλαίσιο του μαθήματος αυτού θα εξεταστεί ο ρόλος της εκπαίδευσης στη διαμόρφωση της πολιτειότητας σε συνάρτηση με τις νέες προκλήσεις και τα σύγχρονα διλήμματα: ενεργός πολίτης, συμμετοχική δημοκρατία, ανθρώπινα δικαιώματα, πολιτισμική ετερότητα, κοσμοπολιτισμός.

Το μάθημα αρθρώνεται σε δύο θεματικές ενότητες. Στην πρώτη ενότητα αναλύεται το θεωρητικό πλαίσιο του μαθήματος. Εξετάζονται οι σύγχρονοι προβληματισμοί και οι επιπτώσεις της παγκοσμιοποίησης και του νεοφιλελευθερισμού στον τρόπο συγκρότησης της πολιτειότητας/ιδιότητας του πολίτη, με έμφαση στο λόγο και τις πρακτικές που διαμορφώνονται στην εκπαίδευση. Θα συζητηθούν επίσης: α) ο ρόλος της Ευρωπαϊκής Ένωσης και β) τα προβλήματα που ανακύπτουν κατά τη συγκρότηση της ταυτότητας του ευρωπαίου πολίτη.

Οι φοιτητές/τριες θα κληθούν να αναστοχαστούν πάνω στις επιδράσεις της ύστερης νεωτερικότητας στον τρόπο διαμόρφωσης και χάραξης της σχετικής πολιτικής.

Στη δεύτερη ενότητα εξετάζονται οι πιέσεις των τάσεων της παγκοσμιοποίησης και της ευρωπαϊκοποίησης στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα. Σε τρεις συναντήσεις συζητούνται οι αλλαγές στο ρόλο του Κράτους στην Ελλάδα και η πολιτική για την εκπαίδευση του πολίτη (εθνικές αναζητήσεις-ετερότητα-φύλο-δημοκρατία-δικαιώματα).

Συγκεκριμένα θα συζητηθούν:

α) ο επίσημος λόγος όπως καταγράφεται στο θεσμικό πλαίσιο (περιεχόμενα μαθημάτων, προγράμματα)

β) οι πρακτικές (διδακτικές και παράλληλες δράσεις)		
Τίτλος ενότητας	Βιβλιογραφία	Σύνδεσμος παρουσίασης

1. Πολιτειότητα και εκπαίδευση	Δ. Καρακατσάνη (2004). *Εκπαίδευση και πολιτική διαπαιδαγώγηση. Γνώσεις, αξίες, πρακτικές.* Αθήνα: Μεταίχμιο.	
2. Εθνική ταυτότητα, πολιτειότητα και ετερογένεια	Α. Φραγκουδάκη, Θ.Δραγώνα (Επιμ.) (1997), *«Τι ειν' η πατρίδα μας;» Εθνοκεντρισμός στην Εκπαίδευση*, Αθήνα: Αλεξάνδρεια.	
3. Ενεργός πολιτειότητα και εκπαίδευση	Σ. Μπάλιας (επιμ.) (2008). *Ενεργός Πολίτης και Εκπαίδευση.* Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση.	
4. Κοσμοπολιτισμός-παγκοσμιοποίηση και εκπαίδευση	K.A. Appiah 1996). Cosmopolitan Patriots.In Nussbaum, M., For Love of my Country: Debating the Limits of Patriotism (pp. 21-29). Boston: Beacon Press. U.Beck (2002).Τι είναι η παγκοσμιοποίηση, Αθήνα: Καστανιώτης.	
5. Εκπαίδευση στα ανθρώπινα δικαιώματα-Παιδαγωγική των δικαιωμάτων	Β. Πανταζής, Ε. Παπαγεωργίου (2013). *Εκπαίδευση στα Ανθρώπινα δικαιώματα.* Αθήνα: Διάδραση.	
6. Εκπαίδευση στην ιδιότητα του πολίτη/πολιτειότητα	Δ. Καρακατσάνη (1998) Το μάθημα πολιτικής διαπαιδαγώγησης στη μεταπολεμική Ελλάδα: Η «Αγωγή του Πολίτου», *Μνήμων*, τχ. 20, σ. 133-150. Δ. Καρακατσάνη (2001) Ευρωπαϊκή ιδιότητα του πολίτη και πολιτική διαπαιδαγώγηση στο Ζούκης, Ν., Μητάκος, Θ. (επιμ.) *Ελληνική Παιδεία και Παγκοσμιοποίηση,* Ηλεκτρονική παρουσίαση Πρακτικών του Ι΄ Διεθνούς Συνεδρίου, Ναύπλιο, [on-line:	
7. Ετερογένεια, μετανάστευση και πολιτειότητα	http://www.pee.gr/pr_syn/s_nay/c2/karakatsani.htm]. Δ. Καρακατσάνη (2004) *Εκπαίδευση και πολιτική διαπαιδαγώγηση: γνώσεις, αξίες, πρακτικές,* Μεταίχμιο, Αθήνα.	
8. ΠΡΟΟΔΟΣ		
9. Κοινωνική και πολιτική αγωγή: στόχοι και θέση του μαθήματος σε διάφορες ευρωπαϊκές χώρες	Δ. Καρακατσάνη (1998) 'Το μάθημα πολιτικής διαπαιδαγώγησης στη μεταπολεμική Ελλάδα: Η «Αγωγή του Πολίτου»', *Μνήμων*, τχ. 20, σ. 133-150.	
10. Έμφυλες ταυτότητες, ιδιότητα του πολίτη και εκπαίδευση		
11. Δημοκρατική εκπαίδευση	Λ. Πετρονικολός. (2003). Η νομική έννοια του πολίτη στην Ελλάδα και τις Η.Π.Α., στο Καζαμίας, Α., & Πετρονικολός Λ., (επιμ.),	

	Παιδεία και Πολίτης. Η Παιδεία του Πολίτη της Ελλάδας, της Ευρώπης και του Κόσμου,Αθήνα: Ατραπός.	
12. Ηθική διαπαιδαγώγηση και εκπαίδευση	Μ. Σακελλαρίου (επιμ.) (2010), Ηθική και εκπαίδευση, Αθήνα: Κριτική	
13. Αειφορία και εκπαίδευση στην πολιτειότητα	Ε. Φλογαΐτη. (2006). *Εκπαίδευση για το περιβάλλον και την Αειφορία.* Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.	
14. ΕΠΑΝΑΛΗΨΗ-ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ		

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<table>
<tr><td>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</td><td>Πρόσωπο με πρόσωπο</td></tr>
<tr><td>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ
Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</td><td>• Χρήση υπολογιστή (PowerPoint και Διαδικτύου) στη διδασκαλία.
• Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class</td></tr>
<tr><td>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.
Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</td><td>
<table>
<tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr>
<tr><td>Διαλέξεις</td><td>40</td></tr>
<tr><td>Συμμετοχή σε συζητήσεις και αναλύσεις εντός του μαθήματος</td><td>20</td></tr>
<tr><td>Προετοιμασία για την πρόοδο και τις εξετάσεις-Αυτοτελής μελέτη</td><td>40</td></tr>
<tr><td>Επεξεργασία μικρών εργασιών εντός του μαθήματος</td><td>20</td></tr>
<tr><td>Προετοιμασία μεγάλης ομαδικής εργασίας και παρουσίαση εντός του μαθήματος</td><td>30</td></tr>
<tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>150</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ
Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική</td><td>Συμπερασματική αξιολόγηση
• Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής και ανάπτυξη συνθετικού ζητήματος (40%)
• Ενδιάμεση εξέταση (πρόοδος) (βαρύτητα 20% στην τελική βαθμολογία). Η συμμετοχή στα test προόδου είναι υποχρεωτική.
• Προετοιμασία και παρουσίαση μικρών εργασιών (βαρύτητα 20%)
• Παρουσίαση τελικής εργασίας (βαρύτητα 20%)</td></tr>
</table>

Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Βασική Βιβλιογραφία

Βεντούρα Λ. (2011).«Γηγενείς/μετανάστες: Οροθέτηση και μετατόπιση κοινωνικών συνόρων» σε: Βεντούρα Λ. (επιμ.), *Μετανάστευση και κοινωνικά σύνορα,* Αθήνα: Νήσος, σ. 15-62

Brubaker R. (1992). *Citizenship in France and Germany,* Cambridge Mass: Harvard University Press.

Δεληγιάννη-Κουιμτζή Β. (1998). Γυναίκες και ιδιότητα του πολίτη. Διαστάσεις δημοκρατίας και ισότητας των φύλων στην εκπαίδευση των εκπαιδευτικών, εκδόσεις Βάνιας.

Eurydice (2017).◦ https://publications.europa.eu/en/publication-detail/- /publication/6b50c5b0-d651-11e7-a506-01aa75ed71a1/languageen/format-PDF/source-56573425 ◦ https://publications.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/e0f2801c-184c-11e8-ac73-01aa75ed71a1/language-en

Joppke C. (2003). "Citizenship between De- and Re- Ethnicization (I)", *Arhives Europeennes de Sociology* 44, 2003, σ. 429-458

Καρακατσάνη, Δ. (2004) *Εκπαίδευση και πολιτική διαπαιδαγώγηση: γνώσεις, αξίες, πρακτικές,* Μεταίχμιο, Αθήνα.

Κοντογιαννοπούλου-Πολυδωρίδη, Γ. (2005). Η δημοκρατία, ο πολίτης και οι "άλλοι". Πολιτισμική Οικείωση της κοινωνικής και πολιτικής εκπαίδευσης. Αθήνα: Gutneberg.

Μπαλτσιώτης Λ. (2004). «Ιθαγένεια και πολιτογράφηση στην Ελλάδα της μετανάστευσης: (αντι)φάσεις μιας αδιέξοδης πολιτικής», σε: Παύλου Μ., & Χριστόπουλου Δ., *Η Ελλάδα της μετανάστευσης – Κοινωνική συμμετοχή, δικαιώματα και ιδιότητα του πολίτη,* Αθήνα: Κριτική, σ. 303-337.

Πανταζής Β. και Παπαγεωργίου Ε. (2013). *Εκπαίδευση στα Ανθρώπινα δικαιώματα.* Αθήνα: Διάδραση.

Φλογαΐτη Ε. (2006). *Εκπαίδευση για το περιβάλλον και την Αειφορία.* Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα

Χριστόπουλος, Δ. (2012). *Ποιος είναι Έλληνας Πολίτης.* Αθήνα: Βιβλιόραμα.

Μάθημα του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών «Κοινωνική Πολιτική»

Στοιχεία Φιλοσοφίας και Θεωρίες Κοινωνικής Δικαιοσύνης

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΚΠ-Ε2**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**7ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΚΑΙ ΘΕΩΡΙΕΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΔΙΚΑΙΟΣΥΝΗΣ**		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3	6
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης* *γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	Ε
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ

ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/-τρια θα είναι σε θέση να:

- Γνωρίζει τις βασικές φιλοσοφικές έννοιες και προβληματικές, ιδίως δε τις σύγχρονες θερίες για την κοινωνικής δικαιοσύνη.
- Κατανοεί τη δομή του κανονιστικού φιλοσοφικού επιχειρήματος.
- Χρησιμοποιεί επαρκώς τις βασικές βιβλιογραφικές πηγές του γνωστικού αντικειμένου.
- Διαθέτει βασικές θεωρητικές γνώσεις για την προσέγγιση κλασικών θεμάτων της θεωρίας της δικαιοσύνης
- Θέτει κριτικά ερωτήματα σχετικά με τον κόσμο που τον/την περιβάλλει.
- Διαθέτει διευρυμένους ορίζοντες, οξυμένες ικανότητες παρατήρησης και ενισχυμένες αναλυτικές δεξιότητες.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
Λήψη αποφάσεων	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
Αυτόνομη εργασία	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Ομαδική εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	*……*
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	*Άλλες…*
	…….

- Αναζήτηση πηγών και πληροφοριών στο διαδίκτυο και στη βιβλιοθήκη
- Ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών αντλούμενων από τη βασική κυρίως βιβλιογραφία

- Ικανότητες παρατήρησης, επαρκείς αναλυτικές δεξιότητες, ανάπτυξη επιχειρηματολογίας
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο μάθημα αυτό αναλύονται καταρχάς ορισμένες βασικές έννοιες και αρχές της φιλοσοφίας, ιδίως της πρακτικής φιλοσοφίας. Εν συνεχεία παρουσιάζονται οι τρείς κύριες φιλοσοφικές σχολές της ηθικής φιλοσοφίας (ωφελιμοκρατία, δεοντοκρατία, αρετεϊκές προσεγγίσεις) καθώς και οι βασικοί υποστηρικτές τους (Bentham, Mill, Kant, Rawls, Αριστοτέλης και σύγχρονοι κοινοτιστές). Τέλος παρακολουθείται η επιχειρηματολογική εκδίπλωση της θεωρίας της κοινωνικής δικαιοσύνης του John Rawls μέσα από την αντιπαράθεσή της ιδίως με την ωφελιμοκρατία, αλλά και ελευθεριακές θεωρίες δικαιοσύνης όπως του Nozick ή/και τον αντίλογο του σύγχρονου κοινοτισμού και ρεπουμπλικανισμού (MacIntyre, Walzer, Sandel).

Οι στόχοι του μαθήματος είναι:

- Η μύηση των φοιτητών/φοιτητριών στους βασικούς τρόπους σκέψης της σύγχρονης φιλοσοφικής πολιτικής σκέψης, ιδίως όσον αφορά το ζήτημα της δικαιοσύνης, της ηθικής και του πρακτέου, της ισότητας, της ελευθερίας και της μεταξύ τους σχέσης.
- Η εξοικείωση των φοιτητών με το φιλοσοφικό και κανονιστικό επιχείρημα εν γένει.
- Η όξυνση της ικανότητας των φοιτητών να επιχειρηματολογούν και να θεμελιώνουν τις απόψεις τους με συνοχή, πειστικότητα και συνέπεια.
- Η ευαισθητοποίηση των φοιτητών στον τρόπο που τίθενται τα ζητήματα της ισότητας, της δικαιοσύνης, της κατανομής των κοινωνικών πόρων, της αξιοκρατίας και της κοινωνικής αλληλεγγύης.

Θεματικές Ενότητες:

1. Φιλοσοφία: έννοια, κλάδοι, γενική ιστορική εξέλιξη
2. Οι τρόποι της ηθικής σκέψης ειδικότερα.
3. Ωφελιμοκρατία: Bentham και Mill
4. Κριτική της ωφελιμοκρατίας ως θεωρίας κοινωνικής δικαιοσύνης.
4. Δεοντοκρατία: από τον Σωκράτη στον Kant.
6. Η θεωρία της κοινωνικής δικαιοσύνης του John Rawls.
7. Αφετηριακή θέση (original position) και βασικές έννοιες (veil of ignorance)
8. Το επιχείρημα πίσω από το πέπλο της άγνοιας.
9. Κριτική και βελτιώσεις της θεωρίας του Rawls: R. Dworkin
10. Η ελευθεριακή κριτική: Αυτοκτησία και R. Nozick.
11. Ο κοινοτισμός ως κριτική της θεωρίας του Rawls: McIntyre, Walzer κ.α.

12. Η αρετεϊκή προσέγγιση της δικαιοσύνης: M. Sandel. 13. Ανασκευή της κριτικής ρωλσιανής θεωρίας: Kymlicka. Γενικά συμπεράσματα.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	• Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class • Χρήση Power Point στην τάξη
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
Διαλέξεις	39
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	16
Συμμετοχή στα 'σεμινάρια' – ασκήσεις εμπέδωσης της θεωρίας	25
Εκπόνηση εργασίας με βάση την προτεινόμενη βιβλιογραφία	0
Αυτοτελής μελέτη	60
Θεματικά Σεμινάρια/ Διαλέξεις προσκεκλημένων	10
Σύνολο Μαθήματος	**150**

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες*	Η αξιολόγηση των φοιτητών περιλαμβάνει: Α. Παρουσίαση project (0%) Β. Εκπόνηση εργασίας (0%) Γ. Τελική γραπτή εξέταση (100%)

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Will Kymlicka, Η πολιτική φιλοσοφία της εποχής μας (Αθήνα εκδ. Πόλις) 2005 (μτφρ. Γρ. Μολύβας)

Michael Sandel, Δικαιοσύνη – τι είναι το σωστό, (Αθήνα, εκδ. Πόλις) 2013 (μτφρ. Α. Κιουπκιολής)

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΔΕΟ-Ε6**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**7ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΘΕΣΜΟΙ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑΣ ΤΩΝ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΩΝ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ**		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3	6
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	Ε
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uop.gr/modules/document/document.php?course=SEP106

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να έχουν αποκτήσει τα ακόλουθα:

- να γνωρίζουν τις εξελίξεις στο γνωστικό αντικείμενο των δικαιωμάτων του παιδιού όπως αυτό διαμορφώνεται με βάση τη σχετική νομοθεσία σε επίπεδο διεθνούς, ευρωπαϊκού και εθνικού δικαίου.
- Να αξιολογούν τον τρόπο που διαμορφώνονται σε πρακτικό επίπεδο οι πολιτικές προστασίας των δικαιωμάτων του παιδιού.
- Να κατανοούν το πλαίσιο των πολιτικών προστασίας των δικαιωμάτων του παιδιού υπό το πρίσμα μιας συγκριτικής προσέγγισης σε διαφορετικές χώρες, με βάση τις επιταγές της Διεθνούς Σύμβασης για τα Δικαιώματα του Παιδιού

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
……
Άλλες…
…….

Το εν λόγω μάθημα αποσκοπεί στην καλλιέργεια και εμβάθυνση της επιστημονικής γνώσης για τα ζητήματα των δικαιωμάτων του παιδιού σε εθνικό, Ευρωπαϊκό και Διεθνές επίπεδο και εξετάζει τα βασικά θεωρητικά μοντέλα και τις εφαρμογές τους. Πιο συγκεκριμένα το εν λόγω μάθημα αποσκοπεί:

- Στην ανάλυση των θεσμών και πολιτικών προστασίας των δικαιωμάτων του παιδιού
- Στην προαγωγή κριτικής, ελεύθερης και δημιουργικής σκέψης σχετικά με τα δικαιώματα του παιδιού υπό το πρίσμα μιας συγκριτικής προσέγγισης σε διαφορετικές χώρες
- Στην αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών με ενσωμάτωση των πτυχών και του ιδιωτικού τομέα και της κοινωνίας των πολιτών
- Στο σχεδιασμό και διαχείριση πολιτικών προστασίας των δικαιωμάτων του παιδιού, με βάση μια παιδοκεντρική προσέγγιση, σύμφωνα με τις επιταγές της Διεθνούς Σύμβασης για τα Δικαιώματα του Παιδιού

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αφορά στην αυθεντική και κριτική διερεύνηση ενός σχεδιασμένου συστήματος θεσμών και πολιτικών για την προστασία των δικαιωμάτων των παιδιών κατά τον 21^{Ο} αιώνα. Επιχειρεί να μελετήσει ζητήματα ατομικών και κοινωνικών δικαιωμάτων του παιδιού, ζητήματα σχετικά με την καταπολέμηση των διακρίσεων σε βάρος του παιδιού, την προαγωγή της κοινωνικής δικαιοσύνης και τη διαμόρφωση, εν γένει, ενός «παιδοκεντρικού» μοντέλου, με βάση τη Διεθνή Σύμβαση για τα Δικαιώματα του Παιδιού. Επιχειρεί να αναδείξει τη θεσμική διάσταση, τόσο σε επίπεδο διεθνούς και ευρωπαϊκού δικαίου, όσο και σε επίπεδο εθνικού δικαίου, αλλά και η χάραξη πολιτικών προσεγγίζονται σε διαφορετικά πεδία όπως η υγεία, η κοινωνική ασφάλιση, η κοινωνική πρόνοια, η εκπαίδευση, η μετανάστευση, η φτώχεια, ο κοινωνικός αποκλεισμός, οι κοινωνικές διακρίσεις, η εγκληματικότητα, η βία, η κακοποίηση.

Θεματικές ενότητες:

- Θεωρητικό υπόβαθρο των δικαιωμάτων του παιδιού
- Θεσμική προσέγγιση της προστασίας δικαιωμάτων του παιδιού: ποινικές, συνταγματικές και κοινωνικές διαστάσεις
- Εφαρμογές των πολιτικών προστασίας των δικαιωμάτων του παιδιού υπό το πρίσμα συγκριτικής προσέγγισης σε διαφορετικές χώρες

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<table>
<tr><td>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</td><td>Διαλέξεις ανά θεματική ενότητα μαθήματος</td></tr>
<tr><td>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ
Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</td><td>Χρήση Υπολογιστή (PowerPoint και Διαδικτύου) στη Διδασκαλία.

Υποστήριξη της εκπαιδευτικής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class</td></tr>
<tr><td>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.
Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</td><td>
<table>
<tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr>
<tr><td>Διαλέξεις στην αίθουσα</td><td>39</td></tr>
<tr><td>Εργασίες (ατομική ή ομαδική) σε αντικείμενο συναφές με το διδακτικό υλικό του μαθήματος</td><td>40</td></tr>
<tr><td>Αυτοτελής μελέτη</td><td>38</td></tr>
<tr><td>Class project-Ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>33</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>150</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ
Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή</td><td>Η αξιολόγηση των φοιτητών περιλαμβάνει:
I. Γραπτή τελική εξέταση (70%) που περιλαμβάνει ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης
II. Συγγραφή και παρουσίαση (ατομικής ή ομαδικής) εργασίας (30%)</td></tr>
</table>

Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Κουτσούκου Η., Η Νομική Προστασία του Παιδιού στην Ελλάδα: ποινικές και συνταγματικές διαστάσεις, Νομική Βιβλιοθήκη, Αθήνα, 2013.
Bueren G. Van., The International Law on the Rights of the Child, Martinus Nijhoff, Dordrecht/Boston/London, 1995.
Detrick S., The United Nations Convention on the Rights of the Child, A Guide to the 'Travaux Préparatoires', Martinus Njihoff, Dordrecht-Boston-London, 1992.
Deusen C. R. Van, Best Interest of the Child and the Law, Pepperdine Law Review 18, 1990-199, 417 επ.
Dunkan W., Children's Rights, Cultural Diversity and Private International Law, στο: G. Douglas, L. Sebba (eds), Children's Rights and Traditional Values, Galliard, Aldershot, 1998.

Επιστημονικά περιοδικά:

Παπαθεοδώρου Θ., Κυβερνητική της ασφάλειας και σύγχρονες πολιτικές πρόληψης του εγκλήματος στην Ελλάδα, Τιμητικός Τόμος Ι. Μανωλεδάκη ΙΙ, Μελέτες, Μελέτες Ποινικού Δικαίου-Εγκληματολογίας-Ιστορίας του Εγκλήματος, εκδ. Σάκκουλα, Αθήνα- Θεσσαλονίκη 2007***.***
Παπαθεοδώρου Θ., «Η ποινικοποίηση της ενδοοικογενειακής βίας, Συγκριτική Προσέγγιση», Ποιν Δικ 1/2007, 71επ.
Bunch M., Juvenile Transfer Proceedings A Place for Restorative Justice Values, Howard Law Journal 47, 2003-2004, 909 επ.
Cohen C., The United Nations Convention on the Rights of the Child: Implications for Change in the Care and Protection of Refugee Children, International Journal Refugee Law 3, 1991, 675 επ.
Dorscheidt J. H. H. M., The Unborn Child and the UN Convention on Children's Rights: The Dutch Perspective as a Guideline, The International Journal of Children's Rights 7, 1999, 303 επ.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΠΟΥ-Ε2**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**7ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**Αξιολόγηση Τεχνολογιών Υγείας**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**		**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
Διαλέξεις	3		6
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	Ε		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική / Αγγλική (για φοιτητές ERASMUS)		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Βασικοί στόχοι του μαθήματος είναι:

- να εφαρμόσει οικονομικά μοντέλα, τεχνικές και την Θεωρία Αποφάσεων για να δώσει απαντήσεις σε κύρια ερωτήματα που αφορούν την υγειονομική περίθαλψη
- να παρέχει στους φοιτητές εφόδια σχετικά με την κατανόηση των βασικών μεθόδων αξιολόγησης τεχνολογιών υγείας και την εφαρμογή τους
- να βοηθήσει τους φοιτητές στην κατανόηση οικονομικών πρακτικών στο πεδίο της αξιολόγησης υπηρεσιών υγείας.

Μετά το πέρας των μαθημάτων, οι φοιτητές θα πρέπει να:

- εξηγούν όρους και θεωρητικές προσεγγίσεις στο πεδίο των οικονομικών της υγείας και της κοινωνικο-οικονομικής αξιολόγησης (HTA),
- αναλύουν και να συζητούν τα προβλήματα που σχετίζονται με την εφαρμογή της HTA και το θεσμικό ρόλο που κατέχουν οι σχετικοί οργανισμοί διεθνώς,
- εφαρμόζουν μεθόδους κοινωνικο-οικονομικής αξιολόγησης στη λήψη αποφάσεων και τεχνικές ορθολογικής διαχείριση – κατανομής των πόρων υγείας.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
……
Άλλες…
…….

• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
• Αυτόνομη εργασία
• Ομαδική εργασία.
• Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον.
• Εργασία σε διεθνές περιβάλλον.
• Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών.
• Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.
• Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.
• Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αυτό εισάγει τους φοιτητές στην Αξιολόγηση Τεχνολογιών Υγείας. Οι μελέτες Αξιολόγησης Τεχνολογιών Υγείας καλύπτουν ένα μεγάλο φάσμα με πολλές εφαρμογές στους τομείς της ιατρικής τεχνολογίας, της φαρμακο-οικονομίας και της λήψης κλινικών αποφάσεων στον τομέα της υγείας.
Ειδικότερα, θα γίνει επεξήγηση της Αξιολόγησης Τεχνολογιών Υγείας, ποιες είναι οι επιπτώσεις της και πως γίνεται η μέτρηση των αποτελεσμάτων της στην υγεία. Επίσης, παρουσιάζονται παραδείγματα της διεθνούς πρακτικής στην Αξιολόγηση Τεχνολογιών Υγείας, αναδεικνύοντας τη συμβολή της στη λήψη αποφάσεων και την υιοθέτηση αποδοτικών και αποτελεσματικών πολιτικών υγείας.

Θεματικές ενότητες:

Τίτλος ενότητας
1. Εισαγωγή στην Αξιολόγηση Τεχνολογιών Υγείας
2. Ο ρόλος και η συμβολή της Αξιολόγησης Τεχνολογίας Υγείας (HTA).
3. Οφέλη Αξιολόγηση Τεχνολογιών Υγείας
4. Κοινωνική Ανάλυση κόστους-οφέλους
5. Τεχνικές οικονομικής αποτίμησης & επίπτωσης προϋπολογισμού
6. Μέθοδοι, Τεχνικές Κριτήρια (HTA) εφαρμογής I
7. Μέθοδοι, Τεχνικές Κριτήρια (HTA) εφαρμογής II
8. Εκτίμηση και μέτρηση της Σχετιζόμενες με την Υγείας Ποιότητας Ζωής
9. Χρήση ποιοτικών και ποσοτικών δεικτών – σκοπιμότητα – επιπτώσεις
10. HTA. Διεθνής εμπειρία
11. Η εφαρμογή HTA στην Ελλάδα
12. Case studies και λήψη αποφάσεων. Η εφαρμογή HTA στην Ελλάδα
13. Επανάληψη κύριων σημείων

Η αρίθμηση αναφέρεται στην αντίστοιχη εβδομάδα του μαθήματος.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Το μάθημα συνίσταται σε δεκατρείς τρίωρες διαλέξεις.
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Το εκπαιδευτικό υλικό έχει τη μορφή power point και οι φοιτητές έχουν ελεύθερη πρόσβαση σε αυτό καθ' όλη τη διάρκεια του εξαμήνου. Η όλη διαδικασία υποστηρίζεται μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class.

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.
Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
Διαλέξεις	39
Σεμινάρια	
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	38
Ανάλυση μεθόδων	34
Μελέτη περιπτώσεων	12
Ασκήσεις σε θέματα της επικαιρότητας	27
Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	**150**

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

Η αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται με γραπτη ή προφορική εξέταση (ανάλογα με την εξεταστική περίοδο και τον αριθμό αυτών). Επίσης, οι φοιτητές μπορούν να αξιολογηθούν συνδυαστικά με:
I. Εκπόνηση μικρών, ενδιάμεσων εργασιών (30%)
II. Τελικές, γραπτές εξετάσεις (70%)

Τα ως άνω κριτήρια αξιολόγησης είναι συμβατά με τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Γείτονα Μ. (Επ. Επιμ) (2012). Αξιολόγηση της Τεχνολογίας Υγείας: Φαρμακοοικονομία και Λήψη Αποφάσεων. Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Θεσσαλίας, Βόλος.
- Κυριόπουλος Γ., Γείτονα Μ. (2007)Τα Οικονομικά της Υγείας :Μέθοδοι και εφαρμογές της οικονομικής αξιολόγησης. Εκδόσεις Παπαζήση, Αθήνα.
- Υφαντόπουλος Γ. (2009). Τα οικονομικά της Υγείας: Θεωρία και πολιτική. Αθήνα: Τυπωθήτω.
- Drummond, M.T.E , O' Brien, B.J. , Stoddart, G.L et al. (2002). Μέθοδοι οικονομικής αξιολόγησης των προγραμμάτων υγείας. Αθήνα: Κριτική.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:
- International Journal of Technology Assessment in Health Care
- Health Policy
- European Journal of Health Economics

- Value in Health
- Pharmacoeconomics
- Cost Effectiveness and Resource Allocation

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΚΕ-Ε2**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**7ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**Συγγραφή εργασίας στις κοινωνικές επιστήμες**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
Διαλέξεις		3	6
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	Δ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική / Αγγλική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Βασικοί στόχοι του μαθήματος είναι:

- να μεταδώσει τις βασικές αρχές και τεχνικές εκπόνησης εργασίας στις κοινωνικές επιστήμες
- να βοηθήσει τους φοιτητές να εφαρμόσουν τα παραπάνω κατά την εκπόνηση των εργασιών τους

Μετά το πέρας των μαθημάτων, οι φοιτητές θα πρέπει να είναι σε θέση να εκπονήσουν εργασία στις κοινωνικές επιστήμες, τηρώντας όλους τους κανόνες της επιστήμης και της δεοντολογίας.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
Λήψη αποφάσεων	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
Αυτόνομη εργασία	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Ομαδική εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	*……*
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	*Άλλες…*
	…….

• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
• Αυτόνομη εργασία
• Ομαδική εργασία.
• Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον.
• Εργασία σε διεθνές περιβάλλον.
• Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών.
• Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.
• Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.
• Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Συνοπτική Περιγραφή

Το μάθημα αυτό είναι σεμιναριακού τύπου και αποσκοπεί στο να μεταδώσει στους φοιτητές τις βασικές αρχές εκπόνησης μίας εργασίας στις κοινωνικές επιστήμες. Καλύπτει ζητήματα όπως η θεωρητική προσέγγιση ενός θέματος, η ανασκόπηση της βιβλιογραφίας, η επιλογή των κατάλληλων μεθόδων, η παράθεση των αποτελεσμάτων και τα συμπεράσματα και η συζήτηση. Στο πλαίσιο του μαθήματος αναλύονται συγκεκριμένες μελέτες και παραδείγματα προσεγγίσεων.

Θεματικές Ενότητες

1. Εισαγωγή
2. Σκοπός μελετών
3. Θεωρητικές προσεγγίσεις I
4. Θεωρητικές προσεγγίσεις II
5. Μέθοδοι I
6. Μέθοδοι II
7. Άδειες χρήσης εργαλείων
8. Επιτροπές δεοντολογίας
9. Στατιστικές αναλύσεις – τεχνικές
10. Αποτελέσματα
11. Σύνδεση με τη βιβλιογραφία
12. Πρακτική εφαρμογή
13. Επανάληψη

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<table>
<tr><td>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</td><td>Πρόσωπο με πρόσωπο</td></tr>
<tr><td>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ
Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</td><td>Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω e-class (ανάρτηση διαλέξεων και λοιπού υλικού-πηγών)

Χρήση e-class για επικοινωνία με φοιτητές/τριες</td></tr>
<tr><td>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.
Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</td><td>
<table>
<tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr>
<tr><td>Διαλέξεις</td><td>39</td></tr>
<tr><td>Μελέτη και Ανάλυση Βιβλιογραφίας</td><td>50</td></tr>
<tr><td>Σεμινάρια</td><td>21</td></tr>
<tr><td>Παραδείγματα μελετών</td><td>40</td></tr>
<tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>150</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ
Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</td><td>Απαλλακτική εργασία</td></tr>
</table>

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Βασική Βιβλιογραφία:

- Κουμαριανός, Β., Συμεωνίδης, Γ., Αγγελάκη, Μ. (2020) *Κοινωνική Ασφάλιση. Μια Εισαγωγή στο Θεσμό.* Αθήνα, Εκδόσεις Διόνικος.
- Κοντιάδης, Ξ. (2023) *Μαθήματα Κοινωνικής Διοίκησης και Δικαίου Κοινωνικής Ασφάλειας,* Αθήνα, Παπαζήσης.

Εξάμηνο 8

Πρακτική Άσκηση

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών		
ΤΜΗΜΑ	Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΠΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**8ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**Πρακτική Άσκηση**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων.*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
Πρακτική άσκηση στο πεδίο		3 μήνες	18
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων*	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α (ξεχωριστό αρχείο στο e-mail)

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Η Πρακτική Άσκηση δίνει τη δυνατότητα στους φοιτητές/τριες να έρθουν σε επαφή με το εργασιακό περιβάλλον, να αποκτήσουν καινούριες γνώσεις και δεξιότητες , να συμμετάσχουν ενεργά σε ομαδική εργασία και λήψη αποφάσεων, να συμμετάσχουν στον σχεδιασμό και την ολοκλήρωση έργων και να αποκτήσουν εργασιακή εμπειρία.
Πέραν αυτών, η συμμετοχή των φοιτητών/τριών στο πρόγραμμα ενισχύει τη διασύνδεση του ΠΠΣ με την αγορά εργασίας
και συμβάλλει στην ανάπτυξη δικτύων συνεργασίας.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι ικανοί/ές:

- να εφαρμόζουν γνώσεις και δεξιότητες που αναπτύσσουν στην περίοδο των σπουδών τους στον εργασιακό χώρο
- να συνδυάζουν τη θεωρητική κατάρτιση με την επαγγελματική εμπειρία
- να αντιλαμβάνονται την ευρύτητα του φάσματος των επιλογών σχετικά με το σχεδιασμό της εκπαιδευτικής ή επαγγελματικής τους σταδιοδρομίας με αφετηρία τις βασικές σπουδές τους
- να χρησιμοποιούν τα κατάλληλα εργαλεία και μεθόδους για την διεκπεραίωση εργασιών σχετικών με την εργασία τους
- να συνθέτουν διεπιστημονικές γνώσεις για επίλυση προβλημάτων
- να αξιολογούν τις γνώσεις και δεξιότητές τους και την εν γένει επιστημονική τους κατάρτιση σε σχέση με το επαγγελματικό πλαίσιο στο οποίο ασκήθηκαν
- να εργάζονται αποτελεσματικά σε ομάδες και να συνεργάζονται
- να επιδεικνύουν μεγαλύτερες επικοινωνιακές και διαπροσωπικές δεξιότητες
- να εργάζονται με αυτονομία, να αναλαμβάνουν ευθύνες και να επιδεικνύουν πρωτοβουλία
- να επιδεικνύουν προσαρμοστικότητα και ευελιξία
- να εκτελούν πρακτικές εργασίες σε επιμέρους πεδία του γνωστικού αντικειμένου
- να αναπτύσσουν την κριτική τους σκέψη παρατηρώντας και καταγράφοντας τις εμπειρίες τους
- να εξοικειωθούν με το εργασιακό περιβάλλον και τις απαιτήσεις του, και γνώση των κανόνων εργασιακής ηθικής και συμπεριφοράς
- να δευκολύνονται στη λήψη αποφάσεων σχετικά με τον επαγγελματικό τους προσανατολισμό
- να αποτελέσουν έναν δίαυλο αμφίδρομης μεταβίβασης πληροφοριών μεταξύ του ακαδημαϊκού περιβάλλοντος και των παραγωγικών φορέων

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
Λήψη αποφάσεων	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
Αυτόνομη εργασία	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Ομαδική εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	

Οι γενικές ικανότητες που θα πρέπει να έχει αποκτήσει ο φοιτητής/τρια και στις οποίες αποσκοπεί το μάθημα είναι:

- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων

τεχνολογιών
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η Πρακτική Άσκηση αποτελεί υποχρεωτική εκπαιδευτική δραστηριότητα, αφορά τεταρτοετείς ή επί πτυχίω φοιτητές/τριες του Τμήματος και έχει χρονική διάρκεια τριών (3) μηνών. Οι φοιτητές/τριες δηλώνουν στο εαρινό εξάμηνο την πρακτική τους άσκηση, ενώ για τους οι επί πτυχίω προβλέπεται υλοποίηση κύκλου πρακτικής άσκησης και το χειμερινό εξάμηνο. Οι ασκούμενοι/ες φοιτητές/τριες αμείβονται και ασφαλίζονται αποκλειστικά μέσω του Προγράμματος. Οι εφαρμοζόμενες διαδικασίες περιγράφονται αναλυτικά στον οδηγό σπουδών και στον κανονισμό Πρακτικής Άσκησης.
Το ωράριο της Πρακτικής Άσκησης είναι πλήρες και εναρμονισμένο με το ωράριο του φορέα στον οποίο πραγματοποιείται, ενώ το αντικείμενο απασχόλησης πρέπει να είναι συναφές με το επιστημονικό αντικείμενο του Τμήματος.
Στην Πρακτική Άσκηση πραγματοποιείται διεπιστημονική σύνθεση και εφαρμογή όλων των γνώσεων που έχουν αποκομίσει οι φοιτητές/ριες κατά τη διάρκεια των σπουδών τους, προσαρμογή σε εργασιακό περιβάλλον, εργασία σε συνθήκες πεδίου, χρήση εξειδικευμένου εξοπλισμού, ομαδική εργασία. Έτσι:
- έρχονται σε επαφή με το σύγχρονο εργασιακό περιβάλλον
- εφαρμόζουν τις επιστημονικές τους γνώσεις σε πραγματικό περιβάλλον εργασίας
- ενισχύουν την επιστημονική τους κατάρτιση με επαγγελματικές δεξιότητες και προσόντα
- δικτυώνονται με φορείς και στελέχη φορέων
- αποκτούν επαγγελματική εμπειρία.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Καθοδήγηση από τον επόπτη του Φορέα και από τον Ακαδημαϊκό Υπεύθυνο του Τμήματος (πρόσωπο με πρόσωπο)
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Χρήση ΤΠΕ στην επικοινωνία
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.*	

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
Άσκηση Πεδίου	3 μήνες εργασίας
Σύνολο ECTS	18

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές;*	Η γλώσσα αξιολόγησης είναι η ελληνική. • Συμπλήρωση Έκθεσης Αξιολόγησης από τον επόπτη στον Φορέα Υποδοχής Πρακτικής Άσκησης • Συμπλήρωση Έκθεσης Αξιολόγησης από τον Ακαδημαϊκό Επιβλέποντα του/ης φοιτήτριας/ή

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών		
ΤΜΗΜΑ	Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**8ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**Πτυχιακή Εργασία**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε* περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων.		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
Διαλέξεις			12
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων*	Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	Α) Μεθοδολογία Ποσοτικής Έρευνας Β) Μεθοδολογία Ποιοτικής Έρευνας		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα *Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.* *Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α (ξεχωριστό αρχείο στο e-mail)* • *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης* • *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β* • *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*
Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι ικανοί/ές: • Να εφαρμόζουν τα βασικά στάδια διεξαγωγής μιας εκπαιδευτικής έρευνας • Να προσδιορίζουν το ερευνητικό πρόβλημα και το θεωρητικό πλαίσιο της έρευνάς τους

- Να υλοποποιούν κατάλληλη βιβλιογραφική επισκόπηση και να παρουσιάζουν συνθετικά τα αποτέλεσμά της
- Να παρουσιάζουν την κριτική αποτίμηση της βιβλιογραφικής επισκόπησης και να τεκμηριώνουν τη και την αναγκαιότητα διεξαγωγής της έρευνας που προτείνουν
- Να διατυπώνουν κατάλληλα τον ερευνητικό σκοπό και τα ερευνητικά ερωτήματα ή/και ερευνητικές υποθέσεις
- Να διαμορφώνουν κατάλληλο ερευνητικό σχέδιο και ερευνητικά εργαλεία για την εκπόνηση της έρευνάς τους
- Να εφαρμόζουν τρόπους ελέγχου της αξιοπιστίας και της εγκυρότητας των ερευνητικών εργαλείων
- Να συλλέγουν και να αναλύουν ποσοτικά ή/και ποιοτικά ερευνητικά δεδομένα
- Να παρουσιάζουν και να σχολιάζουν τα ευρήματα της έρευνάς τους
- Να διατυπώνουν προτάσεις και συμπεράσματα με βάση τα ερευνητικά αποτελέσματα.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
Λήψη αποφάσεων	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
Αυτόνομη εργασία	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Ομαδική εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Λήψη αποφάσεων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Αυτόνομη εργασία
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές/τριες να εξοικειωθούν με τα στάδια διεξαγωγής μιας εκπαιδευτικής έρευνας και να αναπτύξουν ικανότητες σχεδίασης και υλοποίησης ενός ολοκληρωμένου ερευνητικού σχεδίου σε ειδικά πεδία των Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Δια Βίου Μάθησης του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών. Η εργασία των φοιτητών/τριών είναι ατομική, υπό την καθοδήγηση και επίβλεψη ενός μέλους ΔΕΠ ή ΕΔΙΠ. Για τον σκοπό αυτό, αναλαμβάνουν να διατυπώσουν ένα πρωτότυπο ερευνητικό πρόβλημα για εκπαιδευτική έρευνα, με βάση ένα τεκμηριωμένο εννοιολογικό και θεωρητικό πλαίσιο έρευνας. Υλοποιούν συστηματική επισκόπηση της σχετικής με το πρόβλημα βιβλιογραφίας και προσδιορίζουν τον σκοπό και τα ερευνητικά ερωτήματα ή τις ερευνητικές υποθέσεις. Αναπτύσσουν κατάλληλα ερευνητικά εργαλεία, συλλέγουν και αναλύουν ποσοτικά ή/και ποιοτικά ερευνητικά δεδομένα. Τέλος, παρουσιάζουν ολοκληρωμένα το ερευνητικό τους σχέδιο, τα ευρήματα της έρευνας και τα συμπεράσματά τους με τη συγγραφή μιας πρωτότυπης επιστημονικής εργασίας.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<table>
<tr><td>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</td><td>Πρόσωπο με πρόσωπο</td></tr>
<tr><td>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ
Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</td><td>Ηλεκτρονική βιβλιοθήκη
Βιβλιογραφική αναζήτηση σε επιστημονικά περιοδικά
Βάσεις δεδομένων
Ασύγχρονη επικοινωνία μέσω email ή e-Class.</td></tr>
<tr><td>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.
Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</td><td>
<table>
<tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr>
<tr><td>Διαλέξεις/Συναντήσεις</td><td>20 ώρες</td></tr>
<tr><td>Ασύγχρονες μαθησιακές δραστηριότητες</td><td>20 ώρες</td></tr>
<tr><td>Μελέτη-ανάλυση υλικού, τεκμηρίων και πηγών της βιβλιογραφίας</td><td>80 ώρες</td></tr>
<tr><td>Συλλογή και ανάλυση ερευνητικών δεδομένων</td><td>90 ώρες</td></tr>
<tr><td>Συγγραφή Εργασίας</td><td>90 ώρες</td></tr>
<tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>300 ώρες</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ
Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές;</td><td>Η γλώσσα αξιολόγησης είναι η ελληνική.

Η αξιολόγηση είναι συμπερασματική, με βάση την ατομική πτυχιακή εργασία που παραδίδει ο/η φοιτητής/τρια. Γίνεται από τριμελή εξεταστική επιτροπή, η οποία αποτελείται από τον επιβλέποντα καθηγητή και δύο άλλα μέλη του διδακτικού προσωπικού του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών.

Η πτυχιακή εργασία θα πρέπει να περιλαμβάνει:
• Τεκμηρίωση της αναγκαιότητας διεξαγωγής της έρευνας.
• Το εννοιολογικό και θεωρητικό πλαίσιο έρευνας.
• Βιβλιογραφική επισκόπηση του πεδίου που εντάσσεται το ερευνητικό πρόβλημα.
• Διατύπωση και τεκμηρίωση του ερευνητικού σκοπού και ερευνητικών ερωτημάτων ή/και των ερευνητικών υποθέσεων της έρευνας.
• Παρουσίαση των μεθοδολογικών επιλογών της έρευνας.
• Αναλυτική παρουσίαση και σχολιασμό των ευρημάτων της έρευνας.
• Διατύπωση συμπερασμάτων και προτάσεων με βάση τα ερευνητικά αποτελέσματα.</td></tr>
</table>

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- *Προτεινόμενη Βιβλιογραφία*

Creswell J. (2011), Εκπαιδευτική Έρευνα. Σχεδιασμός, διεξαγωγή και αξιολόγηση της ποσοτικής και ποιοτικής έρευνας, Έλλην/Ίων, Αθήνα.

Eco, U. (1994). *Πως γίνεται μια διπλωματική εργασία*, μτφρ. Μ. Κονδύλη. Νήσος

Γιαλαμάς, Β., Λαβίδας, Κ., & Μάνεσης, Δ. (2023). Στατιστικές μέθοδοι και τεχνικές στις κοινωνικές επιστήμες με τη χρήση SPSS. Αθήνα: Ανοικτά Ακαδημαϊκά Ηλεκτρονικά Συγγράμματα - ΚΑΛΛΙΠΟΣ.

Ίσαρη, Φ. & Πουρκός, Μ. (2015). *Ποιοτική μεθοδολογία έρευνας: Εφαρμογές στην ψυχολογία και την εκπαίδευση*. Αθήνα: Ανοικτά Ακαδημαϊκά Ηλεκτρονικά Συγγράμματα - ΚΑΛΛΙΠΟΣ.

Κατσής Α., Σιδερίδης Γ., & Εμβαλωτής Α. (2010). *Στατιστικές μέθοδοι στις Κοινωνικές Επιστήμες.* Τόπος, Αθήνα.

.

- *Συναφή επιστημονικά περιοδικά*